МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Учебно-методический сборник "Математика для малышей"

Авторы:

Н. Б. Ватутина, старший воспитатель

И.В. Еникеева, воспитатель

2022 г

Оглавление

№ п/п	Название НОД	Стр.
1.	«Зайки на полянке» Ознакомление с понятиями «один» и «много».	5
2.	«Листопад»	9
3.	«У Мишки в гостях»	12
4.	«Шарфики для бельчат»	15
5.	«Путешествие на самолете»	16
6.	«В гостях у матрёшек»	20
7.	«Зайке холодно зимой»	24
8.	«Как развеселить Квадрат"	27
9.	«В гости к Кругу"	29
10.	«Фигуры в гости к нам пришли»	31
11.	«В гости к кругу и квадрату»	33
12.	«Ёжик в гости к нам пришёл»	35
13.	«Помоги петушку»	38

Пояснительная записка

Математика в детском саду начинается со второй младшей группы, где начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей**.**

Современная математика при обосновании таких важнейших понятий, как «число», «геометрическая фигура» и т. д., опирается на теорию множеств. Выполнение детьми в детском саду различных математических операций с предметными множествами позволяет в дальнейшем развить у малышей понимание количественных отношений и сформировать понятие о натуральном числе. Умение выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака — важное условие перехода от качественных наблюдений к количественным.

В сборник "Математика для малышей" собраны конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы.

Структура НОД включает в себя: мотивацию, игровые задания в соответствии с программой, динамическую паузу, рефликсию.

Представленные конспекты занятий с детьми имеют развивающую направленность. Это значит, что заданное, подлежащее освоению детьми содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связанной, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение преобразование, воссоединение, счет, измерение, комбинирование и др.

Должное внимание в настоящем пособии уделено введению детей в мир логики математики, освоению ими отношений порядка, алгоритма.

Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дети включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, сгруппировать.

Выполнение подобных игровых упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное –освоению способов познания.

У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: "Как?"

Реализация предложенного содержания осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логических блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, мультмедийных презентаций.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действий.

Авторы-составители полагают, что разработанные и опубликованные в данном методическом пособии конспекты познавательных игр и занятий не снизят творческую активность педагогов в поиске оптимальных средств развития детей, обладающих своеобразными личностными качествами, различиями в интересах и способностях.

НОД во второй младшей группе
«Зайки на полянке»
Ознакомление с понятиями «один» и «много».

Программное содержание:

Познакомить детей с понятиями «один» и «много», используя игровые технологии и ИКТ.

Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «мало», «много».

Активизировать речь детей словами: много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.

Развивать внимание, мышление, память.

Воспитывать интерес к элементарной математике.

Демонстрационный материал:

Презентация «Один, много», картинка морковка на каждого ребенка.

Ход НОД.

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Лиса и зайцы».

-На лесной полянке разбежались зайки.
Вот какие зайки, зайки-попрыгайки.
Сели заеньки в куружок, роют лапкой корешок.
Вот какие зайки, зайки-попрыгайки.
Вот бежит лисичка, рыжая сестричка.
Ищет где же зайки, зайки-попрыгайки.
-Ты, лиса, зайчат не трогай,
Ты ступай своей дорогой.

-Дети, что нужно сделать, чтобы лиса не поймала зайчиков? (Варианты ответов детей: убежать, спрятаться).

- Как вы думаете, что любят кушать зайки? (Варианты ответов детей: морковку, капусту, листочки, яблоки и т.д.)

-Давайте для заек соберем в корзинку угощение. На грядках растет морковка, соберите по одной морковке. (Дети берут по одной морковке)

-Сколько морковок взяли Саша, Катя, Ваня (дети отвечают индивидуально, затем хором).

-Посмотрите, а сколько на грядке осталось морковок? (Ни одной)

-Почему на грядке стало ни одной морковки? (Дети собрали).

-И Саша взял одну морковку, и Катя, и Таня .Каждый ребенок взял по одной морковке , а на грядке стало ни одной морковки.

-Сколько морковок на грядке? (Ни одной).

-Вы, очень трудолюбивые дети, постарались и собрали все морковки в огороде. Положите в корзинку все морковки.

-Сколько теперь морковок в корзине? (Много).
-А у Вани, Маши, Кати? (Ни одной).
-Почему? Что мы сделали? (собрали в корзинку).
-Замечательно, мы корзинку отнесем зайкам. Они будут вам очень благодарны.

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и поиграть в игру «Один-много». На экране поочередно появляются изображения предметов (один, мало, много, ни одного). Дети называют сколько предметов видят на экране).

Рефлексия.

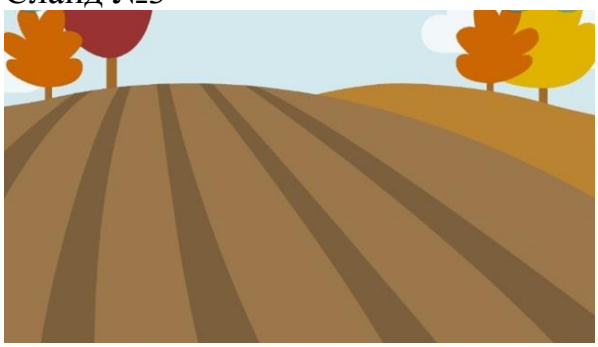
1.Кого мы сегодня угощали морковками?
2.Сколько морковок мы собрали в корзинку?
3. Сколько морковок осталось у нас в руках?
4.Как вы думаете, что скажут нам зайки?
Дети, вы сегодня здорово потрудились, позаботились о зайчиках.
Они, конечно, будут рады вашему угощению

Приложение. Игра «Один-много»

Слайд №1

Слайд №2

Слайд №3

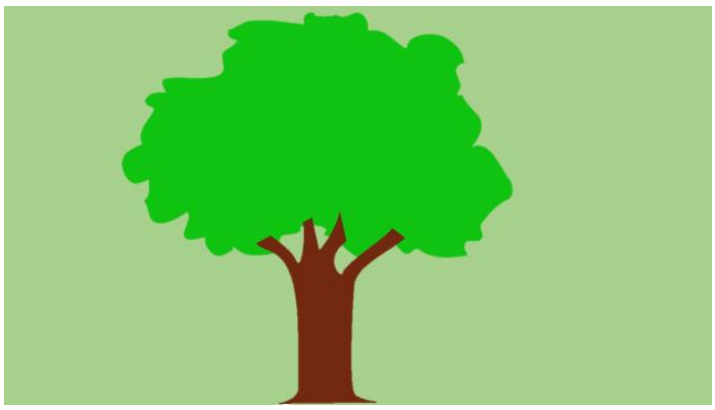


Слайд №4

Слайд №5

Слайд №6

Слайд №7



Слайд №8

Слайд №9

Слайд №9

Конспект НОД во второй младшей группе «Листопад»

Программное содержание:

1.Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало».
2.Активизировать словарь детей словами: много, один, по одному, ни одного. Согласовывать числительное в роде и числе.
3.Развивать речь, внимание, память.
4.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Оборудование к НОД: мультимедийная презентация, осенние листья на каждого ребенка.
Ход НОД:

Воспитатель говорит детям, что наступила осень, приглашает посмотреть в окошко и сказать, что произошло с листьями на деревьях.
Проводится игра «Листопад».

