

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МДАНОУ
д/с №11
МО Кореновский район
С.А.Максименко
приказ № 58 от 24.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском собрании
протокол №2 от 23.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
НЕКОММЕРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
(ул. Горького 70 А)**

Сокращения:

МДАНОУ д/с №11 МО Кореновский район-Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое образовательное учреждение детский сад №11 муниципального образования Кореновский район

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028).

Программа - Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного автономного некоммерческого образовательного учреждения детского сада №11 муниципального образования Кореновский район

ДОУ - Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое образовательное учреждение детский сад №11 муниципального образования Кореновский район

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы	6
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	13
1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте.	13
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	13
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.	13
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	15
- социально-коммуникативное развитие	16
- познавательное развитие	18
- речевое развитие	20
- художественно-эстетическое развитие	23
- физическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	45
2.7.1. Пояснительная записка	45
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	46

Цели и задачи воспитания	46
Направления воспитания	47
Целевые ориентиры воспитания	49
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	52
Уклад ДОУ	52
Воспитывающая среда ДОУ	58
Общности ДОУ	59
Задачи воспитания в образовательных областях	61
Формы совместной деятельности в ДОУ	63
Организация предметно-пространственной среды	65
Социальное партнерство	68
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	68
Кадровое обеспечение	68
Нормативно-методическое обеспечение	71
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	71
III. Организационный раздел Программы	72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	85
3.6. Режим дня и распорядок дня	86
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
IV. Дополнительный раздел Программы	98
Краткая презентация образовательной программы.	

Общие положения

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Функции реализации Программы:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Для детей 2-7 лет	Федеральная программа – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.</i> 	90/10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы (в соответствии с п. 14.1 Федеральной программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач (в соответствии с п. 14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру),

Цель и задачи программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».

Цель: последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

- 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
- 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*

3.Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и п. 14.3 Федеральной программы Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Программа построена на следующих принципах:

- *культуросообразности,*
- *природосообразности,*
- *развивающего характера художественного образования,*
- *приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.*
- *гуманистической направленности воспитания.*

Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Программа реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности:
1 - группе для детей раннего возраста,
2-группах кратковременного пребывания,
5 – группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Предельно допустимая наполняемость – 25 человек.

Группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, 3-7 лет интегрируется в группу по возрасту.

В своей работе ДОО учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Программа реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности:
1 - группе для детей раннего возраста,
2-группах кратковременного пребывания,
5 – группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Предельно допустимая наполняемость – 25 человек.

Группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, 3-7 лет интегрируется в группу по возрасту.

В своей работе ДОО учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют

потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации,

основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира,

формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Возрастные характеристики детей-стр.20-22.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: ФОП ДО П. 15.2 стр.7

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: ФОП ДО П.15.3.1 стр.7

К пяти годам: ФОП ДО П.15.3.2 стр. 8

К шести годам: ФОП ДО П.15.3.3 стр.12

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО П.15.4 , стр.15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019:

К 3 годам ребенок в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним;

- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;*
- замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).*
- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);*
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;*
- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;*

- *осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 Федеральной программы, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, разработанной педагогическим коллективом ДОУ, с отражением показателей возрастного развития ребёнка, критериев их оценки. Фиксация данных

наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Карта развития ребенка размещена сайте ДОУ

<http://wp.skazka-11.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-2-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в рамках реализации парциальной программы Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. проводится воспитателем два раза в год (сентябрь, май).

Уровни освоения парциальной программы «Цветные ладошки» обозначены:

- *Для группы детей 2-3 лет-стр.50*

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухлет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательных областей приводится в виде **ССЫЛОК** на страницы:

– **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.18.3, стр. 22-24**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.18.4, стр. 24-27**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.18.5, стр. 27-31**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.18.6, стр. 31-36**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - п.18.7, стр. 36-41**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 41-42 п.18.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
№п/п	Название методического источника	Автор	Год выпуска
1	Героические профессии. ФОП. ФГОС	Дерягина Л.Б.	2024
2	Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС.	Савченко В.И.	2023
3	Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС.	Лазебная Е. И.	2023

4	Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1. Учебно - наглядное пособие. ФГОС . ФОП.	Нищева Н.В.	2023
5	Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 2. Учебно - наглядное пособие. ФГОС . ФОП.	Нищева Н.В.	2023
6	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.ФОП. ФГОС	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Савельева О.В.	2024
7	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС.	Петрова К.В.	2023
8	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС	Деркунская В.А.	2021
9	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2022
10	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.	2022
11	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2023
12	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет.ФГОС.	Тимофеева Л.Л.	2023
13	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.ФОП. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.	2024
14	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2021
15	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФОП. ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2024
16	Игровая деятельность в детском саду. 3—4 года. ФГОС	Н.Ф. Губанова	2023
17	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. ФГОС	Н.Ф. Губанова	2023
18	Игровая деятельность в детском саду. 5—6 лет. ФГОС	Н.Ф. Губанова	2023
19	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие	Т.Минишев	2023
20	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке		
22	Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы одинаковые, мы разные (3-5)». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)	Д.Краер	2023
23	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2023
24	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2023
25	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. ФОП	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2024

26	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), ФГОС, ФОП	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2023
27	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС. ФОП	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2024
28	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества	М.Борисенко	2022
29	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?	Ю.Галкин	2022
30	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.	М.Борисенко	2022
31	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2022

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.19.3, стр. 45-47**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.19.4, стр. 47-49**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.19.5, стр. 49-51**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.19.6, стр. 51-54**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа – п.19.7, стр. 54-56**).

- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 56-57 п 19.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
№п/п	Название методического источника	Автор	Год выпуска
1	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС	Захарова Н.И.	2023
2	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет.ФОП. ФГОС	Захарова Н.И.	2023
3	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФОП. ФГОС	Захарова Н.И.	2023
4	Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.	2021
5	Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС.	Михайлова З.А.	2023
6	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС.	Ельцова О.М.	2022
7	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. ФГОС.	Ельцова О.М.	2021
8	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС.	Ельцова О.М.	2021
9	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС.	Ельцова О.М.	2021
10	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Т. Минишев	2022
11	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие	Т. Минишев	2022
12	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Т.Минишева	2023
13	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Т.Минишева	2023
14	Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС .	С.Н.Николаева, В Белоусов	2023
15	Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС .	С.Н.Николаева, В Белоусов	2023
16	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	О.В.Дыбина	2022
17	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	О.В.Дыбина	2023
18	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	О.В.Дыбина	2023
19	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП	О.В.Дыбина	2024
20	Развивающие плакаты. Строительные машины	плакат	2023
21	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС. ФОП	Л.Ю. Павлова	2024
22	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.	В.П.Новикова	2023

23	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.	В.П.Новикова	2023
24	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	В.П. Новикова	2019
25	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет	И.А. Помораева, В. А. Позина	2023
26	ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет	В.П. Новикова	2022
27	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	И.А. Помораева В.И	2023
28	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Н.А.Арапова- Пискарева	2022
29	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП	И.А. Помораева, В. А. Позина	2023
30	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП	И.А. Помораева В. А. Позина	2023
31	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП	В.П. Новикова	2022
32	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	И.А. Помораева В. А. Позина	2023
33	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	С.Н.Николаева	2022
34	Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	С.Н.Николаева	2023
35	Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	С.Н.Николаева	2023
36	Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	С.Н.Николаева	2023
37	Экологическое воспитание. Новые подходы. 3-7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС	С.Н.Николаева, Е.М. Клемешова	2022
38	ШСГ Седьмой год обучения. Народы мира.	Д.Денисова	2023

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.20,3, стр. 60-62**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа –п.20.4, стр. 62-65**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.20,5, стр. 65-69**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа –п.20.6, стр. 69-72**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа – п.20.7, стр. 72-76**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 76, п.20.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
№п/п	Название методического источника	Автор	Год выпуска
1	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС с 3 до 7	Нищева Н.В.	2024
2	Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС.	Нищева Н.В.	2023
3	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФИРО. ФОП. ФГОС.	Нищева Н.В.	2024
4	Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. ФГОС	Сертакова Н.М.	2020
5	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС	Ельцова О.М.	2020
6	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФОП. ФГОС	Ельцова О.М.	2024
7	Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС.	Можгова Е.И.	2023
8	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы	Т.С.Комарова	2023
9	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные	Т.С.Комарова	2023
10	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно	Т.С.Комарова	2023
11	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова	Т.С.Комарова	2023
12	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число	Т.С.Комарова	2023
13	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Образование слов	Т.С.Комарова	2023

14	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах	Т.С.Комарова	2023
15	Развивающие плакаты. Веселый алфавит		2023
16	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	В.В. Гербова	2023
17	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	В.В. Гербова	2023
18	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	В.В. Гербова	2023
19	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	В.В. Гербова	2023
20	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	В.В. Гербова	2023
21	Умные игры в этнических сказках.(3-7 лет). Конспекты занятий .ФГОС	О.В. Вотина, Л.В. Парунина	2023
22	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне	Д.Гончарова	2023

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.21.3, стр. 78-82**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.21.4, стр. 83-90**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.21.5, стр. 90-98**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.21.6, стр. 99-109**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа -21.7, стр. 109-121**);

- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 121,п.21.8**).

Методические пособия. обеспечивающие реализацию данного содержания:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
№п/п	Название методического источника	Автор	Год выпуска
1	«Цветные ладошки» (изобразительное творчество) –линейка методических пособий для детей от 3 до 7лет	Лыкова И.А.	2022
2	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФОП. ФГОС.	Литвинова О.Э.	2023
3	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.ФОП.ФГОС.	Литвинова О.Э.	2023
4	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. ФГОС	Литвинова О.Э.	2023
5	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.ФГОС	Литвинова О.Э.	2023
6	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.ФОП. ФГОС.	Литвинова О.Э.	2024
7	Парциальная программа по художественному творчеству "Шкатулка радужных идей". 5-7 лет. ФОП. ФГОС.	Костина О.В.	2023
8	Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС.	Попова Е. А.	2024
9	Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). ФГОС.	Черепкова Н.А	2021
10	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. ФОП	Д.Н. Колдина	2023
11	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Т.Минишева	2023
12	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС	В.А.Петрова	2023
13	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М. Б. Зацепина, Г.Е Жукова	2022
14	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М. Б. Зацепина, Г.Е Жукова	2023
15	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М. Б. Зацепина, Г.Е Жукова	2023
16	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП	М. Б. Зацепина, Г.Е Жукова	2023
17	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира	плакат	2023
18	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	плакат	2023

19	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые	плакат	2023
20	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные	плакат	2023
21	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные	плакат	2023
22	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные	плакат	2023
23	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	А.В.Щеткин	2022
24	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	А.В.Щеткин	2023
25	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	А.В.Щеткин	2022
26	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	А. Дорофеев	2023

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – п.22.3, стр. 124-126**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – п.22.4, стр. 127-130**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – п.22.5, стр. 130-134**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – п.22.6, стр. 134-140**);

- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа – п.22.7, стр. 140-147**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 147-148 п.22.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
№п/п	Название методического источника	Автор	Год выпуска
112	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Т.Минишева	2023
113	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС	С.Ю. Федорова	2023
114	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС	С.Ю. Федорова	2023
115	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	С.Ю. Федорова	2022
116	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	С.Ю. Федорова	2022
117	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	С.Ю. Федорова	2022
118	Программа, основанная на ECERS. Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (Конспекты + наглядно-дидактический материал)	Д.Краер	2021
119	Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет)	О.Б.Казина	2018
120	Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)	О.Б.Казина	2018
121	Информационно-деловое оснащение "Выбираем спортивную секцию"	С.Н. Агаджанова	2023
	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., В.С. Волкова.	2019

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры с имеющимся в ДОО спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Ввиду отсутствия бассейна в помещении и на территории ДОО обучение детей плаванию не проводится.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Задачи образовательной деятельности:

- в группе детей 2-3 лет (Программа «Цветные ладошки» -стр. 48)

Содержание образовательной деятельности:

- в группе детей 2-3 лет (Программа «Цветные ладошки» -стр. 48-50)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе педагоги ДОУ используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ➤ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); ➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>активная диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); ➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и

диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в ДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения, перечисленные методы используются в комплексе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, мультимедийные презентации);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, иллюстративный материал).

