

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**Учебно-методический сборник
проектная деятельность в формировании экологического
воспитания и образования у детей дошкольного возраста
«Мир вокруг нас».**

Автор: Кислицкая Д.А., воспитатель

г. Кореновск 2021 год

Предисловие

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Проблема экологического воспитания является в настоящее время особенно актуальной. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Поэтому важно, начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться. В детстве закладывается фундамент, осознанного отношения к окружающему миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти ребенка.

Чувство любви к природе можно воспитать, если знакомить ребёнка с её тайнами, вместе с ним разгадывать их, показывать ему интересное в жизни растений и животных, учить его наслаждаться природой, запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажем родных мест. Заинтересовавшись природой, ребёнок полюбит её, захочет узнать о ней больше.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребёнок, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных, будет стараться охранять природу.

Сборник проектов по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас», разработана с учетом ФГОС ДО, требований образовательной программы, обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через игровую деятельность, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития, ознакомления с окружающим социальным миром.

Введение

Используя экологию в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО.

В представленном Сборнике проектов по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас», реализуются и оптимально сочетаются основные принципы обучения. Принцип в обучении и воспитании, максимальная ориентация на экологическое воспитание детей.

В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Методами сбора информации для создания сборника являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, экологические занятия, экологические экскурсии, экологические игры, моделирование – проблемных ситуаций; дидактические, игры, развлечения, анализ проведенной работы.

Новизна данного сборника заключается в том, что он охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Проектами предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до оттепели; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Работа по проектной деятельности включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание саженцев деревьев, из жёлудя или ветки вербы поставленной в воду, для озеленения детского сада. Благодаря включению детей в освоение данного процесса, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Оглавление:

1. Предисловие	2
2. Введение	3
3. Оглавление	4
4. Проект «Сохрани дерево»	5
5. Проект «Белоствольная красавица Всем ребятам нравится!».	29
6. Проект «Эколята учат нас: Берегите птиц друзья, ведь без них прожить нельзя».	70
7. Заключение	96

Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое
образовательное учреждение детский сад № 11
муниципального образования Кореновский район

**Социально значимый проект
для детей второй младшей группы
«Сохрани дерево».**

Автор: воспитатель Кислицкая Д.А.



г. Кореновск 2021г.

Пояснительная записка.

Тема проекта: «Сохрани дерево».

Вид проекта: Социально значимый

Тип проекта: долгосрочный, групповой.

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

Руководитель проекта: воспитатель Кислицкая Домникия Александровна.

Актуальность проекта: Вопрос взаимоотношения человека с природой остается по-прежнему актуальным. Дети мало общаются с природой. Зачастую наблюдается небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности к деревьям. Деревья окружают нас везде, но дети, как правило, не обращают на них внимание. В свою очередь, деревья являются лучшими объектами для наблюдения, так как наделены ярко выраженными сезонными изменениями. Таким образом, следует, что необходимо систематично знакомить детей с деревьями, растительным миром и формировать бережное и сознательное отношение к природе.

Цель проекта: формировать у детей представления о деревьях, как о живых организмах, к которым нужно относиться бережно.

Проблема:

- Низкий уровень знаний детей о деревьях и их пользе в жизни человека.
- Родители не в полной мере формируют познавательный исследовательский интерес у детей к живой природе, объектам ближайшего окружения.

Задачи проекта: Учить детей бережно относиться к деревьям, видеть их красоту, замечать изменения, происходящие с деревьями в разные времена года. Донести до детей, что только мы люди, можем сохранять защищать и оберегать природу.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к деревьям на территории участка, желании ухаживать за ними и охранять.
- Воспитывать у детей экологические представления о ценности природы о правилах поведения в ней.

Развивающие:

- Развивать кругозор детей.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать словарный запас.
- Развивать ассоциативное мышление, речь и память.
- Развивать самостоятельную двигательную активность детей.

Образовательные:

- Познакомить детей с ясенем, березой, елью и особенностями их строения.
- Дать знания о том, как в народе люди любят и почитают деревья, воспевают поэты, рисуют художники.
- Закрепить знания детей о том как выглядят деревья в разное время года (*как они меняет свой цвет: весной – распускаются; летом — зеленеют; осенью — желтеют, рыжеют; зимой — белеют, покрываясь снегом, инеем*).
- Научить детей моделировать деревья посредством развивающих игр.

Ожидаемые результаты:

У детей:

- Дети научатся различать, узнавать и называть деревья: дуб, клён, березу, ясень, ель и их плоды.
- Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, узнают о взаимосвязи осадков, солнца, почвы для роста и развития деревьев.
- У детей появится желание ухаживать за деревьями, беречь их.

У родителей:

- Повысить интерес к расширению экологических знаний.
- Привлечь к участию в жизни ребёнка в детском саду.

Содержание проекта строится на принципах:

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип наглядности – основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ
ОБ ЭТОМ?**

- деревья бывают разные, их сажают в землю на улице, зимой у дерева нет листьев, птицы на деревьях выют гнёзда.

Формы:

- изучение художественной и познавательной литературы;
- наглядный материал.

**ЧТО МЫ ХОТИМ
УЗНАТЬ?**

- почему нужно беречь и охранять деревья?
- каково значение деревьев для человека?

Формы:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры и др.

КАК МЫ МОЖЕМ
УЗНАТЬ?

- наблюдения;
- целевые прогулки;
- экскурсии по экологической тропинке ДОУ;
- рассматривание иллюстраций.

КАК МЫ МОЖЕМ
ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ?

...мной ситуацией, конечной
...ия видов деятельности;

- информирование родителей о проекте
(целях и задачах)

Формы:

- индивидуальные беседы, консультации;
- совместные выставки поделок.

Этапы проекта:

1 этап – мотивация: Во время прогулки на участке детского сада воспитатель замечает, что ясень плачет (заранее на стволе дерева развешены капельки слёз). Воспитатель задала детям вопрос: - «Ребята как вы думаете, что это такое? Почему это произошло?». Воспитатель, вместе с детьми спрашивает у него, что случилось. Ясень рассказывает, что некоторые её ветки сломаны. Дети выясняют, по каким причинам произошла такая беда. Дерево поясняет детям, что ветки сломались не только от воздействия погодных условий (ветер, сильный дождь, гроза), но и от небрежного отношения человека к природе. Так и появилась идея создания нашего проекта.

Воспитатель нацеливает детей на поиск решения данной проблемы: как можно помочь ясеню? Что дети могут сделать, чтобы сохранить деревья? Исходя из поиска решений, дети под руководством воспитателя, должны прийти к выводу, что они недостаточно знают о жизни деревьев и бережном отношении к ним. Так и появилась идея создания нашего проекта.

2 этап - разработка плана работы над проектом, совместно с родителями.

Период	Работа с детьми	
	Цель	Формы
ОКТАБРЬ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседа:</i> «Здравствуй, дерево!», «Как сберечь деревья?» <i>Чтение х/л:</i> Е. Благинина «Горюет ясень: — Осень!» <i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i></p> <p>И.Левитана «Золотая осень». <i>Экскурсия:</i> рассматривание деревьев на территории детского сада.</p> <p><i>Образовательные ситуации:</i> «Почему не нужно срезать и ломать ветки?» <i>Дидактические игры:</i> «Что нужно деревьям?» <i>Наблюдения:</i> «Как деревья готовятся к холодам?» <i>Трудовая деятельность:</i> сгребание сухих листьев и веток в определённое место. <i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Кустики». <i>Опыты:</i> «Деревянный брусочек»</p>
НОЯБРЬ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседы:</i> «Как деревья помогают человеку?», «Почему могут быть опасны засохшие деревья?» <i>Чтение х/л:</i> О. Высоцкая «Наш сад», А. Прокофьев «Наш лесок».</p> <p><i>Экскурсия:</i> рассматривание деревьев на территории детского сада. <i>Образовательные ситуации:</i> «Знакомство с кустиком». <i>Наблюдения:</i> «Падают, падают листья» <i>Трудовая деятельность:</i> сбор разноцветных листьев для гербария и поделок <i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i> И.И. Шишкин «Дубовая роща». <i>Дидактические игры:</i> «С какого дерева листок?» <i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Осеннее дерево». <i>Опыты:</i> «Тонет – не тонет» листик, веточка, камешек. <i>Эксперимент:</i> «Летающие семена».</p>

ДЕКАБРЬ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседы:</i> «Какое дерево нас радует зимой?», «Как мы ёлку узнаем?».</p> <p><i>Чтение х/л:</i> М. Ивенсен «Ёлочка»</p> <p><i>Экскурсия:</i> рассматривание деревьев на территории детского сада «Ёлки».</p> <p><i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i> «Утро в сосновом лесу» И. И. Шишкина и К. А. Савицкого.</p> <p><i>Образовательные ситуации:</i> «Волшебное дерево».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Ёлочка».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Сгребание снега, под стволы деревьев.</p> <p><i>Опыты:</i> «Тонет – не тонет» шишка.</p>
ЯНВАРЬ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседы:</i> «Зачем нам нужны деревья?», «Можно ли прожить без деревьев?»</p> <p><i>Чтение х/л:</i> И. Токмакова «Красненькую ягодку», М. Мишакова «Утречком ранним, ни свет ни заря».</p> <p><i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i> И.Э. Грабарь «Рябинка».</p> <p><i>Экскурсия:</i> посещение экологической тропинки.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Сгребание снега, под стволы деревьев</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> «Ветка рябинки».</p> <p><i>Эксперимент:</i> «Ветки дерева в воде».</p>
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседы:</i> «Кому на деревьях жить хорошо?», «Как деревья помогают птицам?»</p> <p><i>Чтение х/л:</i> «Покормите птиц зимой» А.Яшина.</p> <p><i>Образовательные ситуации:</i> «Поможем дереву выжить».</p> <p><i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i> И.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p><i>Экскурсия:</i> рассматривание деревьев и кустарников на территории детского сада.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сбор опавших сухих веток на территории участка.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> «Деревья в снегу».</p> <p><i>Опыты:</i> «Рассматривание обледеневшей ветки, что произойдёт с ней в тепле».</p>

МАРТ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседы:</i> «У какого дерева белый ствол?», «Как деревья помогают человеку?».</p> <p><i>Чтение х/л:</i> И. Семенова «Берёза», Н. Субботина «Всем береза нравится».</p> <p><i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i> И. Левитан «Берёзовая роща».</p> <p><i>Экскурсия:</i> по территории детского сада, посчитать сколько берёзок растёт на территории.</p> <p><i>Образовательные ситуации:</i> почему «Весна самое березовое время».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Собери картинку, пазлы».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сбор опавших сухих веток на территории участка.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> раскрась листок.</p> <p><i>Наблюдение:</i> «Ветки деревьев в воде» (верба, вишня, берёза).</p>
АПРЕЛЬ	Знакомство с жизнью дерева	<p><i>Беседы:</i> «Что мы знаем о деревьях?», «Как меняются деревья по сезонам?», «Какие плоды приносят деревья?», «Что делают из деревьев?».</p> <p><i>Чтение:</i> Вспомнить стихи и пальчиковые игры по теме.</p> <p><i>Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:</i> И. Шишкин. «Дубовая роща».</p> <p><i>Экскурсия:</i> по территории детского сада, вспомнить названия деревьев и кустарников.</p> <p><i>Образовательные ситуации:</i> «Чем деревья отличаются от кустарников?».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Такой листок, лети ко мне».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сбор опавших сухих веток и почек берёзы.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Почки и листочки».</p> <p><i>Опыты:</i> «Что легче: веточки, листья, почки?».</p>
Работа с родителями		
Цель	Формы	

Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности	<p><i>Выставка рисунков: «Осенняя фантазия».</i></p> <p><i>Памятка: «Деревья – какие они?»</i></p> <p><i>Изготовление поделок : «Вторая жизнь картонной коробки».</i></p> <p><i>Акция: «Собери макулатуру - сохрани дерево!»</i></p> <p><i>Практикум: «Прогулки с детьми на природе».</i></p> <p><i>Создание фото-альбома: «Такие разные деревья».</i></p>
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с темой проекта.