Воспитатель читает стихи и вместе с детьми выполняются различные движения.

Ветер дует, задувает,
Ветер дерево качает.
(Поднимаем руки вверх, качаемся из стороны в сторону.)
Падают листочки
На траву, на кочки.
(Приседаем и встаём.)
Ветер дует, задувает,
Ветер листики срывает.
(Поднимаем руки вверх, потом опускаем вниз.)
Как же веткам не дрожать?

Как им листья удержать?
(Руки перед собой, трясём кистями.)
Листья в воздухе кружатся,
Листья на траву ложатся.
(Кружимся на месте, потом приседаем.)
Мы сейчас пойдём гулять.
(Идём на месте.)
Будем листья собирать!

В этот момент воспитатель подбрасывает осенние листья (можно использовать вырезанные из бумаги, а можно собранные на участке утром)
-Посмотрите детки, сколько листочков вокруг? (Много листочков)
-Дети, (воспитатель называет всех по имени), возьмите каждый по одному листочку.
-Сколько листьев у вас в руках? (Один).
-А, сколько на земле лежит листьев? (Ни одного)
-Давайте все свои листочки поставим в вазу.
(Дети каждый свой листочек ставит в вазу)
-Каждый ребенок принес по одному листочку и получился целый букет.
-А, у вас дети, сколько листочков?
-Сколько листьев у Маши, Вани, Марины? (ни одного).
-Совершенно верно, ни одного.
-Что мы сделали, чтобы листьев стало опять много? (собрали букет).
-А, что нужно сделать, чтобы в вазе стало ни одного листочка? (взять по одному каждому ребенку, сделать листопад)
Упражнение повторяется.

Далее воспитатель приглашает детей в лес.
(Дети садятся на стульчики, проводится мультимедийная игра «Собери грибы в лукошко»).

Дети смотрят на слайды и определяют сколько грибов под елкой, сколько елок, сколько грибов. (Много, мало ни одного).

Слайд №1

Слайд №2

Слайд №3

Слайд №4

Слайд №5

Рефлексия.

1. Что мы с вами сегодня делали?
2. Что мы с вами собрали?
3. Сколько листьев было в букете?
4. А сейчас сколько у вас в руках листьев (ни одного)
5. Как называется явление, когда много листьев падает с деревьев?

Конспект НОД во второй младшей группе «У Мишки в гостях»»

Программное содержание:

1.Закреплять детей выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группу.
2. Учить выделять предметы по подгруппам по цветовому признаку.
3.Активизировать словарь детей словами: много, один, по одному, ни одного.
4.Развивать речь, внимание, память, мышление.
5.Воспитывать чувство взаимопомощи отношения между детьми.

Оборудование к НОД: мультимедийная презентация, блоки Дьенеша (круги красного и синего цвета).

Ход НОД:

-Стоит в поле теремок –теремок. Он не низок не высок. Кто же в домике живет?

Из домика выходит медвежонок.

-Здравствуй Мишенька, (Дети здороваются).
-Здравствуйте дети. Я ждал гостей, приготовил угощение для вас.
-Посмотрите сколько у меня в вазочке конфет? (В вазочке лежат круги красного и синего цвета).
Дети отвечают. (много)
-Возьмите по одной. Сколько у каждого конфет? (Воспитатель поочередно спрашивает у детей).
-А в вазочке сколько становится конфет? Больше или меньше?
Когда дети все конфеты взяли, и ваза осталась пустой, воспитатель спрашивает:
-Сколько сейчас в вазочке стало конфет?
-Ни одной. Как думает Максим, Ваня. (Дети поочередно отвечают).
-А сколько конфет у каждого ребенка? (по одной).
-А что нужно сделать, чтобы в вазочке конфет опять стало много?

(Дети высказывают свои предложения).
-Совершенно верно, конфеты нужно положить опять в вазу.
(Дети конфеты кладут в вазу).
Физминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой	(*Дети шагают на месте вперевалочку)*
Папа был большой-большой	*(Поднять руки над головой, потянуть вверх)*
Мама с ним поменьше ростом,	Мама с ним поменьше ростом,
А сынок — малютка просто.	*(Присесть)*
Очень маленький он был,	*(Присев, качаться по-медвежьи)*
С погремушками ходил.	*(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)*
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь	*(Дети имитируют игру с погремушками).*

-Дети, а что можно сказать о конфетах? Все ли конфеты одинаковые?
-Какие они по цвету? (Есть красные и синие)?
-Давайте для гостей разложим конфеты по цвету в разные вазочки: красные в вазочку, что стоит возле Мишеньки, а синие в ту, что возле меня.
(Дети берут по одной конфете и сортируют по цвету).
-Давайте посмотрим, все ли конфеты правильно разложены). Если произошла ошибка, то проговаривается что сделано не так и вместе исправляют).
-А теперь сколько красных конфет, сколько-синих?
(В вазе много синих конфет, в вазе много красных конфет).

В течение всего занятия Мишка хвалит детей за правильно выполненное задание.

Рефлексия:
-К кому сегодня ходили в гости?
-Чем угощались?
-Какие были конфеты?
-Сколько их было?
-Получилось их разложить по цвету?
-Какого цвета были конфеты?
-В гости к Мишке еще придем?

Конспект НОД во второй младшей группе «Шарфики для бельчат»

Программное содержание:

1. Упражнять детей в выкладывании предметов (один-много).
2. Закрепить умение выделять предметы по цветовому признаку.
3.Учить детей выкладывать предметы слева направо, различать правую и левую стороны.
4.Учить пользоваться распространенными предложениями («На красной дорожке один камушек, а на синей –много камушков».
5.Воспитывать умение работать в группе.

Оборудование к НОД: мультимедийная презентация, блоки Дьенеша (круги красного и синего цвета).

Ход НОД:
Воспитатель:
-Кто меня слышит хлопните в ладоши, кто меня видит топните ногой.
-Замечательно, все дети и видят меня и слышат.
-Белка в гости к нам пришла. Она просит для своих бельчат украсить шарфики. В лесу уже холодно, ведь уже скоро зима.
-Посмотрите, у каждого из вас на столе лежать красный и синий шарфики.
-Красный слева, а синий справа.
-С какой стороны лежит красный?
-С какой стороны лежит синий?
-Покажите правую руку, покажите левую. Воспитатель показ производит в зеркальном отображении, спрашивая каждого ребенка.
(У каждого ребенка на подносе лежат блоки Дьенеша маленького размера)

Воспитатель предлагает:
-Дети, синий шарфик можно украсить одной фигурой.
-Сколько фигур взял Ваня? (Одну). Так можно спросить каждого ребенка.
-Дети, красный шарфик можно украсить и положить слева на право много фигур. (Дети выполняют, а воспитатель индивидуально помогает каждому).
-Сколько фигур на красном шарфике? (Много)
-Посмотрите с какой стороны лежит красный шарфик, а какой слева?
(Дети отвечают). Воспитатель добивается ответа детей распространенными предложениями.
-Давайте немного отдохнем. прогуляемся по дорожке.
Проводится физминутка, дети имитируют движения.