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные **способы (технологии, приемы) реализации Программы:**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Утренний и вечерний круг», ✓ «Развивающий диалог», ✓ «Голос ребёнка»; - создание ПДР (пространства детской реализации); - «Говорящая» среда; - ИКТ-технологии; - ТРИЗ; - лично-ориентированные технологии; - здоровьесберегающие технологий; - технологии наглядного моделирования (схемы, модели); - игровые технологии. -технология проектной деятельности.

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Система работы по программе «Цветные ладошки» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми:

- *опытно-экспериментальной деятельности,*
- *беседах,*
- *дидактических играх,*
- *рассматривание репродукций, включении фольклора в повседневную жизнь детей.*
- *интеграция продуктивной и познавательной деятельности*

Занятия построены на совместном творчестве педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на творческую активность ребенка: это уголки продуктивной деятельности, соответствующие современным требованиям, разнообразные дидактические пособия, схемы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- «Утренний круг»;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы различные центры активности (центр игры, центр книги и чтения, центр науки и экспериментирования, центр занимательной математики, центр конструирования, центр физкультуры и спорта, центр музыки и театра).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги ДОО направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Согласно п. 24.18 Федеральной программы во вторую половину дня педагоги ДОО организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Педагоги ДОО организуют следующие культурные практики:

- игровую;
- продуктивную («Творческие мастерские»);
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Стимулирование совместных игр, Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.
Коллективная и индивидуальная трудовая	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная	Создание проблемных ситуаций

деятельность		
Творческая мастерская	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Изобразительная	просмотр познавательных презентаций, оформление, художественной галереи, книжного уголка или библиотеки
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Организации художественно-творческой деятельности детей. Создание условий для овладения способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.
Детский досуг	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Создание условий для разнообразной деятельности (рукоделие, организация концертов, драматизаций и т.д.)
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Создание проблемной ситуации.
Познавательно-исследовательская лаборатория	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Использование чек-листов для проведения самостоятельных исследований. Выдвижение и проверка гипотез.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

- «Дежурство» (задачи: формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия);

- «Творческая мастерская» (задачи: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми);

- «Сядем рядком – поговорим ладком» (задачи: учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений);

- «Читательский клуб: читаем и рассуждаем» (задачи: учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном);

- «Виртуальные экскурсии «Мы живем в России» (задачи: приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>Вернисаж</i>	<i>Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная</i>	<i>Оформление выставок творческих работ. Организация персональных выставок. Работа по схемам.</i>
<i>Игры-викторины «Экономисты-финансисты»</i>	<i>Игровая Коммуникативная Музыкальная</i>	<i>Создание игр-ходилок, чтение экономических сказок.</i>

- «Картинная галерея» (задачи: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Федеральной программы):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий,	Создание педагогических условий, которые развивают

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОО по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p align="center">Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p align="center">Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия

ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>	<i>Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)</i>
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>- анкетирование</i>
<i>Просветительское и консультационное направление</i>	<i>- совместный показ спектаклей, кукольных театров, - проведение совместных трудовых мероприятий - привлечение к совместным проектам и конкурсам.</i>

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 Федеральной программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР в ДОУ соответствует п.28 Федеральной программы.

В соответствии с п. 28.5 Федеральной программы, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей

ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 Федеральной программы, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (осуществление конкретных каждодневных дел, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – это воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

		оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другой).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задача:

- способствовать формированию эстетической культуры посредством знакомства с искусством театра, театральными профессиями, творчеством народных коллективов и театров:

- развивать творческие способности средствами музыкально-драматического искусства.

- расширять представления об особенностях сценического искусства: оперы, балета, оперетты, драматического театра и т.д.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие

из которых являются лауреатами и победителями конкурсов муниципального и районного уровней);

- квалифицированные педагоги, применяющие при организации образовательной деятельности современные (в том числе инновационные) образовательные технологии;
- теплая и доброжелательная атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования обучающихся в ДОУ ведется работа по программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

ДОУ использует **символику**, отражающую особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;

➤ формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию:

Жар-птица, сидящая в круге с надписью официального названия ДОО и в по центру не официальное название- "Сказка", что символизирует народную мудрость и традиции.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

добровольность;

сотрудничество;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В рамках социального взаимодействия ведется активная работа с близлежащими школами (МОБУ СОШ №1), Центральной районной детской библиотекой, краеведческим музеем, детской районной поликлиникой, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы театральной деятельности:

-доступность драматического материала и сценического выражения, что предполагает учет возрастных индивидуальных особенностей и интересов;

-последовательное и целесообразное накопление художественных впечатлений;

-опора на игровую деятельность, что соответствует психическим особенностям детей;

-синтезирование различных видов искусства.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между ДОО и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива,

прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	Содержание
Утро радостных встреч Ритуал приветствий	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством различных игр), совместно с детьми обсуждает проблемные вопросы (воспитательной, познавательной, творческой направленности), определяя перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня (детской рефлексии).
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
Календарные и народные праздники, мероприятия к памятным датам	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, квесты, спектакли в соответствии с перечнем народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Встречи в театральной гостиной.	Встречи в театральной гостиной могут быть посвящены знаменательным датам, поэзии и народному творчеству и др.
Виртуальные экскурсии	«Я у мамы (папы) на работе», знакомство с различными профессиями, встречи со знаменитыми земляками.
«Трудовой десант» и "Дежурство"	Проведение коллективных форм трудовой деятельности.
Правила группы	Совместно с детьми разрабатываются правила поведения в группе, в центрах РППС,
Минутка тишины	Перерыв на минутный отдых.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Педагог ДОУ призван соблюдать кодекс профессиональной этики и

поведения (Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДАНОУ д/с №11 МО Кореновский район, от 24.08.2023г.,

<http://wp.skazka-11.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-.pdf>

pedagog всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности ребенка;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДОУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОУ.

РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость РППС ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

РППС в ДОУ изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Социокультурные особенности ДОУ.

ДОУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ находится в центре города Кореновска в двухэтажном здании.

В районе ДОУ отсутствуют объекты промышленного производства, в непосредственной близости от ДОУ имеются культурно-массовые и спортивные объекты: городской стадион, центральная детская библиотека, центральный дом культуры, краеведческий музей, школа Искусств. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с центральной детской библиотекой, краеведческим музеем, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

В рамках образовательного комплекса и преемственности осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 1. Проводятся совместные семинары, педсоветы, открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДОУ, совместные творческие конкурсы, спортивные соревнования.

В своей работе ДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности ДООУ

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДООУ, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (педагог - родители) включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Совет ДООУ;
- Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии;
- совместные проекты;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к

	<p>культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественное – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего

	<p>мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы	Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы родителей • беседы • посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие и групповые) • семинары-практикумы • деловые игры • игровые практикумы • мастер-классы (проводимые учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, воспитателем) • тренинги (проводит педагог-психолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии • участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами • семейные праздники, совместные развлечения и досуги (День Матери, День Отца, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные развлечения и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • консультации воспитателей и специалистов • памятки • информационные стенды • официальный сайт ДООУ в сети интернет • стенгазеты • информационные буклеты 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей и детей в конкурсах совместного творчества • социальные и социально-экологические акции • родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.
--	---	--

События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ происходит в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Кубани;

– разработка и реализация проектов воспитательной направленности "Жить – Родине служить", "Юные волонтеры", "Что такое финансовая грамотность", "Дружба и братство дороже богатства", "Мои любимые игрушки" и др.);

– ритмы жизни (обсуждение проблемных вопросов воспитательной направленности в ходе утреннего и вечернего круга);

– праздники;

– создание творческих детско-взрослых проектов (оформление группы к Новому году, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, проведение совместных занятий и досугов, участие родителей в совместных выставках и проектах, показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.);
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, города и учреждения	- Знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновска (флаг, герб, аудиозапись с исполнением гимна) и ДОУ (эмблема)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности	- фотоальбомы с изображениями природных ландшафтов Кубани, - достопримечательностей города Кореновска, героев труда Кубани и Кореновска, иллюстрации, наборы открыток «Краснодар», «Атамань» и т.п.,

социокультурных условий, в которых находится ДОУ	- макет кубанского подворья
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- знаки правил поведения в природе, - набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», комнатные растения, - инвентарь для посадки семян и рассады, природный и бросовый материал, - сезонный материал, - детские энциклопедии о животных, растениях, природных ландшафтах, по вопросам экологии
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованный в каждой группе центр книги и общения, - центр игры, - модульные основы для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные»; - комплекты игровой мягкой мебели, - игрушки, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- фотоальбом «Моя семья», - иллюстрации «Семейные праздники», «Семейный отдых», «Мы друг другу помогаем», «Забота о близких людях»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, - детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, фигурки людей разных профессий, презентации и иллюстрации о труде людей разных профессий, - дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Кто, что делает» и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- комплекты атрибутов для подвижных игр, оборудование для проведения спортивных игр – футбол, бадминтон, баскетбол, городки; - физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений в разных возрастных группах, - карточки-схемы упражнений,

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, - фотографии олимпийских чемпионов в разных видах спорта, - наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	<ul style="list-style-type: none"> - наборы и иллюстраций и презентации на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы», - аудиозаписи из серии «Национальная музыка народов России».

Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочную веранду и участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр физкультуры и спорта;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики, финансовой грамотности;
- центр науки и экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр книги и общения;
- центр музыки и театра;
- центр уединения;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (городского казачьего общества, Совета ветеранов, городского краеведческого музея) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (участие в конкурсах творчества, организуемых Домом художественного творчества детей; участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности краеведческого музея);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами (реализация совместных нравственно-патриотических проектов с краеведческим музеем, Центральной районной детской библиотекой).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной районной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих обучающихся, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.

	<p>Планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год.</p> <p>Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.).</p> <p>Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом.</p> <p>Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами. Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения детей. Помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения,</p>

	вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке Программы воспитания ДОУ. Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы ДОУ (утренники, досуги, развлечения, праздники). Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет развитие театральных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации театральной деятельности. Участвует в разработке Программы воспитания ДОУ. Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы ДОУ (утренники, досуги, развлечения, праздники). Организует работу по формированию общей культуры и эстетического вкуса будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, участие в вебинарах);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

[\(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/\)](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОО;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой План работы ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами: МОБУ СОШ №1, Центральная детская библиотека, городской краеведческий музей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОУ организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС ДОУ учтено требование целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС ДООУ соответствует: требованиям ФГОС ДО, Программе ДООУ, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ, требованиям безопасности и надежности.

Зонирование помещений в ДООУ продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДООУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры.

Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
1 группа для детей раннего возраста	Оборудование в соответствии с возрастом детей 1.6 до 3 лет Игровая мебель для пособий. Центры: -двигательной активности; -игровой деятельности; -психологической разгрузки; -сенсорного развития; -экспериментирования; -экологический центр; -художественно-речевого развития; -музыкально-театрализованной деятельности. Магнитофон, аудитека, ноутбук, экран, мультимедийная приставка.	Проведение режимных моментов, занятий, самостоятельной деятельности
5 групп дошкольного возраста	Оборудованы в соответствии с возрастом детей от 3 до 7 лет. Мебель в соответствии с возрастом и ростом детей Центры: -двигательной активности; -игровой деятельности; -психологической разгрузки; -познавательно-интеллектуального развития;	Проведение режимных моментов, занятий, самостоятельной деятельности

	-экспериментирования; -экологический центр; Художественно-речевого развития; -музыкально-театрализованной деятельности Магнитофон, аудитека, ноутбук, экран, мультимедийная приставка.	
Холлы, рекреации, улица		
Холл первого этажа	Стенд детского творчества. Уголок комнатных растений	Для тематических выставок. Трудовая деятельность по уходу за растениями
Иные помещения		
Музыкально - спортивный зал	Экран, музыкальный центр, звуковая колонка, мультимедийная приставка, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, театральные костюмы, Шкаф для пособий, атрибутов, аудитека. Спортивное оборудование для проведения подвижных игр и общеразвивающих упражнений, гимнастические скамейки	Проведение занятий, досуговых мероприятий, праздников, театральных представлений, родительских собраний и прочих мероприятий для родителей
Кабинет инструктора по физической культуре	Шкаф для использования инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов. Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений. Тренажеры, оборудование для двигательной активности(мячи, гимнастические палки, обручи, гимнастические скамейки, маты. Мешочки для метания, и т.д.) Компьютер, принтер.	Хранение оборудования для двигательной активности. Работа с документацией инструктора по физической культуре.
Кабинет педагога дополнительного образования	Шкаф для костюмов, атрибутов, декораций. Театральные костюмы для взрослых и детей. Реквизит для спектаклей и инсценировок.	Хранение оборудования декораций и костюмов для театральной деятельности.
Методический кабинет	Материалы методического кабинета систематизированы по блокам: -нормативные и инструктивные материалы; -методическая и справочная литература; --программно-методический ; -обучающий; -материально-технический; -воспитательный;	Проведение педагогических часов, педагогических советов, оказание методической

	<p>Методическая копилка;</p> <p>-детская художественная литература;</p> <p>-методические материалы, рекомендации;</p> <p>-дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.</p> <p>В метод. кабинете имеются документы связанные со спецификой деятельности педагогов.</p> <p>Методическая литература по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра, • физическое развитие, • развитие речи, • художественно-эстетическое развитие, • социально-коммуникативное развитие, • познавательное развитие. <p>Компьютер, 2 принтера, ламинатор, брошюратор.</p>	<p>помощи воспитателям.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>Подбор пособий для образовательной деятельности детей.</p>
Кабинет заведующего	<p>Нормативные документы, локальные акты, личные дела педагогов и детей.</p> <p>Компьютер, ноутбук</p>	<p>Проведение консультаций для педагогов и родителей, пятиминуток.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p>

Инфраструктурный лист содержит перечень оборудования и средств обучения в ДОУ. <http://wp.skazka-11.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-1.pdf>

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Территория детского сада – важное составляющее звено РППС ДОУ. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тенью навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. На спортивной площадке ДОУ размещены: щиты для баскетбола, сетка для волейбола, мишени для метания.

На территории ДОУ с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий.
3.	Компьютер - 4 шт.	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре медицинской сестры	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
4.	Ноутбук - 8 шт.	Кабинеты: заведующего, старшей медицинской сестры Музыкальный зал. Группы.: 1-я младшая, 2- младшая, средняя, старшая, подготовительная	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
5.	Мультимедийный проектор - 7 шт., экран – 2 шт. 4 доски	Музыкальный зал, Группы: 1-я младшая, 2- младшая, средняя, старшая, подготовительная	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре	Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала.
7.	Принтер – 3 шт.	Кабинеты: старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре	Копирование, распечатка документов.
8.	Магнитофон – 6 шт.	Группы 1-я младшая, 2- младшая, средняя, старшая, подготовительная	Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
6 групповых комнат	Ноутбук, экран мультимедийная приставка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, и представленные на официальном сайте ДОУ <http://wp.skazka-11.ru/sveden/objects/обеспечивающие>:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО

Обеспечение реализации задач Программы средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	"Кем быть? Детям о профессиях"- серия демонстрационных картин. Набор иллюстраций о профессиях. Серия демонстрационных картин "Наш детский сад". автор Н. В. Нищева.