Центр искусства	<p>Создать альбом репродукций картин: И.Левитана «Берёзовая роща», «Золотая осень»;</p> <p>И. И. Шишкина и К. А. Савицкого «Утро в сосновом лесу»;</p> <p>И.Габаря «Февральская лазурь», «Рябинка»; И. Шишкин. «Дубовая роща».</p> <p>Внести акварельные, гуашевые краски, акварельную бумагу, картон, цветную бумагу, разноцветные салфетки, ватман, вату.</p> <p>Оборудование для нетрадиционной техники рисования (штамповки, ванночки, ватные палочки, комочки мятой бумаги, тычки)</p> <p>Карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> <p>Раскраски деревьев, листьев.</p> <p>Пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Коллекцию листьев для оттисков.</p> <p>Рассматривание изделий народно-прикладного искусства из бересты.</p>
Центр математики	<p>Картинки найди дерево: высокое– низкое, ствол тонкий-толстый.</p> <p>Картинки с разноцветной кроной дерева (зелёная, желтая, коричневая, белая).</p> <p>Закрепление времён года, по внешнему виду деревьев.</p> <p>Блоки Дьэнеша (отбери и сосчитать осенние листочки, весенние).</p> <p>Палочки Кьюзенер (выложить низкую-высокую, широкую-узкую, сосчитать одну, две, три веточки).</p>
Центр науки	<p>Энциклопедии деревьев.</p> <p>Иллюстрации деревьев в разное время года.</p> <p>Изготовить знак (не ломать деревья), совместно с детьми его</p>

	<p>объяснить. Веревки, шнуры для измерения толщины ствола, веток деревьев. Лупы для рассматривания коры деревьев и плодов.</p>
Центр книги, речевой центр	<p>Подбор картинок и иллюстраций. Подбор загадок о деревьях. Подбор чисто говорок о деревьях. Подбор артикуляционных пальчиковых гимнастик. Подбор игр и упражнений на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи и обогащения словаря. Подбор книг со стихами. Заучивание стихов: Н. Субботина «Всем береза нравится», И.Токмакова «Береза», М. Мишакова «Ветер в поле на рассвете». Подбор рассказов по теме. Подбор мультфильмов по теме: «Сибирячок и зайчиковая береза», «Как берёза слезами угостила». Создание презентации для показа детям «Русская берёзка», «Деревья», «С какого дерева листок?».</p>
Центр игры	<p>Коллекция листьев с деревьев. Изготовление пазлов, на палочках от мороженого. Изготовление игры «Сложи березку» (ствол, ветки, листья). Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Найти самый большой лист», «Кто на ясьень прилетел?», «Чей лист?», «С какой ветки детки?», «Найди лист», «Найди дерево по семенам», «Какая, какой, какое?», «Что лишнее?» (дуб, клён, берёза, смородина), «Собери и назови» (разрезные картинки «Деревья». Словесные игры «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?» «Сложи картинку» пазлы.</p>
Центр движения	<p>Шапочки птиц и животных для театрализации. Платок для игры. П/игра «Раз, два, три к дереву беги». «С какого дерева листок?». Кто быстрее и больше соберёт сережек берёзы. Обручи, ведёрки.</p>
Центр музыки	<p>Аудиозаписи песен о деревьях. Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, ложки, барабан). Слушание р.н. песни «Во поле береза стояла». Слушание и заучивание песни Игоря Матвеевко «Берёза», «Яблонька».</p>

3 этап – практический.

Деятельность педагога с детьми.

Во время прогулок совместно с детьми был проведён цикл наблюдений за деревьями: с использованием художественного слова. В ходе чего расширились представления детей о различных видах деревьев, ребята научились различать их по внешнему виду: стволу, цвету, расположению ветвей, сравнивали листья деревьев и их плоды, называли части деревьев. У детей появилось желание защищать и оберегать природу.



Проведенные дидактические игры в ходе проекта: «С какого дерева листок?», «Такой листок, лети ко мне», «Найти самый большой лист», «Что где растёт?»: способствовали развитию у детей наблюдательности, умению ориентироваться в пространстве, находить на участке дерево, правильно называть его. Ребята учились бегать, не наталкиваясь друг на друга.



«Кто на осень прилетел?»: с помощью игры удалось расширить представления детей о птицах; ребята обратили внимание на особенности поведения птиц; воспитывалось доброе отношение к представителям пернатого мира. Ребята учились действовать по команде взрослого, упражнялись в имитации голосов птиц.

Ориентироваться в пространстве детям помогли **игровые упражнения** «Кто где стоит?», (Сергей – я стою за деревом), (Ева С– я стою под деревом), (Саша – я стою перед деревом), (Вероника – я стою рядом с деревом) и т.д.

Ребята учились моделировать деревья на коврике Воскобовича, учитывая особенности времени года, и изменения происходящие с деревьями.





«Укрась дерево ленточкой» помогло детям закрепить цвет и местоположение предметов (Юля -красная ленточка справа), (Арсений - синяя ленточка слева), (Даниил – желтая ленточка снизу), (Ваня – зеленая ленточка сверху).

Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации по теме, разбирали проблемные ситуации. Учили экологические знаки, правила поведения в природе (нельзя ломать ветки деревьев, кататься на деревьях, разжигать костры в лесу и т.д.)



Рассмотренные репродукции картин русских художников с изображением деревьев, способствовали эстетическому развитию детей, показали всю красоту деревьев в разное время года, оставили в памяти детей яркие впечатления (Арсений – «Ясень как золото блескучий»), (Ева С – «Ёлочка как волшебная снежная»), (Даниил – «Берёзка светлая и ясная»).

На протяжении всего проекта детям загадывались загадки по теме, которые они не всегда отгадывали, но очень старались, выдвигали разные предположения.

Ребята внимательно слушали стихи, благодаря чему узнали как русские поэты воспевали деревья, с какой нежностью о них писали, как ласково называли. Дети выучили несколько стихотворений, которые с легкостью рассказывают родителям, сотрудникам детского сада, во время наблюдений пытаются рассказывать на перегонки.

Работа в творческой мастерской стимулировала у детей желание отображать знакомые образы деревьев и кустарников при помощи бумаги, клея, красок, применять нетрадиционные техники.





Выполняя коллективную работу: аппликацию с элементами рисования «Осенние деревья», ребята учились правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, держать свое рабочее место в чистоте. Развивали творческие способности.



В самостоятельной художественно-творческой деятельности, ребятам были созданы условия для художественного экспериментирования. С большим удовольствием девчонки и мальчишки изобразили деревья приемом ритмичного – тампонирования, отразили в рисунках свои впечатления.



В ходе проекта совместно с детьми была **проведена экспериментальная деятельность опыт: «Чем пахнут почки?»** дети с большим интересом растирали между пальчиками и нюхали почки с опавших веток, воспитатель объяснила детям что это запах смолы. Ребята рассмотрели при помощи лупы строение почки (чешуйки, свёрнутые побеги, листочки). У одних деревьев они круглые, у других – продолговатые; у одних – мелкие, у других – крупные. У всех деревьев есть почки, и все они разные. У березы почки мелкие и продолговатые (сравнить березовые почки с почками других деревьев). У детей развивалась любознательность, познавательный интерес.

В качестве эксперимента, осенью мы с ребятами посадили на клумбу пять желудей, чтобы посмотреть прорастут ли они? В середине весны мы увидели на клумбе маленький росток дубка. Ребята были очень удивлены и рады тому, что может вырасти новое дерево.



Опыт: «Легкий – тяжёлый» позволил детям определить относительный вес предметов (листик, веточка, сережки березы и камешек), ребята определили какой из этих предметов будет держаться на воде а какой утонет. Ребята учились делать элементарные выводы.



В нашем проекте приняли активное участие не только дети, но и родители воспитанников. Родители проявили творчество и фантазию, создали совместно с детьми интересные работы из сухих листьев, пластилиновую живопись, рисунки и аппликации. В прихожей группы, была организована выставка **«Осенняя фантазия»**. Мальчишки и девчонки с гордостью показывали и рассказывали о своих работах.



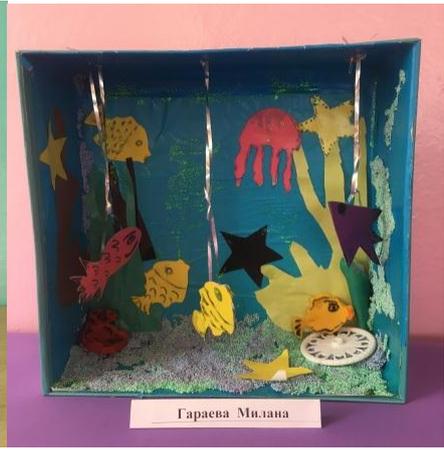
В ходе проекта мы объясняли ребятам, что для того чтобы сохранить деревья их нужно беречь, не ломать ветки. Вырубать как можно меньше деревьев для изготовления бумаги, коробок и т.п. Мы рассказывали детям что из использованных коробок можно изготовить какие либо поделки, тем самым использовать их ещё раз. Родители совместно с детьми приняли участие в изготовлении поделок **«Вторая жизнь картонной коробки»**, поделки получились разнообразные и интересные. Ребята с удовольствием с ними играли.



Рабов Елисей



Корниенко Арсений



Гараева Милана



Соловьян Ева



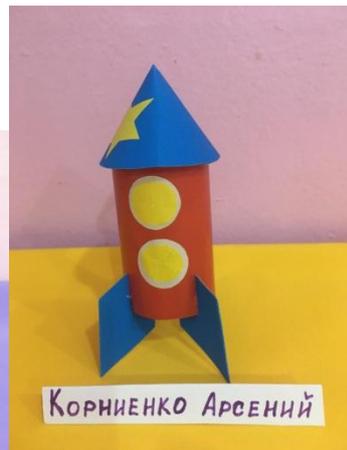
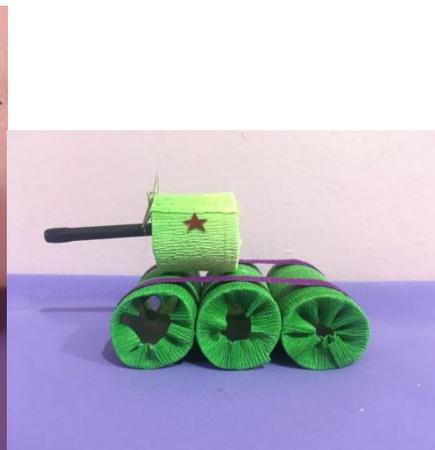
НЕРОДНЕВ ЖЕНЯ



Галич Данил



Карченко Тимур



КОРНИЕНКО АРСЕНИЙ



Также родители совместно с детьми приняли участие в акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево!»