По дорожке шли, шли
(Дети шагают на месте.)
Много камешков нашли.
Присели (садятся),
собрали (встают).
Дальше пошли.
(Дети шагают на месте.)
-Знаете, белочка очень рада, что вы согласились ей помочь. Она хочет с вами поиграть.
Проводится игра «Отгадай где звенит»
-Белочка позвонит колокольчиком, а вам надо отгадать, где звенит колокольчик (справа. слева, вверху, внизу).
Ребенок поворачивается к белочке спиной, а воспитатель звенит колокольчиком. Игра повторяется 3-4 раза.
Рефлексия.
-Как мы помогли белочке?
-Что мы делали?
-Покажите правую руку, теперь левую.
-Вы постарались, украсили для бельчат шарфики, теперь им не придется мерзнуть.
-А, в игру «Справа-слева» мы еще поиграем.

Конспект НОД во второй младшей группе «Путешествие на самолете»

Программные задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике.

- Поддерживать желание помогать друг другу.

Образовательные:

- Продолжать упражнять выкладывать предметы указанного количества (один, много).
- Учить различать цвет, форму.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление и речь.

Оборудование к НОД: мультимедийная презентация, блоки Дьенеша (квадраты желтого и синего цвета).

Ход НОД:

Воспитатель: -Дети, я знаю, что вы любите путешествовать. Скажите пожалуйста на чем хотелось бы отправиться в путешествие в этот раз?

(дети называют варианты: на машине, самолете, на поезде и т.д.)

Воспитатель: -А путешествовать мы будем на… Узнаете, если перевернете картинку. (*На столе лежат перевернутые картинки с изображением транспорта). Воспитатель предлагает перевернуть картинку каждому ребенку. На картинку –самолет.*

Воспитатель: - На чем мы сегодня полетим? (*на самолете).*

Воспитатель: -Тогда давайте вместе расставим для себя посадочные места в самолете.

-Каждый возьмет по одному стулу и поставит в самолет?

-Сколько стульев взял каждый из вас? (*Один, по одному)*

-Сколько стульев у Миланы, у Маши, у Кирилла? (*Один).*

(Вместе с воспитателем дети устанавливают стулья в салоне самолета: по два стула в ряду).

Воспитатель: -Посмотрите сколько стульев в самолете стало теперь? *(Много*).

Воспитатель: -А, как думает Саша, Вика, Ира? (*Дети высказываются*).

Воспитатель: -Замечательно, в самолете много посадочных мест, каждому ребенку по стулу?

Воспитатель: -Дети, как вы думаете, сколько человек может сесть на один стул? *(Один)*

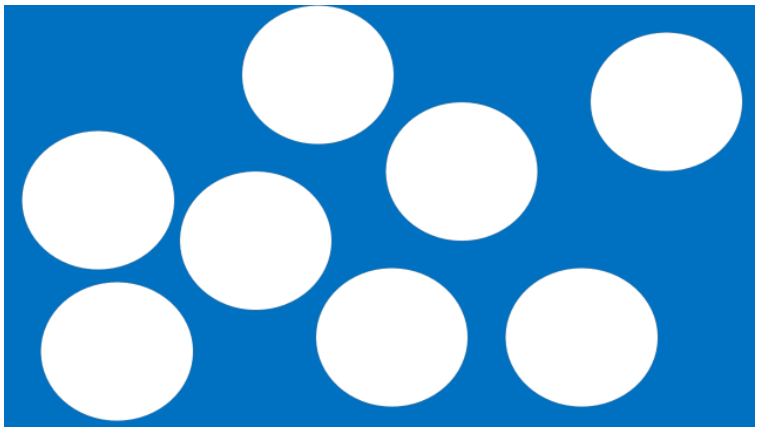
Воспитатель: -Совершенно верно, для безопасного полета каждый человек должен сидеть на одном посадочном месте.

Воспитатель: -Тогда занимайте свои места.

(Дети занимают свои места).

Воспитатель: - Замечательно, все пассажиры на местах. С вашего позволения я буду пилотом. Мотор загудел, самолет пошел по взлетной полосе и … взлетел.

Воспитатель: - Посмотрите в иллюминатор, там плывут облака. Какой формы проплыло облако? *(Детям демонстрируется мультимедийная презентация: 1 слайд- одно облако квадратной формы, 2-ой слайд- много облаков круглой формы)*



Воспитатель: - Посмотрите, что теперь мы видим внизу?

(Появляется слайд домов. На них разное количество окон)

- Дети посмотрите, чем эти дома отличаются?
-Сколько дверей? (одна).
-Сколько крыш? (одна).
-Сколько труб? (одна).
-А сколько окон? *(У дома справа, у дома слева?)*
Воспитатель: -Дети, вы очень наблюдательные.
-Наш самолет идет на посадку. Мы приземляемся.
Проводится физкультурная минутка, динамическая пауза.

Смотрите в небе самолет, (*дети машут руками*)
А в самолете том пилот (*показывают на воспитателя-пилота*)
Штурвалом ловко управляет (*имитируют управление штурвалом*)
И между облаков летает

Под самолетом то гора, *(побежали по кругу, руки в стороны)*
То лес дремучий, то нора,
То в небо дивится народ,
То зайцы водят хоровод *(прыжки на месте*).

Воспитатель: -Посмотрите, мы приземлились в лесу.

Посмотрите сколько на полянке муравьишек. Вы знаете, они заблудились. Им нужно найди домик.
-В домике справа живут большие муравьи, а в домике слева- маленькие.
-Помогите муравьям найти свой домик.
(*На столе для каждого ребенка подготовлены схемы двух домиков с обозначением «большой» и «маленький» и соответственно блоки Дьенеша подобраны таким образом: одна большая фигура, 6 –маленьких).*
Дети работают с раздаточным материалом: находят каждому муравью свой домик). При правильном выполнении задания в домике справа –один муравей, в домике слева-много).
Воспитатель: - Сколько муравье в домике слева, справа .*(Ответы детей, при необходимости вместе исправляют ошибки).*
-Почему в один домик вы поместили одного муравья*? (потому что здесь живет один большой муравей,)*
Воспитатель:
-Покажите домик, который находится справа, слева. (Идет закрепление понятий «справа, слева».