	<p>Серия демонстрационных картин "Формирование навыков общения и этических представлений"</p> <p>Демонстрационный материал "Если ты дома один", "Один дома"</p> <p>"Дорога и дети" демонстрационный материал</p> <p>"ОБЖ-опасные предметы и явления" демонстрационный материал</p> <p>"ОБЖ-безопасное общение" демонстрационный материал.</p>
Речевое развитие	<p>Серия картин для составления рассказов.</p> <p>Дидактические игры "Речевое лото"</p> <p>Н.В. Нищева "Развивающие сказки"</p> <p>Набор иллюстраций "Сказки народов мира"</p> <p>Набор иллюстраций к сказкам: К. И. Чуковского "Айболит"; П.П. Бажова ;С. Я. Маршака, Л. Н. Толстого; К. Д. Ушинского, Г.Х. Андерсона "Дюймовочка".</p> <p>Комплект плакатов по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам.</p> <p>Набор картин и схем для звукового анализа слова.</p> <p>Набор картинок для составления предложений.</p>
Познавательное развитие	<p>З.А. Михайлов , Е.Н. Чеплашкина "Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет.</p> <p>"Добро пожаловать в экологию"-демонстрационные картины и дидактические модели для занятий с детьми 4-5 лет(средняя группа)</p> <p>"Добро пожаловать в экологию"-демонстрационные картины и дидактические модели для занятий с детьми 6-7 лет(подготовительная группа)</p> <p>"Добро пожаловать в экологию"-демонстрационные картины и дидактические модели для занятий с детьми 5-6 лет(старшая группа)</p> <p>Набор "Растения вокруг нас"</p> <p>Серия демонстрационных картин "Мир природы" –учебно-методическое пособие)</p> <p>Серия демонстрационных картин:</p> <p>"Времена года", "Зимние забавы", "Дикие животные"; "Космос"; "Труд взрослых" "Растения вокруг нас"; "Птицы"," Явления природы", "Животные севера", "Животные жарких стран", "Насекомые", "Наш дом ", "Инструменты", "Электроприборы"," Ягоды", "Грибы", "Подводный мир", "Природные сообщества", Фотоальбом "Москва-столица нашей Родины", Дидактический набор "Мир природы", Информационно-дидактический игровой комплект "Детям о Победе".</p> <p>Фотоматериалы "Город Кореновск".</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Иллюстративный материал: "Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду"</p> <p>Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества.</p> <p>Иллюстративный материал по темам: "Пейзаж", "Натюрморт", "Портрет".</p> <p>Иллюстрации-схемы "Поделки из природного материала".</p> <p>Схемы "Конструирование из бумаги.</p> <p>Набор схем "Учимся рисовать".</p>
Физическое развитие	<p>Фотоальбом "Спортивные надежды Кубани".</p> <p>Набор картинок "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта"</p>

Информационные интернет ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия: **Методические ресурсы для педагога:** <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада.

Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. <http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги:

Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники: <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Федеральные органы управления образованием
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием <http://yokorenovsk.rf/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Перечень художественной литературы
2-3 года	стр.196 П.33.1.2.
3-4 года	стр. 197 П.33.1.3.
4-5 лет	стр.198 п.33.1.4
5-6 лет	стр.200 п.33.1.5
6-7 лет	стр.203 п.33.1.6
Перечень музыкальных произведений	
2-3 года	стр.206 п.33.2.4
3-4 года	стр.207 П.33.2.5
4-5 лет	стр.209 П.33.2.6
5-6 лет	стр.210 П.33.2.7
6-7 лет	стр.212 П.33.2.7
Перечень произведений изобразительного искусства	
2-3 года	стр.214 п.33.3.1.
3-4 года	стр.214 п.33.3.2.
4-5 лет	стр.214 п.33.3.3.
5-6 лет	стр.214 п.33.3.4.
6-7 лет	стр.214 п.33.3.6.

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента рекомендуется регулировать родителями (законными представителями) и должно соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возраст	Перечень
С 5 лет	Стр.215 п.33.4.1
6-7 лет	Стр.216 п.33.4.2
7-8 лет	Стр.218 п 33.4.3

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 13 педагогов:

№п\п	Должность	Количество
1.	Старший воспитатель	1
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Педагог дополнительного образования	1
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Воспитатель	9

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

<http://wp.skazka-11.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-23-26.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима в ДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ДОУ, условия организации образовательного

процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Распорядок дня размещен на сайте ДОУ

3.6.1. Организация режима пребывания детей первой младшей группы в детском саду (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут) самостоятельная деятельность.
8.20 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.40	1-е занятие: 1-я подгруппа - 9.10-9.20 2-я подгруппа - 9.30-9.40 (длительность 8-10 минут) перерыв между занятиями 10мин.
9.40-9.50	Второй завтрак.
9.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры возвращение с прогулки. (длительность - 2 часа 10 мин)
12.00 - 12.20	Обед
12.20 - 15.20	Подготовка ко сну, сон, (длительность 3ч.)
15.20 - 15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.30	2-е занятие: 1-я подгруппа-16.00-16.10 2-я подгруппа-16.20-16.30 (длительность 8-10 минут)
16.30 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, длительность (1 час)
17.30	Уход домой

**Организация
режима пребывания детей первой младшей группы в детском саду
(теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний приём детей на прогулке, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут) , пребывание на свежем воздухе (30 мин)
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.40	Подготовка к культурно-досуговым мероприятиям, игры, общение.
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50-10.00	Подготовка к прогулке
10.00-11.50	Прогулка (1ч 50 мин.) Игры, самостоятельная деятельность
11.50-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон (3ч)
15.20-15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (1ч 45 мин.) . Самостоятельная деятельность детей, игры
17.30	Возвращение с прогулки, уход домой

3.6.2. Организация режима пребывания детей второй младшей группы в детском саду (холодный период года).

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут) , самостоятельная деятельность.
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.10-10.15	1-е занятие: 9.10-9.25 2-е занятие. 9.35-9.50 (длительность 15 минут) перерыв между занятиями 10 мин.
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. (длительность - 2 часа)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 ч)
15.10 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 16.10	Полдник
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (длительность 1 час. 20мин.) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
17.30	Уход домой

**Организация режима пребывания детей
второй младшей группы (теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.30	Утренний приём детей на прогулке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика (10 минут) . Пребывание на свежем воздухе (1 час)

8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 10.00	Подготовка к культурно-досуговым мероприятиям, культурные практики, игры.
10.00 - 10.15	Второй завтрак, подготовка к прогулке
10.15-12.00	Прогулка (1ч 45 мин)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон (2,5 ч)
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (1ч30мин) Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики.
17.30	Возвращение с прогулки, уход домой

3.6.3. Организация режима пребывания детей средней группы в детском саду (холодный период года).

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут), пребывание на свежем воздухе (50мин.)
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям
9.15-10.00	1-е занятие: 9.15-9.35 2-е занятие 9.45-10.05 (длительность 20 минут) перерыв между занятиями 10мин.
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка , игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. (длительность-1 час 45 мин)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 ч.)
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40-16.00	Полдник
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки (длительность 1 час 30 мин.) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики.
17.30	Уход домой

Организация режима пребывания детей средней группы в детском саду (теплый период года).