Совместно с родителями, собираем фотоальбом по теме «Такие разные деревья».



Итоговым мероприятием нашего проекта был проведенный досуг: «**В гости к старичку Лесовичку**», в ходе которого ребята вспомнили и закрепили свои знания о деревьях. Ребята с большим удовольствием читали стихи, пели песни, водили хоровод и отгадывали загадки.





Мальчишки и девчонки с удовольствием играли в игры «Собери листья», «Собери яблочки».



Ну и какой же праздник без сюрпризов? К нам в гости пожаловали, Зайчик и Козочка они повеселили детей, поиграли с ними. Старичок Лесовичок напомнил ребятам правила поведения в лесу, угостил ребят вкусными яблочками.



Педагоги проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
<p>Научить детей видеть красоту живой природы, узнать какую пользу деревья приносят людям.</p> <p>Рассказать о красавице русских лесов (берёзке), как ее воспевают в песнях, пишут о ней стихи.</p> <p>Научить детей наблюдать за деревьями в разное время года, бережно относиться к ним.</p> <p>Дать детям знания о пользе деревьев.</p> <p>Отображать образы деревьев и кустарников в продуктивной деятельности.</p>	<p>Дети научились различать и называть деревья.</p> <p>Сформировалось понимание бережного отношения к деревьям.</p> <p>У детей появилась познавательная активность к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дети выучили стихи, пальчиковые игры о деревьях.</p> <p>Дети познакомились, с нетрадиционной техникой в изобразительной деятельности при выполнении творческих работ.</p> <p>Родители приняли активное участие в совместной деятельности.</p> <p>Совместная акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!».</p>

Рефлексия проекта: работать было интересно как детям, так и взрослым. Многие родители с удовольствием откликнулись на просьбу помочь в реализации проекта, они рисовали, клеили и лепили с

детьми. Дети удивляли и радовали родителей своим творчеством. Воспитатель получил удовлетворение, от того что не смотря на возраст детей, и на то что это их первый проект он состоялся. Дети восхищались своими ответами, были любознательными, собранными, увлеченными, выучили стихи и физминутки по теме, с удовольствием слушали сказки, играли и отгадывали загадки. Воспитатель очень надеется, что проделанная работа оставит свой след в памяти детей, они будут бережно и с любовью относиться к деревьям и кустарникам, будут любить и оберегать всё живое что их окружает.

Список используемой литературы:

1. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000г.
2. В. Степанов «Учебник для малышей «Родная природа»», М.: «Фламинго», 2007г.
3. И. Ерофеева «Времена года», М.: «Линг-книга», 2008г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», М.: «Просвещение», 2005г.
5. В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: «Просвещение», 1981г.
6. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду». Издательство: Учитель, 2016г.

Информационные и электронные ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
детский сад №11 МО Кореновский район

Проект на тему: «Белоствольная красавица
Всем ребятам нравится!»



Воспитатель: Кислицкая Д.А.

2017год

**Проект в средней группе на тему:
«Белоствольная красавица
Всем ребятам нравится!».**

Всем береза нравится
Ведь она – красавица!
Белый ствол, густая крона
Рассылает всем поклоны
Листья тихо шелестят
Меж собою говорят

Руководитель проекта: Кислицкая Домника Александровна
Образовательное учреждение: МДАН ОУ детский сад №11
муниципального образования Кореновский район
Тема проекта: «Белоствольная красавица
Всем ребятам нравится!»
Вид проекта: познавательный – исследовательский.
Продолжительность проекта: краткосрочный (2 месяца)
Участники проекта: дети средней группы, воспитатель
группы, родители.

Актуальность проекта: в наше время технического прогресса, нехватки времени у родителей для общения с детьми, совместных прогулок в парках, скверах, выездов на природу, у ребёнка недостаточно положительного примера опыта отношения к природе. Он действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания взрослых людей. Интерес к изучению природы поверхностный, ребенок не проявляет желание ухаживать за растениями и животными и не умеет этого делать. Поэтому очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Дети, которые умеют наблюдать за природой, видят её красоту, чувствуют ароматы цветов, слышат шелест деревьев, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними.

Цель проекта: формировать начало экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта: учить детей бережно относиться к деревьям, видеть их красоту, замечать изменения, происходящие с деревьями в разные времена года, донести до детей, что только мы люди, можем сохранять и оберегать природу.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русской берёзке, бережное отношения к ней.
2. Развивать у детей экологические представления о ценности природы о правилах поведения в ней.

Развивающие:

1. Развивать кругозор детей.
2. Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь.
3. Развивать ассоциативное мышление, речь и память.
4. Развивать самостоятельную двигательную активность детей.

Образовательные:

1. Познакомить детей с березой, и особенностями её строения.
2. Дать знания о том, как в народе люди любят и почитают березу, воспевают поэты, рисуют художники.
3. Закрепить знания детей о том как выглядит береза в разное время года (*как она меняет свой цвет: весной – распускается; летом — зеленеет; осенью — желтеет, рыжеет; зимой — белеет, покрываясь снегом, инеем*).
4. Научить детей приемам нетрадиционной техники рисования, апплицированию и лепки (тампонирование, штампонирование обрывание, пластилиновая живопись).
5. Научить детей моделировать берёзу посредством развивающих игр.

Этапы проекта:

1 этап – мотивация: Гуляя с детьми по территории детского сада после сильного ветра, мы с ребятами увидели большую поломанную ветку берёзы. Воспитатель задала детям вопрос: - «Ребята как вы думаете, с какого дерева эта ветка? По каким приметам вы определили, что это берёза? Как вам кажется, почему она упала?». Дети начали высказывать свои предположения, так и появилась идея создания проекта.

2 этап - разработка плана работы над проектом.

Что мы знаем о берёзе?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<p>Берёза - это дерево с белым стволом (Степа Б).</p> <p>Есть черные черточки (София Х).</p> <p>Берёза украшает улицу(Семён) .</p> <p>Берёзка красивая (Максим).</p> <p>Птички любят сидеть на берёзке (Катя).</p> <p>Летом прохладно под берёзкой, ветерок (Соня С).</p> <p>Можно спрятаться от солнышка (Владик Г).</p> <p>Шевелит листочками (Вова).</p> <p>Берёза растёт из земли (Никита А).</p> <p>Есть сережки (Маргарита).</p>	<p>Как берёзка растёт? (Маша)</p> <p>Откуда взялись черные полоски? (Д.А.)</p> <p>Почему есть сережки? (Дима).</p> <p>Почему белый ствол? (Катя).</p> <p>Какую пользу приносит берёза? (Д.А.)</p> <p>Почему берёзку все любят? ((Владик Р).</p> <p>Почему под берёзой прохладно? (Д.А.)</p> <p>Почему берёзка плачет? (Соня С).</p> <p>А берёзка умеет говорить? (Настя)</p> <p>А берёза лечит? (Д.А.)</p>	<p>Спросим у взрослых (мамы, папы, бабушки).</p> <p>Расскажет воспитатель.</p> <p>Прочитают взрослые из книг (Соня С).</p> <p>Нужно поискать в интернете (Семён).</p>

ЦЕНТР ИСКУССТВА:
 Рассмотреть картины (Рита).
 Нарисовать берёзку (Маша, Настя).
 Слепить берёзку (Никита).
 Раскрасить картинку про берёзку (Соня С).
 Изготовить стенгазету (Д.А.).

ЦЕНТР МУЗЫКИ:
 Спеть, потанцевать (Максим) Соня К.
 Поиграть на инструментах (Настя М)
 Слушание и заучивание песен, хороводов. (Д.А.).

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:
 Посчитать берёзки в саду (Семён).
 Украсить берёзку ленточкой (Соня М).
 Закрепить цвет ствола, кроны (Д.А.).
 Сравнить по величине: размеры ствола, высоте, размеру листьев (Д.А.)
 Ориентировка в пространстве (Д.А.)
Работа с родителями:
 Выставка работ художественного творчества.
 Сочинение сказок совместно с детьми.
 Изготовление настольных игр, лазаев.
 Участие родителей в досуге.
 Совместные игры с детьми.

ЦЕНТР НАУКИ:
 Просмотр энциклопедий (Маргарита).
 Выучить правила поведения в природе.
 Эксперимент с ветками, сережками, почками.
 Коллекционирование сережек, иллюстраций.
 Измерение стволов деревьев.
 Рассмотрение через лупу сережек, бересты.
 Нагревание на солнце лоскута ткани белого и чёрного цвета. (Д.А.)
 Рассмотрение изделий из бересты. (Д.А.)

ЦЕНТРЫ ДВИЖЕНИЯ ИГРЫ:
 Поиграть с берёзкой (Никита).
 Поиграть в игры (Микаэля).
 Выучить хороводы, физкультминутки. (Д.А.)
 Поиграть в игры.

ЦЕНТР КНИГИ:
 Прочитать сказки о берёзке (Степан).
 Выучить стихи (Семён).
 Разгадывание загадок (Вова).
 Просмотр картинок в книгах (Дима).
 Просмотр презентации по теме. (Д.А.)
 Просмотр мультфильмов про берёзку (Д.А.).
 Чтение рассказов. (Д.А.).

Центр искусства.

- ✓ Рассмотреть картины (Маргарита).
- ✓ Нарисовать березку (Маша, Настя).
- ✓ Слепить березку (Никита).
- ✓ Раскрасить картинки про берёзу (Соня С).
- ✓ Изготовить стенгазету (Д.А).

Центр математики.

- ✓ Посчитать берёзки (Семён), на территории детского сада.
- ✓ Сравнить по величине: размеру ствола, высоте, размеру листьев. (Д.А).
- ✓ Закрепить цвет ствола, кроны. (Д.А.)
- ✓ Ориентировка в пространстве (где стоим, перед деревом, за деревом, рядом с деревом) (Д.А).
- ✓ Укрась берёзку ленточкой (справа, слева, снизу, сверху) (Соня П).

Центр книги.

- ✓ Чтение сказок по теме (Степан).
- ✓ Заучивание стихов по теме (Семён).
- ✓ Разгадывание загадок (Вова).
- ✓ Просмотр картинок в книгах (Дима).
- ✓ Просмотр презентации (Д.А).
- ✓ Просмотр мультиков про березу (Д.А).

Центр игры.

- ✓ Поиграть с берёзкой (Никита), Владик).
- ✓ Поиграть в настольные игры (Владик).

Центр движения.

- ✓ Выучить физкультминутки (Д.А).
- ✓ Поиграть (Микаэль).
- ✓ Поиграть в игры на участке (Владик Г)

Центр науки.

- ✓ Просмотр энциклопедий (Маша, Маргарита).
- ✓ Выучить правила поведения в природе (Д.А.)
- ✓ Экспериментальная деятельность с ветками, срезками, почками. (Д.А.)
- ✓ Коллекционирование серёжек, и иллюстраций (Д.А.)
- ✓ Измерение стволов деревьев (Д.А.)
- ✓ Рассматривание изделий из бересты (Д.А.).
- ✓ Рассматривание через лупу сережек берёзы и бересты

(Д.А.).

- ✓ Нагревание на солнце лоскутков ткани белого и черного цвета (Д.А.)

Центр музыки.

- ✓ Поиграть на музыкальных инструментах (Максим, Соня)
- ✓ Спеть, потанцевать (Настя М.)
- ✓ Слушание и заучивание песен (Д.А.)

Наполняемость центров.