Воспитатель: -Здорово.
-Дети, скажите пожалуйста, что вам запомнилось из нашего путешествия? (*ответы детей*).
- Вы запомнили где правая сторона, где левая?
-Покажите правую руку, левую руку.
-Еще некоторые дети путаются, но мы с вами еще будем путешествовать и потренируемся определять стороны.
-О чем вы расскажите своим мамам и папам?
-Кого мы спасали?
-Всем ли муравьям нашли домики?
-Мы очень добрые и наблюдательные дети. А еще вы хорошо определяете где много предметов, а где один.

Конспект НОД по математическому развитию во 2-й младшей группе «В гостях у матрёшек»

Цель: Продолжать работу по обогащению сенсорного опыта (обследование предметов и выделение их величины, цвета).

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками.
2. Закреплять умение составлять предмет из трёх однотипных частей, ориентируясь на два свойства – величину и положение в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, память.

2. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

3. Обогащать чувственный опыт детей и тактильные ощущения при обследовании предметов.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, умение играть в коллективе.

Материалы и оборудование: одна большая матрёшка, матрёшки по количеству детей трёх величин, домики с ключами четырёх цветов, фоногамма песни «Мы веселые матрешки».

Ход НОД .

(Дети играют, звенит колокольчик).

Воспитатель:

-Громко хлопайте в ладошки – в гости к нам идет Матрешка!

Сюрпризный момент:

(Вношу объемную матрешку, можно использовать мультимедийную презентацию).)

- Здравствуйте, дети!

Я румяная, очень ладная.

Щечки красные, глазки ясные.

Знает взрослый, знает крошка,

Что зовут меня…**матрешка**

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, какая красивая матрешка пришла к нам в гости. Какого цвета у нее сарафан? Косынка?

-Дети, матрёшка приглашает нас в гости. Кто из вас хочет отправиться в гости к матрешке, садитесь на стульчики.

(На столе стоят несколько домиков с разноцветными крышами.)

Воспитатель:

- Дети, в этих домиках живут подружки матрешки. Но, чтобы они к нам пришли, нужно подобрать ключи к каждому домику.

Давайте сначала поиграем с пальчиками.

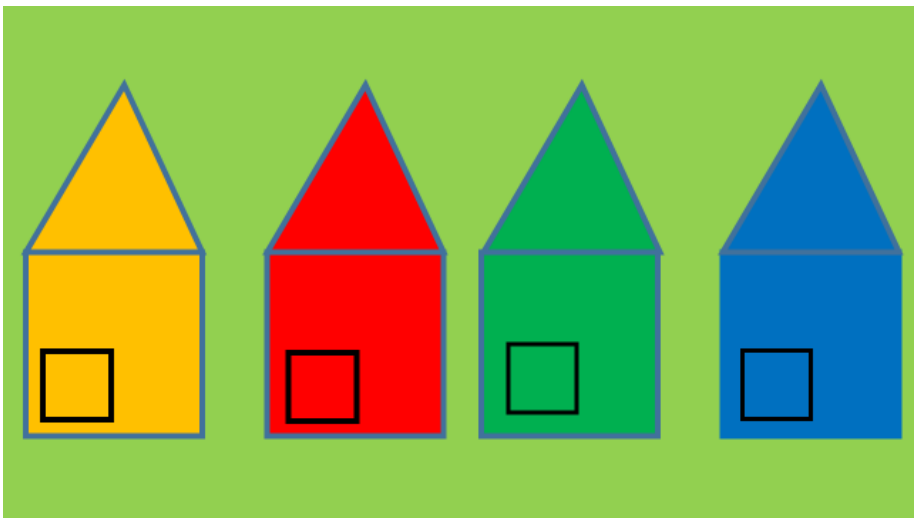
Пальчиковая игра «Замок»

На дверях висит замок.
Кто его открыть не смог?
Мы замочком постучали,
Мы замочек покачали,
Мы замочек покрутили
И открыли.

(На первую строчку – пальцы в «замочек». Затем стучать о стол, качать из стороны в сторону, выполнять круговые движения «замочком», и показать ладошки).

-Дети, наши замочки открылись, а на домиках – нет. Давайте подберем ключики к каждому дому.

Дидактическая игра «Подбери ключи к домику».



Воспитатель:

-Какого цвета крыша у этого домика? (ответы детей).

-Правильно, крыша синего цвета, значит, к этому домику мы должны подобрать ключ какого цвета? (ответы детей).

-Правильно, ребята, синего цвета. Сейчас выйдет Надя и найдет ключ синего цвета.

(*На столе лежат ключи вперемешку)*.

-Надя, какого цвета ты нашла ключ? К какому по цвету домику он подойдет? (*Аналогичная работа проводится и с другими домиками)*

Воспитатель:

-Дети, вот мы и подобрали ключи ко всем домикам. Давайте заглянем, кто же там живет? (*Двери открываются, и появляются матрёшки*.)

Воспитатель:

-Дуйте в дудки, бейте в ложки,
В гости к нам пришли матрёшки.
Ложки деревянные, матрёшечки румяные.

Физкультминутка

(воспитатель берёт большую матрёшку, а дети своих матрёшек, и предлагает потанцевать)

Танец «Мы веселые матрешки»

Мы-матрешки (2 раза)
Вот такие крошки!
(В такт музыке дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево.)
Как у нас, как у нас чистые ладошки.
(Показывают матрешек)
Мы-матрешки (2 раза)
Вот такие крошки!

(В такт музыке дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево.)
Как у нас, как у нас новые сапожки.
(Движение «ковырялочка», завершаемое тремя притопами.)
Мы-матрешки (2 раза)
Вот такие крошки!
(*В такт музыке дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево.)*
Мы хоти, мы хотим поплясать немножко!
(Кружатся на месте).

-Ребята, когда мы танцевали, вы наверно обратили внимание на то, что матрешки тяжелые? Давайте посмотрим, что находится внутри каждой матрешки.

Игра «Собери матрёшку»

Воспитатель:

-Открываем матрёшку, приговаривая: «Матрёшка, матрёшка, откройся немножко!» Открываем верхнюю часть и ставим на стол, достаём другую матрёшку, ставим на стол, а первую закрываем.

(*дети ставят в ряд три матрешки)*

Воспитатель:

-Дети, покажите мне самую большую по величине матрешку.

-Какую матрешку по величине показала Таня?

-Правильно, Таня показала самую большую матрешку (2-3 детей)

-А теперь покажите матрешку поменьше.

-Какую по величине показала матрешку Рита?

-Покажите самую маленькую по величине матрешку?

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, а теперь давайте спрячем матрешек.

(аналогичная работа проводится с матрешками в обратной последовательности: дети вставляют самую маленькую матрешку в матрешку побольше, а потом в самую большую матрешку.)

-Ребята, матрешки нас благодарят и прощаются с нами (закрываются двери у домиков).

