МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Социально значимый образовательный проект «Я в строители пойду, пусть меня научат»

Авторы:
Королева Ирина Александровна, воспитатель
Ватутина Наталия Борисовна, старший воспитатель

г. Кореновск
2023г

Социально значимый образовательный проект
«Я в строители пойду, пусть меня научат»

Тема проекта: «Я в строители пойду, пусть меня научат
Вид проекта: Социально значимый, исследовательский
Продолжительность проекта: 16.01.2023г-30.04.2023г
Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Актуальность

Так уж случилось, что рынок кадров не стоит на месте. На смену одним специальностям приходят другие, более современные и приспособленные к последним новинкам технического прогресса. Сегодня наиболее востребованы юристы и экономисты, специалисты по информационным технологиям и рекламе, маркетологи, менеджеры по продажам и закупкам, поскольку именно они приносят прибыль компании в любой экономической ситуации.

Сегодня невозможно себе представить город, мегаполис, который бы не развивался, не строился, не модернизировался, не ремонтировался. Ни один город не появляется ниоткуда. Город Кореновск, в котором мы живем, не является исключением. Поэтому профессия строителя всегда вызывает у нас уважение и почет. Если взглянуть на рейтинг популярности различных профессий, то строитель в нем прочно занимает место в начале списка.

Строитель – это работник, выполняющий разные строительные либо ремонтные работы: штукатурные, облицовочные, малярные, монтажные, плотницкие и т.д.

К сожалению, последние годы не пользуются уважением представители строительных специальностей и спрос на эти профессии возрастает. За многие годы и тысячелетия профессия строитель очень изменилась. В нынешних условиях тяжелый физический труд строителя облегчен строительными машинами, кранами, самосвалами, бульдозерами.

Профессии строителя нужно учиться долгие годы, нужно знать очень широкий список наук, обладать такими профессиональными качествами как трудолюбие, творчество, креативность мышления и изобретательность. Необходимо с дошкольного возраста поднимать статус строительных профессий, воспитывать уважение к людям рабочих профессий. Для того чтобы заниматься таким делом, необходимо наличие знаний основ строительных работ, а также обязательные навыки владения общими и специфическими инструментами строительства.

Цель проекта:

- расширять представления детей о строительных профессиях;
- формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей.

Задачи проекта:

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;

Развивающие:

- развивать коммуникативную компетентность детей;
- активизировать внимание и память;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать словесно-логическое мышление и речь детей;
- активизировать внимание и память;
- содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству
- развивать мелкую моторику пальцев;

Образовательные:

- познакомить детей с профессией строителя и ее особенностями;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
- поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях;

Проблема проекта:

Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта в силу их возрастных особенностей.

Новизна: ранняя профориентация детей.

I этап – мотивация.

Не только чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского, но и приход в группу отца Матвея, который выполнял ремонт детской мебели, подсказали тему проекта. Дети очень заинтересовались работой папы Матвея. Дошкольники помогали, подавали инструменты. Им было интересно, их лица излучали радость, интерес, желание помочь. А глаза горели восторгом, от результата его труда. Рома сказал, что его дядя тоже работает плотником.

Дошколята внимательно слушали его рассказ, перебивали и дополняли своими знаниями из личного опыта.

За тем совместно с воспитателем дети обсудили, что следует предпринять, чтобы побольше узнать о строительных профессиях

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Модель трёх вопросов по теме «Я в строители пойду, пусть меня научат»

Что мы знаем о профессии строителя?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
1.В нашем городе много домов. Они разные. Одноэтажные и многоэтажные. (Вика) 2.Дом – это место, где живёт моя семья. (Рома А.)	1.В каком доме живёт Миша, Аня, Дарина, Ирина Александровна. (Вика) 2.Кто придумывает дома? (Рома А.)	1.Рассмотреть фотографии домов, в которых живут мои друзья, сравнить. (Вика)