Центр искусства	<p>Создать альбом репродукций картин: И.Левитана («Весна. Большая вода», «Золотая осень»), К.Юона («Мартовское солнце»), И.Грабаря («Февральская лазурь»).</p> <p>Внести акварельные, гуашевые краски, акварельную бумагу, картон, цветную бумагу, разноцветные салфетки, ватман, вату.</p> <p>Оборудование для нетрадиционной техники рисования (штамповки, ванночки, ватные палочки, комочки мятой бумаги, тычки)</p> <p>Карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> <p>Раскраски деревьев, листьев.</p> <p>Пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Коллекцию листьев для оттисков.</p> <p>Рассматривание изделий народно-прикладного искусства из бересты.</p>
Центр математики	<p>Картинки найди березку: высокую – низкую ствол тонкий-толстый.</p> <p>Картинки с разноцветной кроной дерева (зелёная, желтая, белая).</p> <p>Закрепление времён года, по внешнему виду берёзки.</p> <p>Блоки Дьэнеша (отбери и сосчитать осенние листочки, весенние).</p> <p>Палочки Кьюзенер (выложить низкую-высокую, широкую-узкую, сосчитать одну, две, три веточки).</p>
Центр науки	<p>Энциклопедии.</p> <p>Иллюстрации берёз в разное время года.</p> <p>Изготовить знак (не ломать деревья), совместно с детьми его объяснить.</p> <p>Веревки, шнурки для измерения толщины ствола, веток берёз.</p> <p>Лупа для рассматривания сережек берёзы и бересты.</p> <p>Лоскут белой и черной ткани для эксперимента, ткань какого цвета быстрее нагревается?</p>
Центр книги	<p>Подбор загадок о березе.</p> <p>Подбор книг со стихами.</p>

	<p>Заучивание стихов: Н. Субботина «Всем береза нравится», И.Токмакова «Береза», М. Мишакова «Ветер в поле на рассвете».</p> <p>Подбор сказок, рассказов по теме.</p> <p>Подбор мультиков по теме: «Сибирячок и зайчиковая береза», «Как берёза слезами угостила», «Берёза и три сокола».</p> <p>Создание презентации для показа детям «Русская берёзка».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила».</p> <p>Чтение рассказов: В.Бианки «Волшебная берёза», И.Соколов-Микитов «Берёза».</p>
Центр игры	<p>Коллекция листьев с деревьев.</p> <p>Изготовление пазлов, на палочках от мороженого.</p> <p>Изготовление игры «Сложи березку» (ствол, ветки, листья).</p> <p>Дид. игры «С какого дерева листок?», «Найти самый большой лист», «Кто на берёзку прилетел?».</p> <p>Словесные игры «Что сначала, что потом?». «Когда это бывает?»</p> <p>«Сложи картинку» пазлы.</p> <p>«Подарки от берёзки».</p>
Центр движения	<p>Шапочки птиц и животных для театрализации.</p> <p>Платок для игры.</p> <p>П/игра «Раз, два, три к дереву беги». «С какого дерева листок?».</p> <p>Кто быстрее и больше соберёт сережек берёзы.</p> <p>Обручи, ведёрки.</p>
Центр музыки	<p>Аудиозаписи песен о березках.</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, ложки, барабан).</p> <p>Слушание р.н. песни «Во поле береза стояла».</p> <p>Слушание и заучивание песни Игоря Матвеевко «Берёза».</p> <p>Разучивание хоровода «Во поле береза стояла».</p>

Взаимодействие с семьёй

1. Совместное творчество детей и родителей: **«Березовая роща»** (выставка рисунков, аппликаций).
2. **«В гостях у березки»** сочинение сказки.
3. Настольная игра **«Сложи картинку»** (пазлы из палочек от мороженого).
4. Изготовление игр.
5. Создание фотоальбома, березка.

3 этап – практический.

Деятельность педагога с детьми.

Во время прогулок совместно с детьми был проведён цикл наблюдений за деревьями: «Березой и елью» с использованием художественного слова. В ходе чего расширились представления детей о различных видах деревьев, ребята научились различать их по внешнему виду: стволу, цвету, расположению ветвей, сравнивали листья деревьев и их плоды, называли части деревьев. У детей появилось желание защищать и оберегать природу.

Вместе с детьми определили почему **«Весна самое березовое время»**: ребята заметили изменения, происходящие с деревьями в весенний период, рассказали чем отличается береза от других деревьев. Воспитатель предложила детям рассмотреть через лупу ствол берёзы, рассказала что чёрные полосы на березе называются чечевичками, при помощи них березка дышит. Детей заинтересовало слово «чечевички», они начали придумывать слова одинаковые по звучанию: «чечевички - птички» (Семен), «чечевички - синички» (Катя), «чечевички - спички» (Микаэль).



Воспитатель предложила детям рассмотрев кору определить возраст деревьев, у старого дерева (Соня С - потрескавшаяся), (Дима - шершавая), (Владик Г - грубая) у молодого (Вова – гладкая), (Вика – блестящая), (Настя Г - мягкая). В ходе наблюдения у детей активизировались в речи понятия, связанные со строением деревьев.





Во время наблюдений ребята заметили изменения, что у берёзы появились цветущие серёжки, которые очень украшают березу. Одни серёжки зелёные, а другие более крупные, буроватые. Под деревом дети нашли пыльцу с серёжек. Воспитатель предложила детям рассмотреть серёжку и показать, где у неё находится пыльца.

Дети с удовольствием рассматривали какие листочки у берёзки и описывали их, маленькие - малюсенькие (Вова), смятые - сморщенные (Захар), липкие (Соня), клейкие (Степан), зелёные (Маша).





После ветра мальчишкам и девчонкам удалось даже собрать опавшие с дерева серёжки. **Игровая ситуация «Раз, два, три серёжки собери»**, очень заинтересовала ребят, и позволила пополнить коллекцию уголка природы материалом.

Воспитатель предложила детям запомнить поговорку: «Своими почками да листочками березка людей лечит, в бане веничком парит, всем здоровье дарит».





Проведенные дидактические игры в ходе проекта: «С какого дерева листок?», «Найти самый большой лист»: способствовали развитию у детей наблюдательности, умению ориентироваться в пространстве, находить на участке дерево, правильно называть его. Ребята учились бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Кто на берёзку прилетел?»: с помощью игры удалось расширить представления детей о птицах; ребята обратили внимание на особенности поведения птиц; воспитывалось доброе отношение к представителям пернатого мира. Ребята учились действовать по команде взрослого, упражнялись в имитации голосов птиц.

Экскурсия по территории детского сада «Вот они какие берёзоньки родные»: способствовала формированию у детей первоначальных математических представлений. Дети вместе с воспитателем посчитали общее количество берёз на территории детского сада (всего семь деревьев).

Определили по размеру ствола и внешнему виду коры, сколько деревьев молодых (два дерева маленьких - София), сколько деревьев взрослых (остальные деревья старенькие – Катя).



Ориентироваться в пространстве детям помогли **игровые упражнения «Кто где стоит?»**, (Владик Р – я стою за деревом), (Семён – я стою под деревом), (Никита А – я стою перед деревом), (Рита – я стою рядом с деревом) и т.д.

«**Укрась берёзку ленточкой**» помогло детям закрепить цвет и местоположение предметов (Дамир -красная ленточка справа), (Вова- синяя ленточка слева), (Настя М – желтая ленточка снизу), (Захар – зеленая ленточка сверху).



Трудовое поручение: сбор веток вокруг березы, способствовало наведению порядка возле дерева, за которым ребята будут в дальнейшем ухаживать и наблюдать. Воспитывало

положительное отношение к труду, умение видеть пользу от проделанной работы.



Продемонстрированная детям презентация «Русская берёзка» расширила представления детей о самом почитаемом дереве в России, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Развила у детей познавательную активность.

Активизировала и обогатила словарь детей (Семён сказал: – «Троица праздник берёзки»), (Катя – «Кору называют «берестяною» берестой), (Владик Г – «У березы сок «березянный» березовый).

Воспитывала любовь к русской природе, бережное к ней отношения.

Рассмотренные репродукции картин русских художников с изображением берез, способствовали эстетическому развитию детей, показали всю красоту берез в разное время года, оставили в памяти детей яркие впечатления (Максим – «березки как золото блескучие»), (Микаэль – «березка как волшебная «снеговая» снежная), (Вика – «березка светлая и ясная».

На протяжении всего проекта детям загадывались загадки по теме, которые они с большим удовольствием отгадывали.

Ребята внимательно слушали стихи, благодаря чему узнали как русские поэты воспевали березу, с какой нежностью о ней писали, как ласково ее называли. Дети выучили несколько стихотворений, которые с легкостью рассказывают родителям, сотрудникам детского сада, во время наблюдений пытаются рассказывать на перегонки.

Работа в творческой мастерской стимулировала у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, клея, красок, применять нетрадиционные техники.

Обрывная аппликация: **«Берёзка золотая»** научила детей творчески выражать осеннюю березку, показала её красоту осенью.



Аппликация из салфеток **«Осенняя красавица»** способствовала активизации работы детей в парах. Несмотря на возраст детей, ребята действовали согласованно, сообща, радовались результатам своей работы.





Выполняя коллективные работы: обрывную аппликация с элементами рисования «**Весенняя березка**» ребята учились правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, держать свое рабочее место в чистоте. Развивали творческие способности.

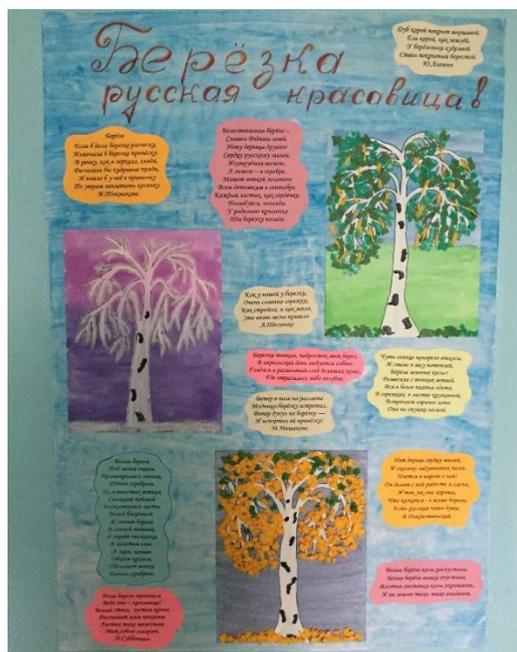


Выполняя аппликацию из ваты «Зимняя красавица» дети учились аккуратно смазывать клеем контурный рисунок, скатывать вату жгутиком и приклеивать её. Ребята старались выполнить работу

аккуратно, развивали мелкую моторику рук, и результат превзошёл все ожидания.



Посоветовавшись с детьми из полученных коллективных работ было решено создать стенгазету «Русская березка». Воспитателем были подобраны распечатаны и вырезаны, стихи по теме, которые ребята разместили и аккуратно наклеили на ватман. Дети дружно и ответственно выполняли работу. Ребятам это доставило большое удовольствие, а родители любовались результатами труда своих детей, и узнали какие стихи о березе можно выучить с детьми дома.



Выполняя пластилиновую живопись березки своими руками Во время работы ребята продолжали осваивать знакомую технику, учились скатывать жгутики, размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в разных направлениях. Развивали мелкую моторику рук, фантазию, воображение. Работы детей получились разнообразные не похожие. На выставки «Березки – берёзоньки»,

ребята с гордостью показывали своё творчество родителям и рассказывали как у них всё получилось.