- Дети, вам понравилось в гостях у матрешек?

-А, что вы расскажите мамам и папам дома? Что вы сегодня делали?

-Молодцы, вы сегодня были очень внимательны и поэтому у вас все получилось!

Методическая разработка конспекта по математическому развитию «Зайке холодно зимой» во 2 младшей группе.

Программные задачи:

Цель:

Формирование познавательной активности детей.

Образовательные:

1.Учить детей сравнивать множества приёмов приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества слева направо).

2. Закрепить умение отражать видимое равенство в речи.

3. Учить ориентироваться в пространстве на основе игры «Блоки Дьенеша».

Развивающие:

1.Развивать внимание, интерес к элементарной математике.

Воспитательные:

1.Формировать нравственные качества у детей: сопереживание, желание оказать помощь в трудную минуту нуждающемуся.

Материал: мультимедийная презентация, интерактивная доска, плоскостные зайцы и морковки по 4 штуки в конвертах на каждого ребенка; набор «Блоков Дьенеша»; квадратный лист бумаги, интерактивная доска, запись музыки.

Ход занятия:

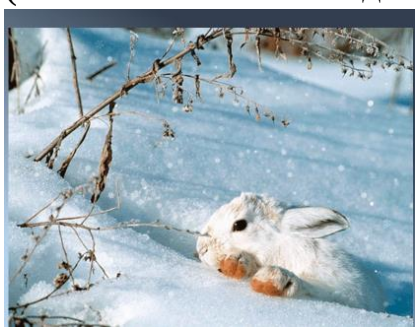
НОД начинается с подвижной игры (дети становятся в круг).

Зайка беленький сидит

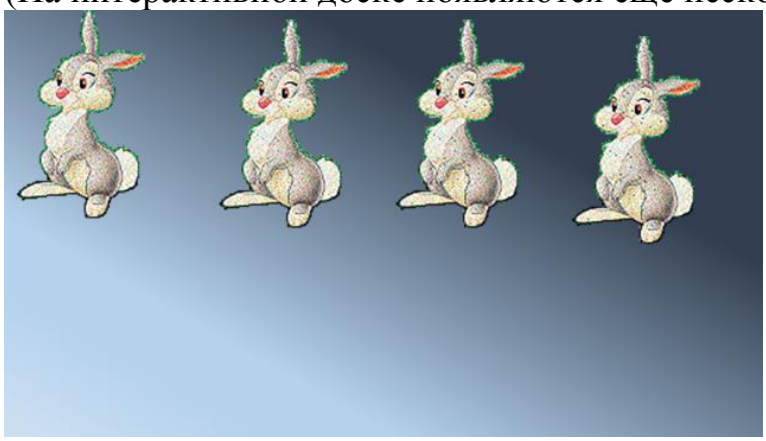
И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.
(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
(Со слов «хлоп» дети хлопают в ладоши).
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать.
(Со слов «скок- скок» дети подпрыгивают на обеих ногах).



-Дети, кто к нам в гости пришел?
-Почему зайка замерз, какое время года?
-Как можно зайку согреть? (напоить горячим чаем, укрыть одеялом, тепло одеть).
-Сколько зайчиков? *(Один)*
-Дети, чтобы зайке не было грустно, пригласим ему друзей зайчишек.
(На интерактивной доске появляются еще несколько заек).

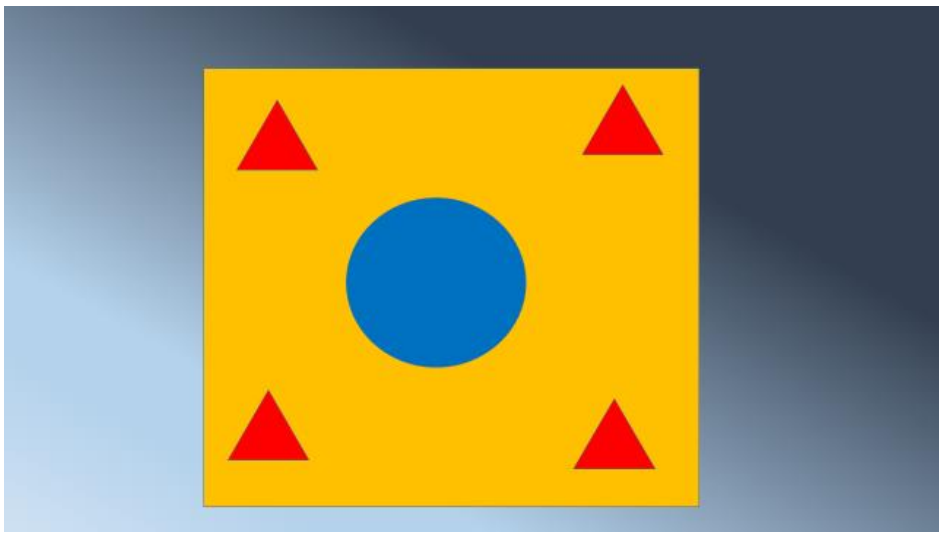


-Сколько теперь стало заек? *(много)*
-Зайки проголодались, чем их можно угостить? Что любят зайки?
-Давайте мы их угостим морковкой.
-Сколько нужно взять морковкой, чтобы каждому зайке хватило. (Столько сколько зайцев.)

Кому-нибудь одному из детей предлагается каждому зайцу дать морковку (прием наложения или приложения).
-Дети, всех ли зайчат угостили морковкой?
-Что можно сказать про количество зайчиков и морковок? (Зайчиков и морковок поровну, одинаковое количество).
-Дети, у вас в конвертах лежат зайки и морковки. Проверьте. всем ли зайчикам хватит угощения.
(Дети осуществляют проверку)
-Сколько зайчиков? Сколько морковок? Всем ли хватило угощения?

Динамическая пауза.

-Дети, какое сейчас время года? (Зима).
-Как вы догадались? (Тепло одеты. холодно, замерзают лужи, идет снег).
-Дети вот подул ветер и полетели первые снежинки.
-Вот летят пушинки, белые снежинки. (Под легкую музыку предлагается детям свободно подвигаться, импровизировать).
-Покружились снежинки и тихонечко присели).
-Дети, а чем можно укрыть зайку, когда он ляжет спать? (Одеялом).



-Давайте мы для зайки украсим одеяло маленькими красными треугольниками по краям сверху и снизу слева и справа, а посередине большой синий круг. (У каждого ребенка квадратный лист бумаги и набор «Блоков Дьенеша»).

-Дети, как вы думаете, нам удалось зайку согреть?

-Вы очень старались, одеяла получились красивые и хватит их не только одному, зайке, но и его друзьям. Зайка говорит вам: «Спасибо»

-Давайте в следующий раз построим для них домик.

Конспект НОД по математическому развитию во 2-й младшей группе «Как развеселить Квадрат"

Цель: Учить детей находить соответствие между множествами в определении большего и меньшего количества, учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: Дидактическая игра «Блоки Дьенеша», карточки с разным набором геометрических фигур, смайлики с грустным и веселым изображением лица, мультимедийная презентация.