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут), пребывание на свежем воздухе (50 минут)
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность

9.30-10.00	Подготовка к культурно-досуговые мероприятия
10.00-10.15	Второй завтрак.
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. (длительность - 1 час 45 минут)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 ч.)
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (длительность 1 час 30 мин.) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
17.30	Уход домой

3.6.4. Организация режима пребывания детей старшей группы в детском саду (холодный период года).

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут), пребывание на свежем воздухе (50 минут)
8.20-9.00	Завтрак
9.00-10.00	1 занятие. 9.00-9.25 2 занятие 9.35-10.00 (длительность 25 минут), перерыв между занятиями 10 мин.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. (длительность -1 час 50 мин.)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 часа)
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.15	Третье занятие (по понедельникам, средам, четвергам, пятницам) (25 мин.) .Культурные практики.
16.15-17.30	Организация игровой деятельности на прогулке (длительность 1 час 15 мин.)
17.30	Уход домой

Организация режима пребывания детей старшей группы в детском саду (теплый период года).

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут), пребывание на свежем воздухе (50 минут)
8.20-8.30	Возвращение с прогулки.
8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20-10.00	Игры, подготовка к тематическим, культурно-досуговым мероприятиям,
10.00-10.10	Второй завтрак

10.10-12.00	Игры, подготовка к тематическим, культурно-досуговым мероприятиям, культурно-досуговые мероприятия, самостоятельная деятельность, культурные практики. На прогулке (1 час 50 минут)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 часа)
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики организация игровой деятельности на прогулке (длительность 1 ч. 30 мин.)
17.30	Уход домой

3.6.5. Организация режима пребывания детей подготовительной группы в детском саду (холодный период года) (12 часовое пребывание)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут) , пребывание на свежем на воздухе 50 мин.
8.20-8.30	Возвращение с прогулки.
8.30-9.00	Завтрак
9.00-10.50	1-е занятие: 9.00-9.30 2-е занятие: 9.40-10.10 3-е занятие 10.20-10.50 (длительность 30 минут) перерыв между занятиями 10мин.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.50-11.10	Подготовка к прогулке
11.10-12.00	Прогулка , возвращение с прогулки. (длительность - 1 час 50мин) Игры, самостоятельная деятельность.
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 ч)
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.15	Самостоятельная деятельность.
16.15-16.45	Культурная практика театральная мастерская «Радость» (понедельник, среда, четверг.
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки (длительность 2 часа 10 мин.) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Самостоятельная деятельность детей.
19.00	Уход домой

Организация режима пребывания детей подготовительной группы в детском саду (теплый период года) (12 часовое пребывание)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (10 минут) , самостоятельная деятельность на воздухе (50мин.)
8.20-8.30	Возвращение с прогулки

8.30-9.00	Завтрак
9.00-9.20	Игры, подготовка к тематическим, культурно-досуговым мероприятиям
9.20-10.50	Культурно-досуговые мероприятия, самостоятельная деятельность, культурные практики на воздухе (1ч 30 мин.)
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки. (длительность-1 час 10 минут)
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон (длительность 2,5 ч.)
15.30-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.40	Организация игровой деятельности, культурные практики.
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки (длительность 2 час. 15 мин.) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам Самостоятельная деятельность детей.
19.00	Уход домой

3.6.6. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания «Кроха» (холодный период года)

Время	Режимные моменты
9.00 - 9.40	Занятия: 1-я подгруппа - 9.10-9.20 2-я подгруппа - 9.30-9.40 (длительность 8-10 минут) перерыв между НОД 10мин.
9.40-9.50	индивидуальная работа
9.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры возвращение с прогулки. (длительность - 2 часа 10 мин)
12.00	Уход домой

Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания «Кроха» (теплый период года).

Время	Режимные моменты
9.00 - 9.40	Игровая, культурно-досуговая деятельность
9.40-9.50	индивидуальная работа
9.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры возвращение с прогулки. (длительность-2 часа 10 мин)
12.00	Уход домой

3.6.7. Организация режима пребывания детей группы кратковременного пребывания «Развитие» в детском саду (холодный период года)

Время	Режимные моменты
9.00-10.50	Занятия:

	1-я подгруппа-9.00-9.25 2-я подгруппа-9.35-10.00 Фронтально-10.10-10.30 (длительность 20-25 минут), перерыв между НОД 10мин. 10.00-10.10 индивидуальная работа с педагогом дополнительного образования.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.1ч.10мин
12.00	Уход домой

Организация режима пребывания детей группы кратковременного пребывания «Развитие» в детском саду (теплый период года)

Время	Режимные моменты
9.00-9.50	Игры. подготовка к тематическим культурно-досуговым мероприятиям.
9.50-10.00	Индивидуальная работа с педагогом дополнительного образования
10.00-10.50	Культурно-досуговая ,самостоятельная деятельность.
10.50-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. (длительность - 1 час 10 минут)
12.40-12.00	Самостоятельная деятельность
12.00	Уход домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся в рамках реализации Программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ (форма и тема проведения)	Возраст детей
Январь	11	День заповедников и национальных парков	ПозН	Виртуальная экскурсия в Кавказский биосферный заповедник»	5-7 лет
	11	Всемирный день "спасибо"	СН	Тематические беседы	5-7 лет
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	6-7 лет
Февраль	6	День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Тематическая беседа с просмотром презентации, выставка рисунков "Счастливое детство"	6-7 лет
	8	День российской науки	ПозН	Исследовательские культурные практики «Хочу всё знать!»	5-7 лет
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа «Славные сыны России»	6-7 лет
	21	Международный день родного языка	ДНН, ПозН	Тематический день «День родного языка»	6-7 лет
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивные развлечения «Мой папа – самый лучший!»	4-7 лет
Март	8	Международный женский день	СН	Праздничные утренники «Поздравляем с женским днём!»	2-7 лет