В самостоятельной художественно-творческой



деятельности «Весенняя красавица» ребятам были созданы условия для художественного



экспериментирования. С большим удовольствием девочки и мальчишки изобразили березки приемом ритмичного «штампонирования – тампонирования», отразили в рисунках свои впечатления о красавице берёзе.





В нашем проекте приняли активное участие не только дети, но и родители воспитанников. Родители проявили творчество и фантазию, создали совместно с детьми интересные работы из цветного песка, пластилиновую живопись, рисунки акварелью и аппликации. В прихожей группы, была организована выставка «Березовая роща». Мальчишки и девчонки с гордостью показывали и рассказывали о своих работах.

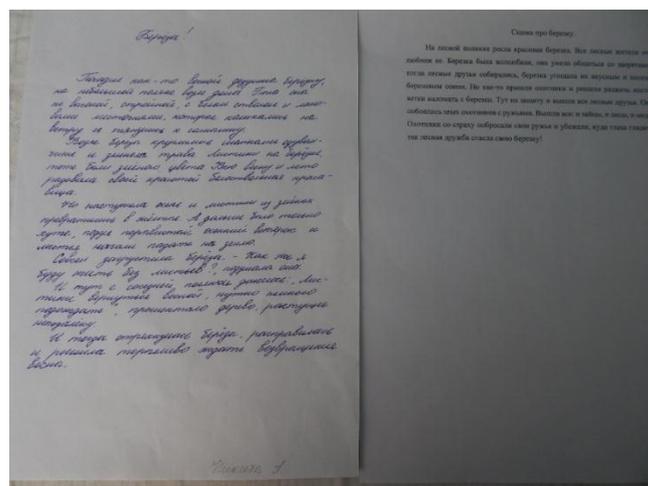






Работа родителей продолжилась написанием авторской сказки «**В гостях у берёзки**», ребята с большим энтузиазмом и гордостью приносили для чтения, придуманное мамами произведение, а мамы волновались: «Получилось ли у них?». Воспитатель неоднократно, перечитывала детям сказки, каждая сказка обсуждалась, ребятам задавались вопросы по прочитанному. Дети определили: «Все сказки очень интересные, но их лучше всех», «Мама просто умница!». В результате все произведения скомпонованы в папку «**Мамини сказки**», которая помещена в уголок книги.





«Горихвостка и берёза».

Жила была птичка – горихвостка, которая всё время пряталась от ястреба в лесу среди деревьев. Она очень любила греться на солнышке, но из-за боязни быть пойманной редко вылетала и пряталась.

И вот однажды, когда она вылетела погулять, ястреб её почти схватил. И вдруг горихвостка увидела как красавица – берёза машет ей своими тоненькими веточками зазывая к себе. Из последних сил горихвостка долетела к берёзоньке и она спрятала её среди своих листочков и веточек. Ястреб ещё долго кружил вокруг, но так и не смог найти птичку. С тех пор горихвостка живёт у своей красавицы – берёзоньки. Радуетя солнышку и дружбе со своей подруженькой. А при любой опасности берёзка прячет теперь всегда горихвостку среди своих тоненьких веточек. Так они и дружат по сей день.

Коростель Соня.

«Сказка о Березе».

На краю голубой реки росла красивая ивушка. Каждую весну на её зелёных ветках пели птицы а весенний ветерок расчёсывал её зелёные кудри. Но её ничего не радовало, потому что у неё не было подруги.

Вот однажды пришли дети и посадили маленькое дерево – росток. И сказали: - «Ивушка это твоя подружка!» Рассмеялась на это ивушка и ответила: - «Что вы сравниваете меня с ней! Я красивая, я зелёная, а это веточка – хворостиночка».

Шли годы, веточка подрастала и превратилась в прекрасную белоствольную березку. Однажды весной, ива не узнав березу залюбовалась ей. Ива предложила березе: «Будь моей подругой». Белоствольная красавица с радостью согласилась, и они подружились.

С тех пор их косы переплетаются друг с другом, а поэты и композиторы пишут о них стихи и песни.

Рось Екатерина.

Береза.

Посадил как-то весной дедушка берёзку, на небольшой полянке возле дома. Была она не высокой, стройной, с белым стволом и лаковыми листочками, которые колыхались на ветру и тянулись к солнышку.

Возле берёзы круглились шапками одуванчики и зеленела трава. Листики на берёзке тоже были зелёного цвета. Всю весну и лето радовала своей красотой белоствольная красавица.

Но наступила осень и листики из зелёных превратились в желтые. А дальше было только хуже, подул порывистый осенний ветерок и листья начали падать на землю.

Совсем загрустила береза. – Как же я буду жить без листьев? Подумала она.

И тут с соседней полянке донеслось: - «Листики вернуться весной, нужно немного подождать», прошептало дерево, растущее неподалёку.

И тогда отряхнулась береза, расправилась и решила терпеливо ждать возвращения весны.

Антонец Никита.

Сказка про берёзку.

На лесной полянке росла красивая берёзка. Все лесные жители очень любили её. Берёзка была волшебная, она умела общаться со зверьями. И когда лесные друзья собирались на полянке, берёзка угощала их вкусным и полезным берёзовым соком.

Но как-то пришли охотники и решили разжечь костер, а ветки наломать с берёзки. Тут на защиту и вышли все лесные друзья. Они не побоялись злых охотников с ружьями. Вышли все: зайцы и лисы и медведи. Охотники со страху побросали свои ружья и убежали, куда глаза глядят. Вот так лесная дружба спасла березку!

Романов Владик.

Добрая березка.

На краю зелёного леса жила – была березка. У неё был высокий белый ствол и большие пушистые серёжки.

Однажды березка помогла девочке Софии и её подружке. Дело было так: как-то раз София с подружкой пошли за ягодами в лес. Девочки загулялись и не заметили как потемнело. Подружки не знали куда идти, чтобы добраться до дома. Становилось холодно. Но к счастью девочки увидели березку. Березка была волшебной-говорящей. Она рассказала девочкам как добраться домой, напоила березовым соком и ласково прикрыла их своими серёжками. На утро девочки проснулись, поблагодарили березку и отправились домой.

Теперь все люди называют эту березку доброй! Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец!

Хакимова София.

Сказка: «О девочке Сонечке и маленькой берёзке».

В одном маленьком и очень красивом городе, жила – была девочка Сонечка. Жила она вместе с папой и мамой. Однажды гуляя вместе с родителями в парке, Сонечка услышала какой-то плачь, она не поняла откуда доносится этот голос. Но потом девочка увидела, маленькую березку, которая лежала в грязи вся дрожа от холода.

Сонечка ахнула: «Бедная берёзка, ей холодно и больно. Папа мы должны ей помочь!».

Папа сразу нашёл палочку и воткнул в землю рядом с берёзкой, Сонечка подняла деревце с земли, а мама взяла красивую ленточку, которая была вплетена у девочки в косичке, и привязала деревце к палочке.

Шло время, и как-то Сонечка гуляла в том же парке в котором когда-то была с родителями. Был прекрасный денёк, светило солнышко, птички пели, но вдруг налетел ветер и туч нагнал большую кучу, пошёл сильный дождь. Сонечка испугалась, она не знала куда спрятаться от дождя, но внезапно услышала знакомый голос: «Сонечка иди скорей ко мне, я тебя спрячу от дождя» - это была берёзка, которую девочка с родителями когда-то спасла. Улыбнулась она берёзке, словно доброй подруге, спряталась под листву дерева и дождалась пока закончится дождь.

С тех пор, девочка Сонечка и маленькая берёзка, стали подругами. Тут и сказки конец, а кто слушал - молодец!

Сорокина Соня.

«Плаксивая берёзка».

Далеко-далеко в дремучем лесу, на лесной опушке, стояла одинокая берёза. Берёзка росла совершенно одна, всегда была грустная, плаксивая. Её так и называли «Плаксивая берёзка». Ей хотелось подружиться с кем ни будь, но рядом не было ни кустика, ни цветочка, ни деревца. К ней прилетали разные птицы, пытались её развеселить: они ей пели песни, рассказывали где летали, что видели, что делали и что будут делать. Но берёзке всё равно было грустно, она хотела иметь друга, который находился бы с ней всегда, а птицы пели... рассказывали и улетали. И вот однажды, в один весенний, тёплый день наша берёзка как всегда плакала, а мимо пробежал зайчик. Зайка услышал плачь, решил остановиться и спросить почему берёзка слезки льет:

- «Берёзка, почему ты плачешь? Может тебя кто обидел?!»
Берёзка в ответ:

- «Нет зайка, меня ни кто не обидел, просто мне одиноко, я расту на этой полянке очень давно, я тут как видишь одна. Все мой березки-сестрички находятся очень далеко. Вон там» и берёзка показала своими веточками в сторону. – Там находится берёзовая роща».

Зайке стало жалко березку. Серенький подумал про себя, «ведь я не одинок у меня есть друзья: ёж – колючка, лисичка – сестричка, медвежонок – мишутка, а берёзка одна!» И захотелось сделать доброе дело избавить берёзку от одиночества.

Рано утром он прискакал, к ещё сонной березке и поинтересовался как быстрее попасть в берёзовую рощу. Заяц отправился в увлекательное путешествие.

Долго скакал зайка, через лесок, перепрыгнул через ручей, испил водицы студеной и перед ним открылся изумительный вид: целое поле цветов переливалось в лучах солнца...ни одна травинка не шелохнулась-ветра не было совсем...было так тихо что наш герой слышал журчание ручья. Зайке очень понравилось там гулять, но ему нужно было спешить. Когда солнышко садилось за горизонт, последние лучи ярко светили оранжевым светом зайка добрался до берёзовой рощи. Он никогда ранее не видел столько одинаковых деревьев одновременно. Одна берёза была похожа на другую. Войдя в рощу, он вежливо поздоровался и рассказал про свою «Плаксивую» знакомую. Всем стало жалко одинокую сестру. И все вместе берёзы придумали как помочь ей. В лукошко зайка насобирав много – много грибов подберёзовиков, деревца наказали зайцу, посадить под одинокой березкой эти грибы. Зайка пообещал всё исполнить и в тот же час ускакал в сой лес, только его и видели.

На обратном пути серенький уже не рассматривал цветы – он торопился. К утру он был уже дома. Передал низкий поклон от берёзовой рощи, и принялся за работу. Он высадил все подберёзовики, получилось огромная грибная поляна.

Теперь наша берёзка не одинока с ней были её новые друзья. Зайка решил смастерить скворечник и кормушку для птиц. И каждую весну, когда просыпалась природа вырастали грибочки, прилетали скворцы, звонко рассыпались трели птиц.

Зяц смотрел на березку и радовался – «Ах как это хорошо помогать друзьям».

С тех пор никто не слышал плач берёзки. Красавица берёза была весела. Она играла с грибочками, пряча их за свои веточки от солнышка. А солнышко находило их и щекотало за шляпки. Всем было весело. Каждую осень из скворечника вылетали птенцы. Мамы и папы – скворцы учили их летать. А ближе к зиме, когда весь лес сбрасывал свои листочки, грибы прятались в листву, птицы взмахом крыльев говорили: «До свиданья! До новых встреч!» природа засыпала. И только зайка приносил зёрнышки в кормушку для птиц.

Будьте добрыми и помогайте друг другу. Это так здорово!