Ход НОД.

Воспитатель: Жил был квадрат в своем квадратном домике. Он любил смотреть в свое квадратное окно, рисовать за квадратным столом и есть квадратное пирожное.

Но ему было очень скучно. Как вы думаете, почему квадрату было скучно? Дети высказывают свои предположения. *(*Потому что он жил один, друзья разъехались и т.д.)

Воспитатель. Как мы можем помочь квадрату? Посмотрите вокруг и найдите в группе предметы, похожие на квадрат? Дети отвечают *(*Носовой платок, лист бумаги, коврик, часы и т. д.)

Воспитатель. Как вы думаете, друзья у квадрата только квадратные могут быть? Посмотрите, что в шкатулке лежит. Воспитатель вместе с детьми рассматривают геометрические фигуры.

Воспитатель. Какие это фигуры? *Дети называют (*Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Воспитатель. Какого они цвета? Какого размера? Давайте построим дорожку к домику Квадрата, чтобы они могли прийти в гости к нему. А дорожка состоит только из красных кругов. Дети выкладывают дорожку, вместе с воспитателем проверяют правильность выкладывания дорожки. Для выполнения этого задания каждому ребенку дается набор блоков Дьенеша.

Воспитатель: Замечательно, теперь точно геометрические фигуры не заблудятся и обязательно попадут в гости к квадрату.

Пришло время отдохнуть. Проводится динамическая пауза под музыку. Под веселую музыку дети выполняют движения: хлопаю, топают, делают пружинку и др.)

Воспитатель: посмотрите у Квадрата поднялось настроение, он улыбается.

-А, теперь давайте с вами пофантазируем. Посмотрите на экран. (На экране появляется синий круг).

-Дети как вы думаете синий круг похож на озеро? (Да).

-Кто живет в этом озере? (Рыбки)

-Правильно. На экране появляется много рыб.

-Сколько их? (Много)

-Посмотрите на экран. Появился зеленый прямоугольник. Как вы думаете, зеленый прямоугольник похож на полянку?

-Посмотрите, что выросло на поляне. (Появляется один гриб).

-Сколько грибов?

-Посмотрите какая фигура сейчас появилась? (Появляется желтый круг.)

-На что он похож. (Дети высказывают свои предположения)

-У желтого круга появляются лучи.

-А теперь во что превратился желтый круг?

-Правильно, в солнышко. А сколько лучей у солнышка? (Много). Замечательно.

Воспитатель: Теперь Квадрату скучно не будет. Друзья – геометрические фигуры в гости придут. К озеру сходят, в лес по грибы.

-Посмотрите у каждого карточка с геометрическими фигурами. Найдите среди них лишнюю. (На карточке разный набор фигур: три круга и один треугольник, три прямоугольника и один круг и т.д.) Дети называют лишнюю фигуру.

Рефлексия:

-Дети, нам удалось поднять настроение Квадрату?

-Что мы для этого делали? (Дети перечисляют).

-А, с каким настроением вы сегодня помогали Квадрату? Выберите смайлик, который передает ваше настроение.

Воспитатель обращает особое внимание на детей, которые выбрали грустный смайлик.

-Что не получилось?

(Например, мы еще раз построим дорожку и у нас все получится.)

Конспект НОД по математическому развитию во 2-й младшей группе «В гости к Кругу"

Цель: Раскрыть умение детей устанавливать соответствие между множествами в определении большего и меньшего количества, умение детей в порядковом счете до пяти, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), знание основных цветовых категорий (красный, синий, зеленый, желтый), ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.

Оборудование: Круг - большой из картона, рамки- вкладыши с геометрическими фигурами, пирамидка «Лошарик», дидактическая игра «Чудесный ковер» (ковер разделен на четыре квадрата: зеленый, голубой, синий, желтый), мыльные пузыри на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель. Жил был круг в своем круглом домике. Он слушал, как тикают его круглые часы, смотрел свой круглый телевизор. А на своей круглой печке готовил себе круглый завтрак. Но ему было очень грустно. Как вы думаете, почему кругу было грустно?

Дети. Потому что он жил один, у него не было друзей.

.

Воспитатель. Мы могли бы помочь кругу найти друзей. Скажите, какие вы знаете предметы, похожие на круг?
Дети. Тарелка, колесо, кольцо, руль.
Воспитатель. А разве у круга друзья могут быть только круглые?
Воспитатель вместе с детьми находит коробку с геометрическими фигурами, рассматривают их.
Воспитатель. Какие это фигуры?
Дети. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Воспитатель. Какого они цвета? Какого размера? Я предлагаю поселить геометрические фигуры в домики. Ведь как вы помните, у нашего круга есть свой дом.
Дети садятся за столы, на которых лежат рамки – вкладыши с геометрическими фигурами. Для выполнения этого задания дети проводят дорожку красного цвета от самого большого квадрата до самого маленького. А из набора геометрических фигур выбирают нужный по размеру квадрат и заселяют его в домик. То же самое происходит с треугольником, прямоугольником.
Воспитатель. Молодцы, а теперь немножко отдохнем.
Физкультминутка
В детском садике детишки-
Все такие шалунишки!
Мы сейчас похлопаем,
А потом потопаем,
А теперь мы повернемся,
И все вместе улыбнемся!
Воспитатель. Что же произошло с нашим кругом?

Дети. Он улыбнулся.
Воспитатель. Да, он рад новым друзьям и в благодарность дарит вам шарики, но не простые, а волшебные. Я предлагаю с ними поиграть, что-нибудь из них собрать.
Дети и воспитатель собирают пирамидку «Лошарик».
Воспитатель. «Лошарик» приготовил нам сюрприз.
Воспитатель стеллит «Чудесный ковер». Дети садятся вокруг него.
Воспитатель. Ребята, закройте глазки и представьте зеленую

поляну. Вот она (показ на зеленый квадрат). А что может расти на полянке?
Дети. Цветы
Воспитатель. Катя, посади цветы. Посчитайте, сколько цветов посадила Катя?
Дети. Один, два, три, четыре.
Воспитатель. А теперь представим голубое небо (показ на голубой квадрат). Кто по небу летает?
Дети. Бабочки, птицы.
Воспитатель. Посчитайте, сколько бабочек? Сколько птичек? Кого больше, бабочек или птичек? А кто живет в море?
Дети. Рыбки.
Воспитатель. Сколько рыбок плывет налево? Сколько плывет направо? В какую сторону их плывет меньше? На желтом квадрате лежит конверт с карточками.
Воспитатель с детьми играют в игру «Что лишнее?»
Воспитатель. Что лишнее на этой карточке? Почему?
1 карточка: Игрушки - яблоко.
2 карточка: Посуда – книга.
3 карточка: овощи – мыльные пузыри.
Воспитатель. Молодцы, все хорошо справились с заданиями Лошарика. А теперь мы поиграем с мыльными пузырями.
Открываем колпачки,
Выдуваем пузыри.
Вот такие – посмотри!
Все они воздушные
И очень не послушные!
Как бы нам их поймать,
На ладошке подержать!
Дети, стоящие в центре круга выдувают мыльные пузыри. А дети, которые стоят по кругу их ловят ладошками.

