

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

**Конкурс видеозаятий  
«Работаем по стандарту»**

**Номинация: № 3 «Поддержка детской инициативы  
при организации различных видов деятельности до-  
школьника»**

**Методическая разработка образовательной деятельности  
для детей 6 – 7 лет по теме  
«Игротека по финансовой грамотности»**

**Автор: Новак Наталья Владимировна,  
воспитатель**

г. Кореновск  
2024

**Методическая разработка образовательной деятельности  
по теме: «Игротека по финансовой грамотности»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Вид деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:** формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить признаки монет и купюр;
2. Закрепить знания о профессиях своих родителей;
3. Учить детей делать покупки;
4. Формировать разумное отношение к расходованию денег;
5. Закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурной формы (доходов и расходов);
6. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
7. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

**Оборудование:** Игровой куб, карточки с заданиями, набор монет и купюр, 2 магнитных мольберта, мяч, атрибуты для изображения профессий, картинки к игре «Что нельзя купить за деньги?»; карточки к игре «Список покупок».

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<p><i>Воспитатель обращается к детям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сегодня к нам в детский сад позвонили с телевидения и предложили вам поучаствовать в телевизионной передаче, которая называется «Умники и умницы».</li> <li>- В этой передаче участвуют только самые умные дети. И мы с вами, конечно тоже хотим в ней поучаствовать. Но для этого нам нужно показать, что мы с вами умные и финансово грамотные. Поэтому сегодня я вас приглашаю в нашу игротеку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете такую передачу?</li> </ul>

**2 этап: способствует планирование детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- А игротека наша начнется с разминки для ума.</li> <li>- Я вам буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.</li> <li>- Если, вдруг то-то затрудняется ответить, то товарищи могут ему помочь.</li> <li>- <b><i>Зачем люди ходят на работу?</i></b></li> </ul>	<p><i>Воспитатель бросает каждому ребенку по очереди мяч и задает вопрос.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прекрасно!</li> </ul>

<p>- Для чего нужны деньги?</p> <p>- Что такое профессия?</p> <p>- Что такое семейный бюджет?</p> <p>- Как называются металлические деньги?</p> <p>- Как называются бумажные деньги?</p> <p>- Когда мы получаем деньги — это как называется?</p> <p>- А когда мы тратим деньги..?</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Молодец!</p> <p>- Чудесно!</p> <p>- Молодцы ребятки, все правильно ответили.</p>
---	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<p><i>Воспитатель предлагает ребенку бросить куб, чтобы определить карточку с заданием.</i></p> <p><b>1.Игра «Купюры и монеты»</b></p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>На столе в перемешку разложены купюры и монеты. Каждый ребенок берет одну купюру и одну монету, идет к мольбертам и прикрепляет купюру на мольберт с буквой «К», а монету на мольберт с буквой «М».</p>	<p><i>После выполнения задания воспитатель предлагает проверить, все ли правильно его выполнили.</i></p> <p>-Никто не ошибся? (<i>Нет</i>)</p> <p>- Все верно! Замечательно!</p>

<p>- Ребята, скажите, а чем отличаются купюры от монет?</p> <p>- А, чем они похожи?</p>	<p><i>Дети отвечают дополняя друг друга</i></p> <p>- Отлично!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Прекрасно!</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Молодцы! Хорошо вы разбираетесь в монетах и купюрах.</p>
<p><i>Ребенок бросает куб для определения следующего задания.</i></p> <p><b>2. Игра «Доходы и расходы»</b></p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Воспитатель по очереди каждому ребенку бросает мяч и говорит ситуацию, а ребенок возвращая мяч называет доход это или расход.</p> <p>- <i>Папа получил зарплату (Доход)</i></p> <p>- <i>Бабушка продала пирожки (Доход)</i></p> <p>- <i>Заплатили квартплату (Расход)</i></p> <p>- <i>Купили новый телефон (Расход)</i></p> <p>- <i>Заплатили парикмахеру за услуги (Расход)</i></p> <p>- <i>Заболела бабушка (Расход)</i></p> <p>- <i>Брат получил стипендию (Доход)</i></p> <p>- <i>Сестра потеряла кошелек (Расход)</i></p>	<p><i>Если ребенок затрудняется ответить, то ему помогают товарищи.</i></p> <p>- Хорошо!</p> <p>- Почему ты так думаешь?</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Молодец!</p> <p>- Почему расход?</p> <p>- Абсолютно верно!</p> <p>- Почему?</p> <p>- Нужны лекарства, а за них нужно, что сделать?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Правильно!</p>