Бардаков Степан.

Воспитатель рассказа детям и продемонстрировала иллюстрации **народно-прикладного искусства из бересты**. Берестяная резьба во всём мире славиться. Из неё игрушки и сувениры делают, по всему свету они расходятся, дарят душевное тепло русской берёзки. Ребята с большим интересом рассматривали предложенные им изделия. Пополнили свой словарный запас такими словами как «сундук, туеса, лапти, короба, черпаки». (Семён сказал: «Я знаю лапти - это такие ботинки, я в мультике у домовёнка Кузи видел»).





В ходе проекта совместно с детьми была проведена экспериментальная деятельность опыт: «Чем пахнут почки?» дети с большим интересом растирали между пальчиками и нюхали почки с опавших веток, воспитатель объяснила детям что это запах смолы. Ребята рассмотрели при помощи лупы строение почки (чешуйки, свёрнутые побеги, листочки). У одних деревьев они круглые, у других – продолговатые; у одних – мелкие, у других – крупные. У всех деревьев есть почки, и все они разные. У березы почки мелкие и продолговатые (сравнить березовые почки с почками других деревьев). У детей развивалась любознательность, познавательный интерес.

Опыт: «Легкий – тяжёлый» позволил детям определить относительный вес предметов (листик, веточка, сережки березы и камешек), ребята определили какой из этих предметов будет держаться на воде а какой утонет. Ребята учились делать элементарные выводы.



Опыт: «Нагревание лоскута белой и чёрной ткани на солнце», ребята определяли ткань какого цвета сильнее нагреется, учились выявлять простейшие закономерности, делать выводы, отвечая на вопросы воспитателя. В ходе опыта было установлено и что темные предметы нагреваются гораздо сильнее светлых: они поглощают больше энергии. Поэтому в жаркую погоду надо носить светлую одежду, чтобы не было солнечного удара, перегревания.

Воспитатель задала детям вопрос: «Как они думают, под каким деревом им будет прохладнее в жару?» (Катя – «под деревом в белой одежде»), (Степан – «Если на дерево надеть белую кепку»).

Воспитатель объяснила детям: «Так как кора у берёзы светлая, слоистая. Она защищает, берёзу от перегрева: белая берёста отражает жгучие солнечные лучи. Вот почему под палящим солнцем, под березкой всегда прохладно».

Итоговым мероприятием был проведенный досуг: «Во поле березка стояла», на который были приглашены родители. В ходе досуга ребята с большим удовольствием, водили хороводы, пели песни, читали стихи о березе.



Детьми была исполнена инсценировка «Лесные музыканты».



Мальчишки и девчонки с удовольствием играли в игру «Собери березки» подгруппами читали стихи о них.



Ну и какой же праздник без сюрпризов? К нам в гости пожаловали, Петрушка и Матрёшка они повеселили детей поиграли с ними в игры: «Жмурки с Петрушкой».



Матрешка загадала детям весенние загадки.

Предложила потанцевать с платочками.



Матрёшка провела Игру- сюрприз «Прятки с платком».





В заключение - под платком оказывались дидактические игры.



Ребята с удовольствием танцевали, пляску с матрёшкой, вот и празднику конец, кто был с нами – молодец!



После праздника дети попрощавшись с берёзкой вернулись в группу, где совместно с родителями поиграли в игру «Сложи пазлы».





В самостоятельно-игровой деятельности, ребята с большим интересом и удовольствием собирали пазлы с изображением березок, практически у всех получалось, это им доставляло удовольствие.





Фотоотчет о проделанной работе, выставка «Люблю березку русскую».

4 этап – итоговый.

Вопросы к детям:

- Какие стихи вы знаете? (Соня С – «Всем береза нравится»), (Захар – «Ветер модницу берёзу встретил»), (Максим – «У задумчивой березки»).

- Что вы узнали нового, чего раньше не знали? (Соня П – «Что у березы есть береста», (Настя Г- «Как называются черные полоски у березы»), (Маша – «Что березка умеет плакать»), (Вика – «Что из березки можно делать веники и ими купаться можно»).

- Что вас удивило? (Вова – «Что у березки сок можно пить»), (Соня П. – «Что березка может детей лечить»).

- Что понравилось больше всего? (Маша – «рисовать, лепить»), (Семен – «Что из березы можно делать игрушки, «всякие посуды»), (Никита А – «Мульттики смотреть про березу»), (Владик – «Мне понравилось играть с березой»), (Настя М – «Мне понравился праздник березки, матрёшка»).

Педагоги проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
Научит детей видеть красоту живой природы, узнать в чем польза деревьев <i>(в данном случаи дерева березы)</i> , рассказать о красавице русских лесов, как ее воспевают в песнях, пишут о ней стихи. Научить детей наблюдать за березой в разное время года, бережно относиться к деревьям. Дать детям знания о пользе деревьев на примере берёзы. Отобразить образ березы в продуктивной деятельности.	Дети научились отличать дерево берёзу от других деревьев. Сформировалось бережное отношение к берёзе. Родители приняли активное участие в совместной деятельности. У детей появилась познавательная активность к экспериментальной деятельности. Дети выучили стихотворения о берёзе. Дети познакомились, с нетрадиционной техникой в изобразительной деятельности при выполнении творческих работ.

Рефлексия проекта: работать было интересно как детям, так и взрослым. Многие родители с удовольствием откликнулись на просьбу помочь в реализации проекта, они рисовали, клеили и лепили с

детьми, изготавливали настольные игры. Родители вместе с детьми сочиняли сказки о березе, радовались полученным результатам. Дети удивляли и радовали родителей своим творчеством. Воспитатель получил удовлетворение, от того что не смотря на возраст детей, и на то что это их первый проект он состоялся. Дети восхищались своими ответами, были любознательными, собранными, увлеченными, выучили стихи и физминутки по теме, с удовольствием слушали сказки, играли и отгадывали загадки. Воспитатель очень надеется, что проделанная работа оставит свой след в памяти детей, они будут бережно и с любовью относиться к деревьям и кустарникам, русской берёзке, будут любить и оберегать всё живое что их окружает.

Список используемой литературы:

1. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада». М. «Просвещение» 2015
2. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград 2012.
3. Ушакова О. Д. Загадки, считалки и скороговорки: словарь школьника. –СПб. Издательский дом «Литера», 2007.
4. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Материалы с интернета.

**Муниципальное дошкольное автономное
некоммерческое образовательное учреждение
детский сад №11
муниципального образования Кореновский район**



**Образовательный социально-значимый проект в
подготовительной группе на тему:**

«Эколята учат нас:

Берегите птиц друзья, ведь без них прожить нельзя».



**Автор: воспитатель
Кислицкая Д.А.**



г. Кореновск 2020 г.

Проект на тему «Эколята учат нас: Берегите птиц друзья, ведь без них прожить нельзя».

Встреча с радугой пернатой
В сердце вечно будет жить,
Надо с птицами, ребята,
Всем нам крепко подружить.
Делать гнезда корм готовить.
Птицам в жизни помогать.
Своего питомца-друга
От беды оберегать!

Автор:Кислицкая Д.А.

Тип проекта: социально значимый, исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста

Продолжительность: долгосрочный

Срок реализации: 9.01.2020 г. - 25.05.2020г.

Тип проекта по количеству участников: групповой

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность:

Дошкольное детство – начальный этап становления личности человека, формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям, как к части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания помогут ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, что природу нужно охранять и бережно использовать её богатства.

Тема проекта «Эколята учат нас: Берегите птиц друзья, ведь без них прожить нельзя» выбрана не случайно, ведь именно птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Птицы - первые и самые надежные помощники человека. Защитники наших лесов, полей, садов и огородов. Без птиц нам не обойтись, но и птицы так же нуждаются в нашей помощи. Поэтому необходимо знакомить детей со способами общения с природой, учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать любовь к природе, потребность в созидании, творчестве.

Цель проекта: Формирование у детей системы элементарных социально- экологических знаний о птицах и помощи человека им.

Задачи:

Организационно-методические:

Создать условия для вовлечения детей, родителей, воспитателей к исследовательской, познавательной, поисковой деятельности.

Образовательные:

- Формировать элементарные экологические знания детей о птицах, об особенностях существования их в сообществе (в лесу, парке, городе, о взаимодействии человека и природы).
- Обогащать познавательный интерес детей к птицам через систему наблюдений, экскурсий, бесед, и т. д.
- Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Воспитательные:

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, стремление беречь птиц, помогать зимующим птицам;
- Воспитывать культуру общения, умения выслушивать рассказы товарищей;
- Формировать экологическую культуру у детей.

Развивающие:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходесоциальной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности, совместной работы детей и родителей.
- Раскрыть творческий потенциал детей, развитие самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях.
- Формирование внимания, оперативной памяти, воображения, мышления.

Виды работ

- Сбор информации.
- Отбор художественной и познавательной литературы.
- Подбор иллюстративного материала.
- Совместная продуктивная деятельность взрослого и детей.
- Оформление презентации «Птицы».
- Свободная самостоятельная художественно-изобразительная деятельность детей.

Предполагаемый результат:

- Сформировать у детей обобщенные представления о птицах. Знание детьми внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в разное время года.
- Создать необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни птиц.
- Вызывать постоянное желание детей помогать заботиться о птицах зимой.
- Обогащать словарный запас детей.
- Научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

- Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.
- Приобщать к совместной деятельности родителей.

Содержание проекта:

1 этап – мотивация

Гуляя с детьми на прогулки и, наблюдая за птицами, прилетающими на участок детского сада, воспитатель предложила детям пофантазировать на тему: «Что было бы, если бы у птиц не было крыльев?». Ребята высказывали свои предположения, в ходе беседы у них возникли вопросы: - «Клюв у птиц - это рот или нос?», «Как птицы спят и отдыхают?» так и родилась идея создания нашего проекта.

А помогли нам в реализации нашего проекта весёлые сказочные герои Эколята, которые поселились в нашей группе, с начала учебного года. Они родились в лесу и знают про него всё или почти всё. Все вместе герои не только берегут и охраняют лес, но и заботятся о его обитателях. Они помогли детям ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. В нашей группе каждый сказочный герой отвечает за определенный центр, а что бы узнать за какой, нужно, познакомиться с ними поближе.