НОД во второй младшей группе.

«Фигуры в гости к нам пришли».

Программные задачи:
Образовательные:
Закрепить умение детей называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг**,** квадрат**,** треугольник**.**
Способствовать развитию умения называть основные цвета (зелёный, Синий, красный)
закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос *«сколько?»*, используя слова *«один»*, *«много»*, *«мало»*;

Развивающие:
Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
Развивать логическое мышление;
Воспитательные: продолжать воспитывать уверенность в себе, любовь к математике.
Приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчиненные предложения.
Оборудование: *«чудесный мешочек»* с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша (плоскостные и объёмные, три обруча, карточки-задания для каждого ребенка.

Ход НОД

-Ребята к нам в гости пришли геометрические фигуры из математической страны.

-Хотите знать какие?

Отгадайте загадки:

-У меня нет углов,
И на блюдце я похож,
И на блинчик, и на корж.
Кто же я такой, друзья? ***(КРУГ)***

-Какие вы сообразительные!

Послушайте следующую загадку:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
Как зовут его.? ***(КВАДРАТ)***

-Правильно!

Три вершины,
Три угла,
Три сторонки –
Кто же я? ***(ТРЕУГОЛЬНИК)***

Да, совершенно верно, ребята, это круг**,** квадрат и треугольник**.**

Ребята, фигуры к вам пришли за помощью, они вышли погулять и заблудились, не могут найти свои домики. С можем мы им помочь?
Игра «Найди домик». (обручи с изображением геометрических фигур).
-Ребята, посмотрите, какого размера квадраты?
-Какого цвета треугольники?
-Какого размера круги?
Ребята, фигуры благодарны вам за помощь, и предлагают вам с ними поиграть! Хотите?
Игра «Кто спрятался».

Ребята, треугольник приглашает вас к себе в гости, проходите, присаживайтесь за столы.
-Посмотрите, сколько братьев в домике живёт? (много)
-Все ли братья одинакового размера?
Братья треугольники играли и сильно устали. Давайте братьев спать уложим. Треугольники большого размера разместите на верхнем ярусе кровати. Напоминаю, берём треугольник правой рукой, и раскладываем слева направо.
-Треугольники маленького размера, раскладываем на нижний ярус.
-Ребята. Какие же вы молодцы? Фигурам помогли. И они для вас приготовили сюрприз. Сундучок с подарком! Но чтоб подарок получить, нужно ключик подобрать!
Игра «Найди ключик» (по цвету)
Рефлексия:
-Кто в гости приходил?
-Как мы помогли фигурам?
-В какую игру вы играли с фигурами?
-Что для вас было самым сложным?

НОД во второй младшей группе
«В гости к кругу и квадрату»

Образовательные задачи: учить детей различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания.
Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа. Закреплять умения различать правую и левую руку.
Закреплять понятия «один» «много».

Развивающие задачи: развивать представление о геометрических фигурах.
Развивать представления о геометрических фигурах.

Воспитательные задачи: воспитывать уверенность в себе, любовь к математике. Приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчиненные предложения.

Материалы и оборудование: две ленты: длинная — зеленого цвета, короткая — красного цвета,тарелочки, круги большие и маленькие по количеству детей, полоски – карточки с предметами разной формы; презентация.

Ход НОД.

-Ребята, вы любите путешествовать?
-Предлагаю отправиться в путешествие, но чтоб узнать, на чём мы поедем, нам необходимо отгадать загадку.
-Послушайте, загадку.

Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу!
(Лошадка).
-Поводья в руки мы возьмём и весело поскачем. Как лошадка цокает копытами (дети изображают цокот копыт).
-Посмотрите, домик.
-Как вы думаете, кто в домике живёт?
-Почему вы решили, что тут живёт круг? (на краше домика изображён круг, окошки тоже круглые).
Совершенно верно, мы с вами прискакали в гости к кругу.
-Через что мы можем войти в домик? (дверь)
-Как вы думаете, какой формы должна быть дверь? (круглой)
-Что бы в домик нам войти, нам необходимо нарисовать в воздухе дверь. Какой формы ты нарисовал (а) дверь? (спросить у нескольких детей)
-А какого размера ваши двери?
-Почему? (мы большие, и дверь должна быть большая).
-Ребята, круг очень ждал нас в гости, ему нужна помощь! Он очень хочет попасть в гости к квадрату, но не знает по какой дорожке уму идти, чтоб не заблудиться.
-Как вы думаете, мы сможем ему помощь?
Присаживайтесь за столы, и посмотрите на домики.
-Какого цвета домики?
-Как вы считаете, в каком из домиков живёт квадрат?
Почему в зелёном, а не в синем? (в синем окошки и двери разной формы, а в зелёном только квадратной формы).
-Посмотрите, перед вами две полоски. Какого цвета полоски? (красная и зелёная).
-Покажите мне полоску зелёного цвета, а теперь положите её слева от себя. (уточняю, что слева, это там, где левая рука. На экране полоска зелёного цвета размещается соответственно слева.)
-А, теперь покажите красную полоску. Положите её справа от себя, то есть в той стороне, где находится правая рука. (на экране появляется красная полоска справа).
-Ребята, как вы думаете, по дорожке какого цвета нужно пойти, чтоб прийти к домику квадрата? (зелёной)
-Почему вы так думаете? (домик и квадрат зелёного цвета).
Положите на дорожку один квадрат. Сколько квадратов на дорожке у Софии?
-А, у Димы?
-На полоску какого цвета Полина положила квадрат? (вопрос задаётся разным детям).

-Ребята, а полоску какого цвета вы выберете, чтоб вернуться в домик круга? Почему? (ответы детей)
-Теперь на дорожку красного цвета положите много кругов.
-Сколько кругов вы положили?
-А где лежит много кругов? (На полоске красного цвета, справа.)
-Где у вас лежит квадрат? (На полоске зелёного цвета, слева).
-Значит по какой дорожке нужно пойти кругу, чтоб дойти до домика квадрата. По левой или по правой?

-За поводья лошадку мы возьмём, и в группу к себе попадём. (Ребята изображая цокот копыт двигаются за воспитателем.

Игра «Много, мало» «Лево, право».

Подходят к подоконнику.

-Скажите, ребята, сколько машинок на подоконнике? (много). А сколько кукол? (мало). Посмотрите налево, сколько мячей? (много), сколько кеглей? (мало). Посмотрите направо сколько кубиков? (много) Сколько кирпичиков? (мало)

Рефлексия.