	<p>- Замечательно! Справились и с этим заданием.</p>
<p><i>Следующий ребенок бросает куб для определения задания</i></p> <p><b>3 «Немые загадки»</b></p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Дети делятся на две команды. Первая команда повернувшись спиной садится на стульчики, а вторая команда проходит в игровой уголок и берет необходимые инструменты, чтобы изобразить профессию, которую вместе предварительно загадали. Задача первой команды — отгадать, что это за профессия.</p> <p><i>Когда все готово первая команда поворачивается</i></p> <p>- Какая это профессия? (<i>Парикмахер</i>)</p> <p>- А это какая профессия? (<i>Доктор</i>)</p> <p><i>Затем команды меняются местами.</i></p> <p>- Какая это профессия? (<i>Строитель</i>)</p> <p>- А это какая профессия? (<i>Водитель</i>)</p>	<p>- Сколько вас всего человек? (<i>Восемь</i>)</p> <p>- Значит по сколько человек будет в каждой команде? (<i>По четыре</i>)</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Все с этим согласны?</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- А как вы догадались, что это строитель?</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Почему вы решили, что это водитель?</p> <p>- Абсолютно верно!</p>

*Следующий ребенок бросает куб для определения задания*

#### **4. Игра «Что нельзя купить за деньги?»**

*Правила игры:*

На столе лежат картинки. Задача каждого ребенка подойти и выбрать одну картинку с изображением того, что можно купить за деньги, а вторую с изображением, что купить нельзя. А затем каждый ребенок показывает свои картинки и объясняет, почему он сделал такой выбор.

- Ребята, скажите, а дружбу купить можно?

И не зря существует такая поговорка: **«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».**

- Отлично!

-Замечательно!

- Конечно!

- Правильно!

- Прекрасно!

- Совершенно верно!

- Чудесно!

- Совершенно верно!

- Вы абсолютно правы!

- Вы слышали такую поговорку?

*Если нет:*

- Вот теперь будите знать, что сто рублей не спасут вас в трудную минуту, а друзья всегда придут вам на помощь.

*Следующий ребенок бросает куб для определения задания*

#### **5. Игра «Список покупок»**

- Ребята, скажите, а как нужно совершать покупки, чтобы не купить ничего лишнего?

- Следующая наша с вами игра «Список покупок»

*Правила игры:*

Каждый ребенок берет приготовленный список покупок и идет в супермаркет. В списках указаны определенные продукты

*Дети высказываются и дополняют друг друга*

- Совершенно верно! Нужно спланировать и составить список.

<p>и их количество. Задача каждого - приобрести товары согласно своему списку.</p> <p>После этого дети меняются своими покупками и проверяют друг друга на правильность выбора товаров согласно списку.</p>	<p><i>Напомнить детям, что количество товаров тоже нужно учитывать</i></p> <p>- Ребята, все правильно выполнили задание?</p> <p>- Какие молодцы!</p> <p>- Замечательно!</p>
<p><i>Следующий ребенок бросает куб для определения задания</i></p> <p><b>6. Игра «Да-нет»</b></p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Воспитатель говорит ситуацию, а дети если согласны с ней — говорят «да», а если не согласны - «нет»</p> <p><b><i>Уходя из дома не забывайте выключить свет (Да)</i></b></p> <p><b><i>Чаще обедайте в кафе (Нет)</i></b></p> <p><b><i>Требуя новую игрушку — подумайте о семейном бюджете (Да)</i></b></p> <p><b><i>Просите у родителей подарки к каждому празднику (Нет)</i></b></p> <p><b><i>Сходил в магазин — оставь сдачу себе (Нет)</i></b></p> <p><b><i>Бережно относитесь к своим вещам (Да)</i></b></p> <p><b><i>Чаще пользуйтесь услугами такси (Нет)</i></b></p> <p><b><i>Чаще разговаривайте по сотовому телефону с друзьями (Нет)</i></b></p> <p><b><i>Не лей понапрасну воду из крана (Да)</i></b></p>	<p>Если дети ошибаются. то вместе разбираемся в чем ошибка.</p>



<p><b><i>Береги свое здоровье, чтобы не покупать лекарства (Да)</i></b></p> <p>- Скажите, а чего в семейном бюджете должно быть больше: дохода или расхода? <i>(Дохода)</i></p>	<p>- С этим все согласны?</p> <p>- А, почему дохода должно быть больше?</p> <p><i>Высказывания детей</i></p>
---	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<p>- Ребята, вы молодцы! Вы меня сегодня порадовали. Вы сегодня показали, что очень многое знаете про финансы, про семейный бюджет.</p>	
<p>- Детки, скажите, вам сегодня легко было выполнять задания? <i>(Да)</i></p> <p>- А, что-то было трудно для вас? <i>(Нет)</i></p> <p>- Вы все большие молодцы ребята, поэтому мы с вами можем смело отправляться на телепередачу «Умники и умницы»</p>	<p><i>Спросить индивидуально</i></p>