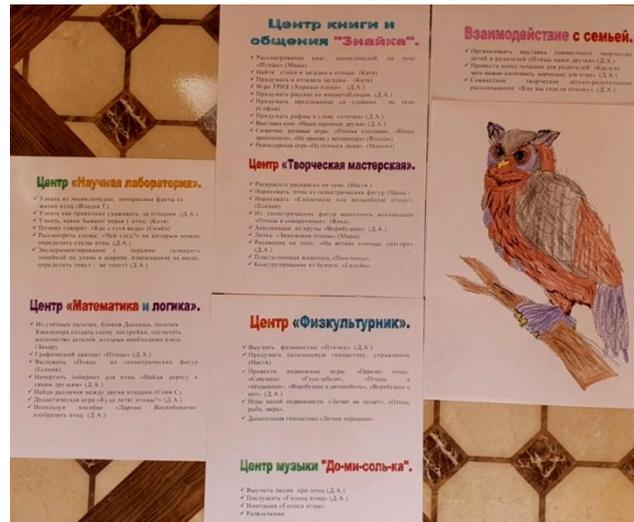
II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Что мы знаем о птицах?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ul style="list-style-type: none"> • Перья птиц не тонут. (Богдан) • Умеют летать, а другие не умеют. (Вика) • У них есть перья и крылья. (Настя М) • Когда летают ловят насекомых (Богдан). • Они бывают хищными (Маша) • Одни зимующие другие перелётные (Стёпа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Клюв у птиц- это рот или нос? (Богдан) • Каких птиц, чем кормят? (Соня С) • Как называется профессия людей которые изучают птиц? (Д.А.) • Есть ли у птиц шея? (Даша). • Пингвин это птица? (Степан) • Какая в мире самая маленькая птица? (Настя) • Почему стрижи и 	<ul style="list-style-type: none"> • Побеседовать с умными людьми (воспитателями, родителями) (Дамир) • Узнать из книг, энциклопедий (Семён) • Посетить детскую библиотеку (Есения) • Прочитать в книгах о птицах (Дима) • Найти информацию в Интернете (Вика.) • Посмотреть презентации, сказки мультфильмы, о птицах

<ul style="list-style-type: none"> Они едят вредных насекомых (Даша). 	<p>ласточки в хорошую погоду летают высоко, а в сырую над самой землей? (София)</p> <ul style="list-style-type: none"> Что страшнее для птиц - холод или голод? (Т.Н.) Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Захар) Почему страусы прячут голову в песок (Семён) Какая самая необычная и интересная профессия в мире? (Д.А.) «Как устроены перья у птиц?» (Катя) Как птицы передвигаются по земле? (Маша) Какой корм едят птицы? (Соня) Как птицы спят и отдыхают? (Влад Р). 	<p>(Таня)</p>
--	---	---------------

На основе модели трёх вопросов был создан план работы над проектом, для каждого центра, находящегося в нашей группе. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.



Центр «Научная лаборатория».

- ✓ Узнать из энциклопедии, интересные факты из жизни птиц (Владик Г).
- ✓ Узнать, как правильно ухаживать за птицами. (Д.А.)
- ✓ Узнать, какие бывают перья у птиц. (Катя)
- ✓ Почему говорят: «Как с гуся вода» (Семён)
- ✓ Рассмотреть схемы: «Чей след?» по которым можно определить следы птиц. (Д.А.)
- ✓ Экспериментирование с перьями (измерить линейкой по длине и ширине, взвешивание на весах, определить тонут - не тонут) (Д.А.)

Центр «Математика и логика».

- ✓ Из счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера создать изображение птицы, сосчитать количество деталей, которые необходимо взять. (Захар).
- ✓ Графический диктант «Птицы» (Д.А.)
- ✓ Выложить «Птиц» из геометрических фигур (Есения).
- ✓ Начертить лабиринт для птиц «Найди дорогу к своим друзьям» (Д.А.)
- ✓ Найди различия между двумя птицами (Соня С).
- ✓ Дидактическая игра «Куда летят птицы?» (Д.А.)
- ✓ Используя пособие «Ларчик Воскобовича» изобразить птиц (Д.А.)

Центр книги и общения «Знайка».

- ✓ Рассматривание книг, энциклопедий, по теме «Птицы» (Маша)
- ✓ Найти стихи и загадки о птицах. (Катя)

- ✓ Придумать и отгадать загадки. (Катя)
- ✓ Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо». (Д.А.)
- ✓ Придумать рассказ по мнемотаблицам. (Д.А.)
- ✓ Придумать предложение со словами по теме (София).
- ✓ Придумать рифмы к слову «птичка» (Д.А.)
- ✓ Выставка книг «Наши пернатые друзья»(Д.А.)
- ✓ Сюжетно- ролевые игры: «Птичья столовая», «Юные орнитологи», «На приеме у ветеринара»(Владик)
- ✓ Режиссерская игра «На птичьем дворе»(Максим)

Центр «Творческая мастерская».

- ✓ Раскрасить раскраски по теме. (Настя.)
- ✓ Нарисовать птиц из геометрических фигур (Маша.)
- ✓ Нарисовать «Сказочную или волшебную птицу». (Есения)
- ✓ Из геометрических фигур выполнить аппликацию «Птицы в скворечнике». (Вика).
- ✓ Аппликация из крупы «Воробушки». (Д.А.)
- ✓ Лепка «Зимующие птицы» (Маша)
- ✓ Рисование на тему: «На ветках синицы, снегири» (Д.А.)
- ✓ Пластилиновая живопись «Пингвины».
- ✓ Конструирование из бумаги: «Голубь».

Центр «Физкультурник».

- ✓ Выучить физминутки: «Птички». (Д.А.)
- ✓ Придумать пальчиковую гимнастику, упражнения (Настя).
- ✓ Провести подвижные игры: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-лебеди». (Д.А.)
- ✓ Дыхательная гимнастика «Легкое перышко».

Центр музыки «До-ми-соль-ка».

- ✓ Выучить песню про птиц (Д.А.)
- ✓ Послушать «Голоса птиц» (Д.А.)

Взаимодействие с семьей.

- ✓ Организовать выставку совместного творчества детей и родителей «Птицы наши друзья» (Д.А.)
- ✓ Провести консультацию для родителей: «Как и из чего можно изготовить кормушку для птиц». (Д.А.)
- ✓ Совместное творческое детско-родительское рассказывание «Как мы спасли птичку». (Д.А.)

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центр «Научная лаборатория».

- Подборка энциклопедий, журналов на тему «Птицы».
- Подборка демонстрационного материала на тему «Птицы».
- Иллюстрации с изображением птиц.
- Оборудование для экспериментирования: весы, гири, линейки, перья разных птиц.

Центр книги и общения «Знайка».

- Подборка стихов и загадок, поговорок и народных примет о птицах, о их повадках, фольклор.
- Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Синичка», А.Толстой «Хотела галка пить», Г. Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно, в лесу голодно»; М. Горького «Воробышко», С. Маршак «Где обедал воробей», М. Зощенко «Умная птичка», Е. Чарушина «Воробей».
- Чтение стихотворений: С. Михалков «Птичья столовая», А. Яшина «Покормите птиц зимой», А. Барто «Скачет шустрая синица».
- Чтение сказок: Украинская народная сказка «Хроменькая уточка». Японская сказка «Журавлиные перья». Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».
- Дидактические игры: «Подбери признаки», «Подбери действия», «Скажи наоборот», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай птицу по описанию», «Узнай по голосу»; «Доскажи словечко».
- Лексико-грамматические упражнения: «Назови ласково», «Кто кем был?», «Чей? Чья? Чье? Чьи?».
- Беседа- фантазия «Что было бы, если бы у птиц не было крыльев?».
- Игры: ТРИЗ «Хорошо-плохо», «Назови пять», «Да – нетка».
- Мнемотаблицы для составления рассказов о птицах.
- Схемы предложений (короткие, длинные) со словами «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы на нашем участке».

Центр «Творческая мастерская».

- Трафареты, линейки геометрических фигур.
- Раскраски: птицы перелётные, зимующие.
- Цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь.
- Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы.
- Пластилин, дощечки для лепки, стеки.
- Иллюстрации и репродукции картин по теме «Птицы».

Центр «Математика и логика».

- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Развивающие игры: «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра».
- Счётные палочки.
- Геометрическая мозаика.
- Ларчик Воскобовича.
- Схемы, лабиринты, логические задачи.

Центр театрализованной деятельности.

- Маски-шапочки «Птиц».
- Накидки, плащи.
- Перчатки, варежки.
- Ласты.

Центр музыки «До-ми-соль-ка».

- Аудиозаписи «Голоса птиц».
- Музыкальные физминутки.
- Музыкальные инструменты.

Центр «Физкультурник».

- Мячи.
- Скакалки, косички, канат.
- Обручи.
- Модули.
- Дуги, стойки.
- Батут.

Аппаратура.

- Компьютер.
- Проектор.
- Сенсорная доска.
- Фотоаппарат.
- Презентации по теме «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», ролики «Самые редкие птицы мира», «Самая маленькая птица».
- Мультфильмы: Японская сказка «Журавлиные перья»; «Серая шейка»; «Гадкий утёнок»; «Чей хвост лучше», «Весенняя сказка» (по произведению В.Берестова).

3 этап – практический

Совместно с детьми и родителями посмотрели презентацию «Птицы» с загадками, «Птицы - интересные факты».

Детям были показаны видеоролики с фильмами по темам: «Самые редкие и удивительные птицы», «Водоплавающие птицы», «Самые красивые птицы планеты Земля», «Какие птицы пользуются кормушками», «Гнезда птиц, наблюдения за птенцами», «Ласточка делает гнездо», «Гнездо на балконе».

Из презентаций и видеофильмов дети узнали интересные факты о среде обитания птиц, о питании, о разнообразии гнезд. Дети и родители узнали о существовании очень редкой и нужной профессии «Переворачиватель пингвинов».

Дети обсуждали внешний вид птиц, форму гнёзд и материал из которого птицы их сооружают. В ходе просмотра фильмов, ребята закрепили знания о том, что птицы бывают перелетные, зимующие, певчие, водоплавающие, хищные.

Ежедневно с утра воспитатели напоминали детям о том, какие материалы и пособия по теме проекта приготовлены в каждом центре. Наиболее востребованным был центр книги и общения «Знайка».



Хозяйкой которого, является самая серьёзная из экологов, **Умница** она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



Дети с увлечением рассматривали книги и энциклопедию «Птицы», множество иллюстраций, подобранных по теме.



Дети называли птиц, рассматривали фото их гнезд, окрас оперенья, форму клюва, длину хвоста.

Совместно с воспитателями обсудили народные приметы, связанные с изменениями в погоде:

- Воробьи сидят на деревьях или на строениях тихо — будет снег.
- Воробьи прячутся под крышу или забираются в кучи хвороста—к морозу или к метели; купаются в пыли и песке - к дождю.
- Вороны раскаркались всей стаей – к морозу.
- Синица пищит – зиму вещает.

- Птицы сидят на земле – к оттепели, устроились на нижних ветвях деревьев – ожидай ветра;
- Сорока летает близко от жилья, значит, будет вьюга.
Дети научились понимать смысл пословиц и поговорок о птицах, выучили их.
- Мал соловей, да голос велик.
- Всякая птица свою песню поет.
- Курочка по зернышку клюёт, да сыта бывает.

В центре «Творческая мастерская», хранительницей которого является подружка малышей-желудей – веселая и общительная Ёлочка, большим спросом пользовались книжки-раскраски. Каждому хотелось раскрасить любимую птицу. Ёлочка очень любит проводить экскурсии, поэтому отвечает за выставки.





В центре «Научная лаборатория», самым озорной эколёнок **Шалун**, который постоянно стремится узнать что-то новое и любит экспериментировать, увлек ребят познавательным занятием, рассматривание перьев птиц с помощью лупы и экспериментирование с ними.

Дети узнали много интересного о строении пера птицы, о том, что тело каждой птицы покрыто четырьмя видами перьев (контурное маховое, контурное кроющее, пуховое перо и пух). В процессе экспериментирования узнали о свойствах пера: оно мокнет, окрашивается, не тонет, очень мало весит.

Шалун рассказал ребятам о том, что в старину люди использовали гусиные перья (как мы сейчас ручки) для того чтобы писать, существовала такая профессия как писарь.



Проведенные дидактические игры в ходе проекта: «Где чьё гнездо?», «Назови детёныша», «Чей след?», «Кому-что?» игры закрепляли знания детей о месте обитания птиц. Игры «Назови пять», «Летает – не летает?», «Узнай по голосу», «Доскажи словечко» помогли совершенствовать ассоциативное мышление и фантазию.