3.Строители строят дома и ремонтируют их. (Максим) 4.Дома бывают деревянные, кирпичные, каменные. (Алиса) 5.Дом должен быть прочным, уютным и тёплым. (Никита) 6.Некоторое дома бывают с балконами и лоджиями. (Аня) 7.Для строительства дома нужна специальная техника. (Стёпа) 8.В каждом доме должно быть электричество, вода, газ. (Рома Б.) 9.В каждом доме есть стены, потолок, крыша, окна, двери. (Матвей)	3.Каким должен быть строитель? Какие правила должен соблюдать строитель во время работы? (Максим) 4.Какие материалы используют при строительстве домов? (Алиса) 5.Какие предметы помогают строителю в работе? (Никита) 6.Почему потолок не падает? (Аня) 7.Зачем нужен подъёмный кран? Что может поднять подъёмный кран? (Стёпа) 8.Люди каких профессий участвуют в строительстве домов? (Рома Б.) 9.Зачем роют котлован? (Матвей) 10.Зачем нужен фундамент? (Миша) 11.Для чего нужен бульдозер? (Елисей) 12.Как получают бетон? (Стасик) 13.Как убирают обломки, строительный мусор? (Виталик) 14.Как разгрузить самосвал? (Даша) 15.Где используют самый большой молоток «копёр»? (Захар) 16.Почему приходится штукатурить стены? (Анисия) 17.Чем плотник отличается от столяра? (Ира)	2.Можно спросить у мамы, она учитель и очень много знает. (Рома А.) 3.Посмотреть в интернете. (Максим) 4.Можно с мамой и папой сходить в библиотеку и взять книгу о строительстве. (Алиса) 5.Спросить у воспитателя. 6.Расспросить строителя. (Аня) 7.Можно узнать у дедушки. (Стёпа) 8.Посмотреть видеоролик. (Рома Б.) 9.Можно обратиться к папе, он обязательно расскажет, ведь он строил наш дом. (Матвей)

Одно из наиболее важных условий успешного развития детского творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не

допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление от результатов своего труда, желание помогать. Личностные качества включают в себя трудолюбие, усидчивость, внимательность, аккуратность, настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело.

Об этом говорится и в Федеральных государственных стандартах, которые предлагают разнообразные методы, средства, формы образования и развития детей.

Поэтому на основе этой модели трех вопросов был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Формы работы подбирались самые разнообразные, таким образом, чтобы поддержать интерес к теме проекта на более длительный период времени. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

Центр науки:

- Виртуальная экскурсия на стройку. (И.А.)
- Отобрать информацию в энциклопедии. (Рома)
- Узнать, как строили дома раньше. (Дарина)
- Проведение виртуальной экскурсии на стройку. (Н.Б.)
- Просмотр виртуальной экскурсии «Мы на стройке» https://www.youtube.com/watch?v=ZadXHp0vG1A#action=share

Центр математики:

- Игры с блоками Дьенеша – выкладывание конструкций разнообразных домов (Рома А.)
- Игры с палочками Кюизенера – моделирование построек. (Захар)
- Выкладывание из геометрических фигур построек. (Н.Б.)
- Игра «Танграм» (строительство мостов, домов и др.) (И.А.)
- Создание схем разнообразных построек из геометрических фигур. (Дарина)

Центр книги и общения

- Знакомство детей с детской литературой о труде взрослых, профессиях В. В. Маяковский «Кем быть». (И.А.)
- Чтение рассказа Л. Кузьмина «Солнечные окошки» (Н.Б.)
- Игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи» (И.А.)
- Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера. (И.А.)
- Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» (Н.Б.)
- Дидактическая игра «Что лишнее», «Угадай по описанию». (И.А.)
- Пословицы и поговорке о труде взрослых, объяснение значений.
- Словесная игра «Доскажи словечко» (И.А.)
- Чтение сказки «Три поросенка». (Н.Б.)
- Собрать загадки о профессиях. (Дарина)

Центр искусства

- Рассматривание фотографий с изображением красивых зданий и домов. (Миша
- Раскраски на тему профессий. (Захар).
- Рисование на тему: «Моя улица». (Ира)
- Рисование на тему: «Моя улица». (Ира)
- Рисование на тему: «Дом моей мечты» . (Дарина)
- Конструирование «Мы построим новый дом». (Аня)
- Рассматривание и беседы на тему: «Строительные машины» (Степа

Центр Экспериментирования

- Экспериментирование с песком, глиной, водой. (И.А.)

Центр физкультуры

- Пальчиковая гимнастика «Профессии» (И.А.)
- Пальчиковая игра «Дом» (И.А.).
- Игра с мячом «Строительные специальности». (Н.Б.)
- Разучивание физкультминутки (стихотворение И. Лопухиной «Игрушечная стройка» (И.А.)
- Проведение игр-эстафет «Кто быстрее построит дом»

Центр конструирования

- Конструирование из строительного конструктора разной сложности домов и других зданий. (Ира).
- Конструирование из строительного материала «Детский сад». (И.А.)

Центр сюжетно-ролевой игры

- Игра «На стройке» (Н.Б.)
- Игра «Мы строители» (И.А.)

Центр музыки

- Слушание песен по теме проекта. (Матвей)

Взаимодействие с семьей

- Проведение акции «Архитектурные постройки нашего города» (дистанционно). (Н.Б.)
- Совместная выставка творческих работ «Строим дом для своей семьи». (И.А.)

Реализация проекта проводилась в соответствии с разработанным планом.

В группе воспитатель подобрала игры, книги, энциклопедии, конструкторы.