1.К кому в гости мы ходили?
2.Как мы помогли кругу?
3. В какой стороне находился домик круга?
4. А домик квадрата?

Дети, сегодня вы отлично потрудились.

НОД во второй младшей группе «Ёжик в гости к нам пришёл»

Программное содержание:

Познакомить детей с «кругом» и «квадратом», опираясь на сравнение и используя игровые технологии и ИКТ.

Закреплять умения выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу. Закреплять знания цветов, размер предметов.

Активизировать речь детей словами: круг, квадрат

Развивать внимание, мышление, память.

Воспитывать интерес к элементарной математике.

Демонстрационный материал:

Презентация, ёжик с шариками разного размера, раздаточный материал: конверты с кругами и квадратами.

Ход НОД.

Ребята, сегодня к нам в гости кто – то придет, а кто это угадайте.
Колобок –не сказочный,
Колобок-загадочный.
Очень он похож на ёлку,

Только серые иголки (ёж)
-Ёж какой? (Колючий)
- А, как вы думаете для чего ежу колючки? (Ответы детей)
-Что любит есть ёжик (яблоки, мышку, молоко).
Посмотрите, ёжик пришёл к нам не с пустыми руками. У него корзинка с шарами.
-Какого цвета этот шарик? А какого размера? (Большой или маленький).
-Посмотрите на экран, на какую фигуру похожи шарики (на экране разные по цвету фигуры).
-На фигуру красного цвета.
-Эта фигура называется круг.
-Как называется эта фигура?
Возьмите в руки фигуру и проведите вокруг него пальчиком.
-Мешает ли что-либо нашему пальчику?
-Посмотрите, а вот ещё одна фигура. Эта фигура называется квадрат.
-Как называется эта фигура?
-Похожа ли она на круг?
-А, есть ли у квадрата что-то, чего нет у круга?
Да, у круга нет углов, а у квадрата есть углы.
Давайте сравним наши фигуры (накладываем круг на квадрат).
-Что есть у квадрата?
-Чего нет у круга?
-Как вы думаете, какая фигура может катиться? Почему?
Работа с раздаточным материалом.
-Ребята, у ёжика есть друг, медвежонок. Медвежонок любит есть печенье. А ёжик яблоки.
-Посмотрите, на какую фигуру похоже яблоко? (круг)
-А, печенье, какую фигуру напоминает? (квадрат).
Помогите ёжику разложить угощение по тарелкам.
-Ёжику на тарелку вы какие фигуры положите? (круги).
-Посмотрите, все ли круги одинакового размера? (одни большие, другие маленькие).
-А, для медвежонка какие фигуры?
-Скажите, все ли квадраты одинакового размера?
Ёжик благодарит вас за помощь!
Динамическая пауза
Вот так яблоко! *(Встали)*
Оно *(Руки в стороны)*
Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*
Руку протяните, *(Протянули руки вперед)*
Яблоко сорвите. *(Руки вверх)*
Стал ветер веточку качать, *(Качаем вверху руками)*
Трудно яблоко достать. *(Подтянулись)*
Подпрыгну, руку протяну *(Подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! (*Хлопок в ладоши над головой)*
Вот так яблоко!

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и поиграть в игру «На что похоже». На экране поочередно появляются изображения предметов. Дети называют фигуру на которую похожи предметы. (круг или квадрат)

Рефлексия.

1.Кто к нам в гости приходил?
2.С какими фигурами мы сегодня познакомились?
3. Чего нет у круга такого, что есть у квадрата?
4.Скажите пожалуйста, как вы ёжику помогли?

Дети, вы сегодня превосходно потрудились, ёжику помогли.

НОД во второй младшей группе
«Помоги петушку»

Образовательные задачи: продолжать закреплять умения практического сравнения множеств, уравнивая числа элементов множеств. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа. Закреплять умения различать правую и левую руку. Закреплять понятия «поровну, одинаковое количество».

Развивающие задачи: развивать представления о геометрических фигурах. Приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчиненные предложения.

Воспитательные задачи: воспитывать уверенность в себе, любовь к математике.

Материалы и оборудование: Петушок, тарелочки, кролики и морковки по количеству детей, карточки с двумя полосками, раздаточный материал. ИКТ

Ход нод:

-Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? (петушок). Какой-то он грустный, как мы можем его развеселить? Вы знаете, стишок про петушка?

-Петушок, петушок, золотой гребешок
Маслена головушка, щёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь! (*с движениями читаем стихотворение*).

-Ребята, петушок просит помочь его друзьям, кроликам. Урожай морковки собран, и кролики ссорятся, не могут её поделить, и петушок не знает, как им помочь. Поможем петушку?

-Друзья петушка живут в математической стране, как же мы туда попадём? (варианты детей).
-Почему на самолёте? (Крылья есть и у петушка, и у самолёта).
Проводится игра "Самолёт".
-А вот и первая полянка, посмотрите кто тут живёт? (геометрические фигуры). Чтобы с ними поздороваться, нужно их описать.
-Как называется эта фигура?
-Какого размера фигура?
-Какого цвета? (квадрат, круг, треугольник, овал).
-Ребята, фигуры хотят с вами поиграть, а вы хотите?
Игра какой фигуры не стало?
-Чтоб на следующую полянку попасть, нужно с петушком поиграть.
Шел по берегу петух, (*ходьба с высоким подниманием колен*)
Поскользнулся, в речку- бух! (*приседание*)
Будет знать петух, что впредь (*грозят пальцем*)
Надо под ноги смотреть!
А вот и следующая полянка. Посмотрите кто тут живёт? (кролики). (*дети присели за столы*)
-Сколько кроликов на полянке? (много)
-Сколько морковок? (много)
-Как можно узнать, всем ли кроликам хватит морковки? (Прием приложения).
-Сколько кроликов и морковок (поровну).
-А, как мы можем сказать по-другому? (одинаковое количество)
-Как мы смогли узнать количество морковок и кроликов?
-Ребята, посмотрите, перед вами полянка, поставьте кроликов на верхнюю полянку в один ряд. Рассаживаем кроликов слева на право. А теперь, накормите своих кроликов? Какое количество кроликов и морковок у вас получилось? (поровну, одинаковое количество).
-Ребята, посмотрите, а у меня один кролик съел морковку, чего теперь больше, морковок или кроликов? На сколько кроликов больше? (на один).
-А, что нужно сделать чтоб их опять стало поровну? (добавить ещё одну морковку)
-Какие вы у меня сообразительные!
-Мы кроликов покормили, и нам пора возвращаться в группу. Завели пропеллеры, полетели.
Рефлексия:
-Кому мы сегодня помогли?
-Каким способом мы накормили кроликов?
-Кого мы ещё видели в математической стране?
-Как эти фигуры мы назовём, одним словом.
-Ребята, вам петушок приготовил подарок, это раскраска с портретом петушка.
-Будем раскрашивать?