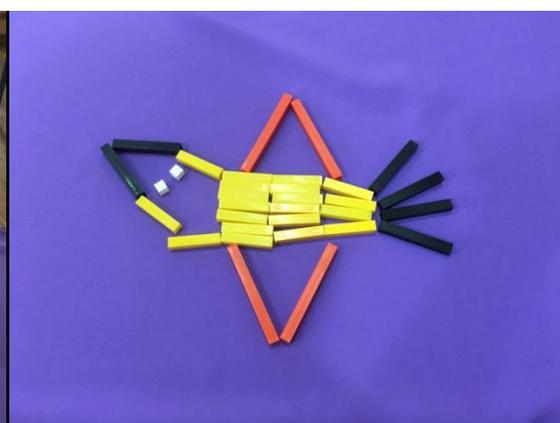
Помогал ребятам в играх довольно тихий и скромный, даже стеснительный эколёнок по имени **Тихоня**, который всячески поддерживает

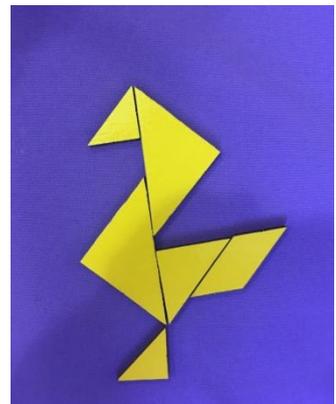
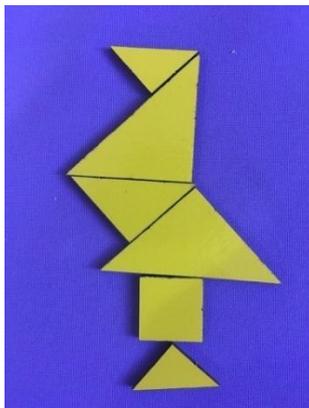
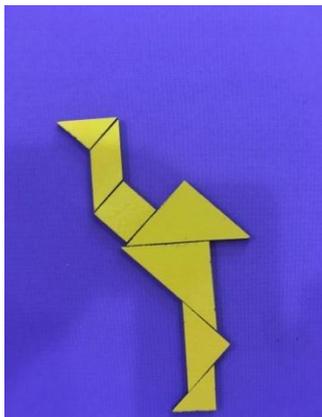
старшего брата – Шалуна в полезных делах. А ещё **Тихоня** очень любит цветы, поэтому он поселился в центре природы. Он любит ухаживать за цветами и рассказывать о них, учить, как правильно нужно заботиться о живом.

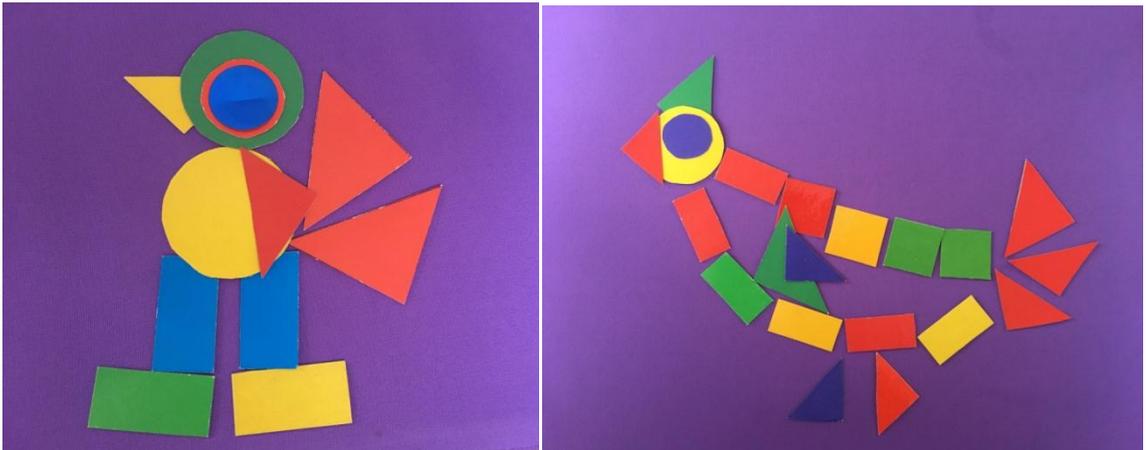
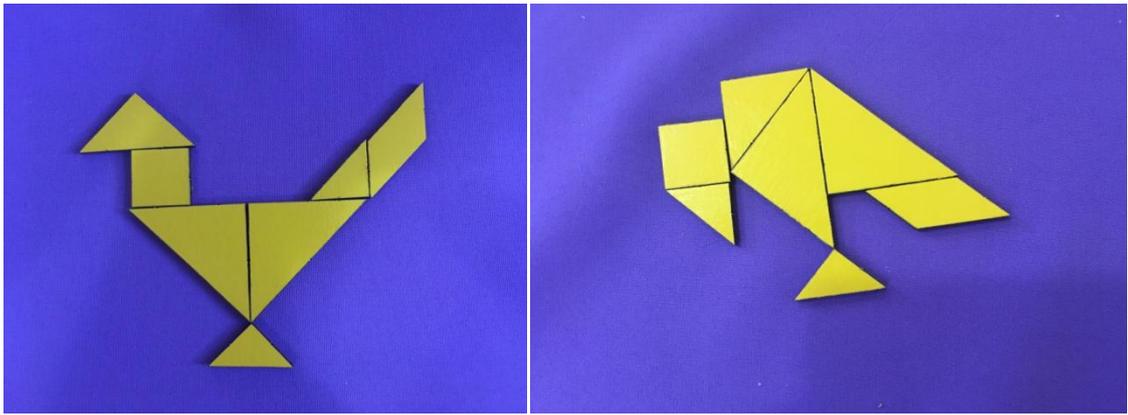
Игры ТРИЗ «Хорошо-плохо», «Да-нетка» развивали мышление, внимание, память, связную речь.



В центре «Математика и логика», ребята с удовольствием из счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, Танграмма выкладывали птиц.







В центре «Творческой мастерской», мальчики и девочки создавали поделки из бумаги оригами «Голубь».



Создали аппликацию «Перо Жар птицы».



Также ребята лепили Филимоновскую игрушку «Птичку».



Рисовали «Перо Жар птицы».



В самостоятельной творческой деятельности девочки рисовали «Сказочную птицу».





В нашем проекте, приняли активное участие и родители совместно с детьми. Родители сделали кормушки, для подкормки птиц зимой, которые были развешены на участки. Ребята с большим удовольствием наблюдали, как птицы прилетали и клевали корм.

С детьми была разучена пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»

Мы повесили кормушки,
(дети имитируют движения).

В них насыпали зерно.
(имитируют движения).

Для голодных птиц зимою
Очень вкусное оно.

Прилетайте к нам, синицы,
(загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц)

Голубь, клест и воробей!

И, конечно, ждем мы в гости
Красногрудых снегирей.





Итогом работы стала организованная выставка совместного творчества детей и родителей из бросового и природного материала «Птицы наши друзья».



МАКАРОВ ДИМА.



Сорокина Софья



Искришина Софья



Гаврина Нелія



Ветров Михайл



Гришин Івантій

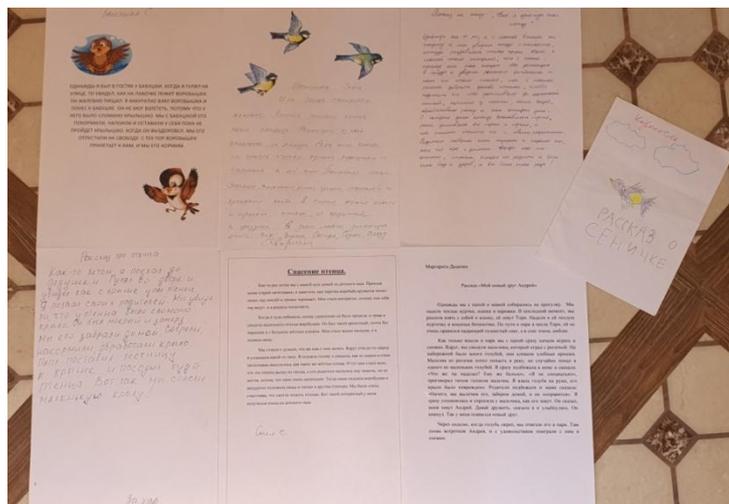


Бардаков Степан





Родители приняли участие в детско-родительском сочинительстве и составили рассказы «Как мы спасли птичку». Дети с большим удовольствием пересказывали свои рассказы товарищам. Рассказы оформлены в книжку-малышку и переданы детям в старшую группу.



В ходе работы над нашим проектом, Эколята-Дошколята помогли нашим детям понять неразрывную связь человека и природы, важность сохранения, охраны и спасения природы для выживания человечества на земле.

Эколёнок Шалун призывал ребят задуматься о сохранении редких и исчезающих видов животных и птиц Краснодарского края и знакомил с некоторыми из них.

Умница читала ребятам экологические сказки, пословицы и поговорки, учила составлять рассказы по картинкам, отгадать загадки о птицах.

Веселая и общительная Ёлочка, предлагала ребятам выучить стихи о птицах, познакомила с экологическими знаками и закрепила правила поведения детей в природе.

Тихий и скромный Тихоня очень любящий цветы, деревья и кустарники, объяснял детям понятия о взаимосвязи растений и птиц, а также рассказал о пищевой цепочки в жизни птиц, растений, животных и насекомых. Тихоня, обращал внимание детей, что надо быть природе другом.

Таким образом ребята в игровой форме, ненавязчиво узнали и закрепили нужную и полезную информацию о жизни и среде обитания разных видов птиц.

В ходе работы над проектом детьми были сделаны такие выводы:

1. Птицы живут везде: в жарких и холодных местах. Только у птиц есть перья и клюв. Птичий клюв не только нос, но и рот.
2. Птицы могут питаться семенами, ягодами, нектаром, насекомыми, червями, рыбой.
3. Птицы могут быть очень разных размеров, от маленьких до очень крупных.
4. Клюв нужен птице для того, чтобы добывать пищу, строить гнёзда, обороняться, копать и даже пугать. А также клюв помогает птицам, как и большинству животных, ориентироваться в особом мире запахов.

Полученные результаты:

- Расширился кругозор и знания детей о птицах (какие птицы прилетали на участок, внешний вид, чем питаются).
- Развивающая среда группы пополнилась: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, дидактическими играми.
- Обогатился словарный запас детей.
- У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
- Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

Методическая литература.

Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада». - Москва, Прсвещение»,2015.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Т.Н. Востроухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Творческий Центр Сфера Москва, 2012.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду».- Творческий Центр Сфера Москва, 2012.

Материалы из интернета.

Заключение

Вводить, ребёнка в жизнь природы надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Чтобы сформировать к концу дошкольного возраста систему знаний о природе.

Проекты, представленные в сборнике «Мир вокруг нас», способствуют тому что, дошкольники приобретут новые знания о природе, расширится кругозор, сформируются умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обогатится и расширится активный и пассивный словарь, сформируется умение работать с информацией и находить решение проблемных ситуаций.

Сборник предполагает вариативность использования с конкретными задачами воспитания и обучения.

Данное пособие может найти применение в практической деятельности в любом дошкольном учреждении.