Дети в игровой форме познакомились со строительными профессиями: инженер, каменщик, плотник, крановщик, экскаваторщик, плотник, бетонщик и др. Также познакомились с инструментами, которые необходимы строителям в работе.

С детьми были проведены настольно- дидактические игры: «Кому что нужно для работы»; «Угадай профессию»; «Подбери действие»; «Назови ласково».

Также дидактические игры «Что кому пригодится?», «Назови профессию», «Инструменты для мастера», «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Где, какая профессия нужна?», «Кто лишний» «Кто что делает?»

Дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет?», «Чей инструмент?», «Назови профессию по действию», «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи».

Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Собери картинки: строитель, рабочий.»

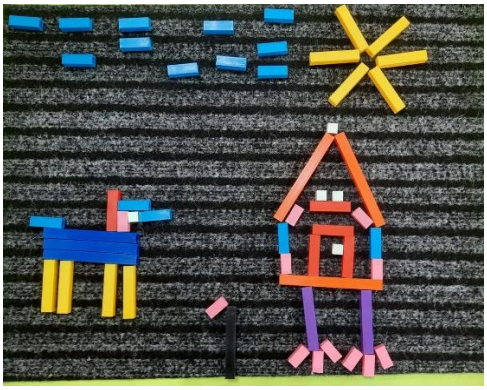
Упражнение "Один - много".

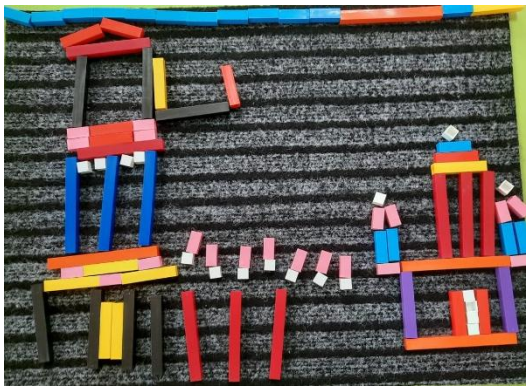
Лото «Профессии».

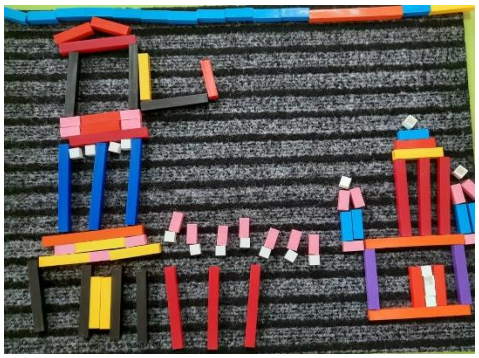
Дошкольники составляли рассказы на тему «Профессии», «Труд человека». Беседуя с воспитателем, дети сделали вывод, что труд строителя тяжел, но интересен, что без профессии строителя не было бы красивых зданий, новых детских садов, домов культуры.

Из геометрических фигур дети моделировали постройки. При этом обсуждали, каккие постройки наиболее удобны и красивы.

Королева И.А.провела непосредственно образовательную деятельность по ознакомдению со строительными специальностями. Дети с помощь палочек Кюизенера , как архитекторы создали разнообразные постройки. Ни одна постройка не была похожа друг на друга.







Выполняя свои модели, дети совместно с воспитателем обсуждали,что математика очень важна при конструировании построек.Также дети позаботились о том,чтобы и около дома было красиво.

Дети совместно с родителями выполнили творческие работы из природного материала.

Были использованы листья,семена ,палочки,камешки,шишки и др.природный материал.

Также совместно с родителями была проведена выставка «Дом».Из бросового материала изготовлены домики для игр.

Эксурсия с строящемуся зданию повысил интерес к прфессии строителя. Дети наблюдали за тем как мастер укладывал плитку вокруг здания на улице Красная г. Кореновска, узнали какие инструменты необходимы мастерам.

Календарь природы

<u>IV этап – итоговый.</u>

Итоговым мероприятием стала совместная выставка детей и родителей «Мой дом».

Педагоги проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
• Расширятся знания детей о профессии строитель. • Пополнится словарный запас по теме «Строитель». • У детей сформируется уважительное отношение к человеку труда. • Повысится активность и заинтересованность родителей в жизни детского сада.	• Дети познакомились со строительными профессиями: штукатур, маляр, каменщик, сварщик, экскаваторщик и др.. • Обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы схемами, строительным конструктором, иллюстрациями. • Дети научились создавать конструкции, используя разнообразные конструкторы и бросовый материал. • Родители воспитанников проявили интерес к теме проекта, приняли участие в совместной выставке по теме «Что нам стоит дом построить». • Участвуют в беседе, высказывают свое мнение.

Список литературы:

1. «Строительные игры в детском саду», В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова.
2. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», З.В. Лиштван.
3. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012
4. -Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Интернет-ресурсы.