	15	Международный день добрых дел	СН, ДНН	Акция «День добрых дел»	3-7 лет
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ЭН	Творческая выставка "Весна в Крыму"	5-7 лет
	22	Всемирный день водных ресурсов	ПозН	Тематический день, показ презентаций	5-7 лет
	27	Всемирный день театра	ЭН	Тематический день, досуг "По страницам любимых сказок".	5-7 лет
Апрель	2	Международный день детской книги	ПозН	Выставка книг любимых авторов, Сюжетно-ролевая игра "Библиотека"	4-7 лет
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Проведение дня Здоровья "Если хочешь быть здоров"	3-7
	12	День космонавтики	ПозН ФОН ЭН	Спортивный досуг "Школа космонавтов" Выставка рисунков "На необитаемой планете"	5-7 лет
	18	Международный день памятников	ПатН	Просмотр презентаций "Памятники нашего города Кореновска" (Совместное мероприятие с ЦДБ)	5-7 лет
	18	День работников скорой помощи	ПозН	Беседы о профессии врачей, показ презентаций	5-7 лет
Май	1	Праздник Весны и Труда	ПатН	Беседы о людях труда, о профессиях родителей	5-7
	9	День Победы	ПатН	Праздник "Этих дней не смолкнет слава!"	4-7 лет
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Показ презентаций. (Совместное мероприятие с ЦДБ)	5-7 лет
Июнь	1	День защиты детей	ЭН	Фестиваль "Дети земли кубанской" Развлечение "Счастливое детство"	6-7 лет 3-7 лет
	6	День русского языка	ДНН	Конкурс чтецов стихотворений А.С.Пушкина Проведение акций.	5-7 лет
	8	Всемирный день окон.	ПозН	Проектная деятельность	4-7 лет

	12	День России	ПатН СН ЭТ	Просмотр презентаций, флешмоб, проведение акций, выставка детских рисунков	
	22	День памяти и скорби	ПатН	Показ презентаций, проведение акции "Годимся и помним"	5-7 лет
	25	<i>День народных игр</i>	ФОН	Проведение досуга "Народные игры Кубани"	4-7 лет
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ЭН ДНН	Акции Выставка рисунков Досуг	2-7 лет
	30	<i>Международный день дружбы</i>	ДНН	Показ кукольных спектаклей, проведение бесед о дружбе. Решение проблемных ситуаций	4-7 лет
Август	12	День физкультурника	ФОН	Проведение общей утренней зарядки Спортивный досуг	4-7 лет
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН</i>	<i>Развлечение «Яблочный спас яблочко припас»</i>	<i>4-7 лет</i>
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Проведение акций, флешмобов, выставка детских рисунков	4-7 лет
	27	День российского кино	ЭН ПозН	Беседы о том как создаются фильмы, кто принимает участие в создании фильма	5-7 лет
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Тематическое занятие	4-7 лет
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Показ презентаций и видеороликов. Просмотр фото военных лет Беседы о безопасности	5-7 лет
	7	Международный день чистого воздуха	ПозН	Исследовательская и проектная деятельность	4-7 лет

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Совместное мероприятие с библиотекой	5-7 лет
	21	Международный день мира	ПатН	Проведение акций, флешмобов	5-7 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН	Беседы о профессии "воспитатель". Выставка рисунков "Букет для любимого воспитателя"	5-7 лет
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	Проведение бесед, изготовление подарков для пожилых людей	5-7 лет
	4	День защиты животных	ПозН	Проведение бесед, рассматривание иллюстраций	3-7 лет
	5	День учителя	ПозН	Тематические беседы о профессии "учитель"	5-7 лет
	2 воскр.	<i>День работников сельского хозяйства</i>	<i>ПозН, ТН, ЭН</i>	<i>Осенние развлечения «Что нам Осень подарила...»</i>	<i>2-7 лет</i>
	3 воскр.	День отца в России	ЭН	Изготовление подарков, проведение акций и флешмобов. Фотовыставка "Мой папа"	2-7 лет
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН	Акции, беседы, показ презентаций	5-7 лет
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Акция "Наши герои"	5-7 лет
	4 воскр.	День матери в России	ДНН	Досуг Выставка рисунков "Моя мама самая любимая"	4-7 лет
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Показ презентаций	4-7 лет

Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседы "Герои воинской славы", показ презентаций.	5-7 лет
	4	<i>Международный день заказа подарков Деду Морозу</i>	<i>СН</i>	<i>Творческие мастерские «Заказываем подарки Дедушке Морозу», игровая программа</i>	<i>3-7 лет</i>
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН	Беседы "Кто такие волонтеры?"	6-7 лет
	8	Международный день художника	ЭН	Беседы о профессии "художник". Творческая детская выставка. Выставка репродукций знаменитых художников	5-7 лет
	9	День Героев Отечества	ПатН	Показ презентаций, беседы	5-7 лет
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Показ презентаций, беседа	6-7 лет
	31	Новый год	СКН	Проведение утренников	2-7 лет

*ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности:
1 - группе для детей раннего возраста,
2-группах кратковременного пребывания,
5 – группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Предельно допустимая наполняемость –25 человек.

Группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, 3-7 лет интегрируется в группу по возрасту.

В своей работе ДОО учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край — многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край — многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 87 % от общего объема Программы.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
---	--	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p>Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)</p>
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию

и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>Направления деятельности педагогов ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>	<i>Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями (законными представителями)</i>
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	- анкетирование
<i>Просветительское и консультационное направление</i>	- совместный показ спектаклей, кукольных театров, - проведение совместных трудовых мероприятий - привлечение к совместным проектам и конкурсам.