

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
"Математика- это интересно"
(проектная деятельность в формировании
элементарных математических представлений у
детей дошкольного возраста)**

Авторы:

Н. Б. Ватутина, старший воспитатель.

Ж. В. Аллахвердян, воспитатель

Д. А. Кислицкая, воспитатель

г. Кореновск 2021 год

Введение

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта дошкольника играет формирование элементарных математических представлений. Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает большое значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием информационно — коммуникационных технологий и проникновением их в различные области знаний. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. Возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является метод проектной деятельности. Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское и логическое мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Каждый дошкольник по своей натуре — любознательный почемучка, маленький исследователь. Поэтому девизом проектной деятельности можно процитировать слова Л. С. Выготского: «Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам. Познавай, чувствуй, твори!»

В методическом сборнике предлагаем образовательные проекты по математическому развитию: «Секреты Геометрика», "Веселый счет", "Занимательная математика".

Определив, актуальность выбранных тем проекта мы выделили следующие задачи:

- Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие познавательных способностей и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать и обобщать, классифицировать и видоизменять;
- Формировать предпосылки для поисковой и экспериментальной деятельности, интеллектуальной инициативы дошкольников;

- Развивать умения определять возможные методы решения логических задач и головоломок с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Вызвать у детей желание участвовать в математических викторинах, игровой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- Приобщать родителей к творческой работе по реализации проектов.

Реализация проектов проходила через различные виды деятельности по направлениям и блокам с последующими этапами:

1 этап: Ориентировочный. На этом этапе проведен аналитический обзор литературы по проблемам развития познавательной активности у дошкольников; проанализирована оснащенность предметно-развивающей пространственной среды в каждой группе.

2 этап: Моделирующий. На втором моделирующем этапе была создана творческая группа родителей и педагогов, которая ознакомлена с идеей проекта и созданием совместного плана по реализации проекта.

3 этап: Деятельностный. На данном этапе шла реализация математических проектов.

4 этап: Итоговый. На данном этапе идет анализ достижений и полученных результатов.

В каждом проекте применяются следующие методы: утренний круг, беседа, мозговой штурм, поисковая деятельность, сюжетно-ролевая игра, проблемные ситуации, изготовление поделок, совместные выставки, конкурсы и досуги, включены разнообразные виды детской деятельности.

Материалы методических разработок имеют большую практическую значимость. Важным моментом является то, что данные материалы используются в совместной работе с детьми, родителями и воспитателями.

Работа разработана творчески с индивидуальным мнением и подходом авторов.

Оглавление:

1. Введение	2
2. Проект «Секреты Геометрика»	5
3. Проект «Весёлый счет»	20
4. Проект «Занимательная математика»	52

Проект «Секреты Геометрика»

Автор проекта: Ватутина Наталия Борисовна, старший воспитатель

Пояснительная записка.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей.

Образовательный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, позволит в игровой форме активизировать знания о геометрических фигурах, решать логические задачи, применять свои навыки в повседневной жизни.

Проект разработан с учетом интеграции образовательных областей. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

Актуальность.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей. Если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Продолжительность проекта: краткосрочный ,1 месяц.

Тип проекта: практико- ориентированный;

Участники проекта: педагоги, родители, дети;

Возраст детей: 5-6 лет;

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект:

- различие геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба,
- решение головоломок.

Цель проекта: создать условия для усвоения дошкольниками представлений о геометрических фигурах, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи проекта:

Для детей:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- учить составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- развивать математическое мышление, логические мыслительные операции,
- использовать полученные знания в продуктивной деятельности;
- познакомить детей с историей возникновения фигур;
- показать значимость геометрических фигур в повседневной жизни людей.

Для педагогов:

- Разработать цикл игровых заданий и упражнений с геометрическими фигурами на основе развивающих игр;
- Разработать формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по теме «Секреты Геометрика»;
- Конспект итоговой НОД.

Для родителей:

- Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом по математическому развитию ребёнка;
- Оказать по необходимости квалифицированную помощь родителям по формированию элементарных математических представлений;
- Показать родителям значимость знаний детей дошкольного возраста о геометрических фигурах.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: непосредственно образовательная деятельность по математическому развитию «Путешествие в волшебную страну».

Продукты проекта

Для детей:

- поделки из бросового и природного материала по теме: «Геометрические фигуры»;
- творческие работы в виде сказок о фигурах, рисунков, аппликаций.

Для педагогов:

- разработанный цикл игровых заданий и упражнений;
- конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в волшебную страну»;
- изготовление пособий и дидактических игр;
- создание мультимедийных игр.

Для родителей:

- поделки из бросового материала;
- совместные сочинения с детьми сказок о геометрических фигурах.

Ожидаемые результаты по проекту

- Использование педагогами активных форм взаимодействия с семьёй по формированию элементарных математических представлений.
- Повышение уровня знаний детей о геометрических фигурах.
- Повышение активности детей в поисково-исследовательской деятельности по разделу «Фигуры и формы».

- Формирование повышенного интереса к играм и упражнениям с геометрическими фигурами.

Этапы проекта «Секреты Геометрика»

1. Подготовительный этап:

- Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.
- Оформление стенгазеты для родителей «Весёлая геометрия».
- Распределение заданий между участниками проекта.
- Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми вне занятий.
- Разработка методических пособий, итоговой непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию.

2. Практический этап:

Реализация задач проекта «Секреты Геометрика» предусматривает интеграцию всех образовательных областей по данной теме.

Интеграция образовательных областей по проекту «Секреты Геометрика»

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из геометрических фигур. • Решение головоломок их счетных палочек. • Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Геометрическое лото», «На что похоже», «Квадраты Никитина», «Геоконт», «Танграм», «Монгольская игра», «Занимательные квадраты». • Исследовательская деятельность «Фигуры и формы».
Речевое развитие	О. Александрова «Математика для малышей», В.Житомирский «Математическая азбука» Р. Каус» Медвежонок Миша»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Школа», • «Строители», • «Детский сад»
	Игры с использованием технологии ТРИЗ: <ul style="list-style-type: none"> • «Что было бы...», • «На что похоже», • «Придумай...», • «Назови наоборот», • «Хорошо и плохо».

	Придумывание сказок и небылиц по схеме. Сочинение загадок.
Физическое развитие.	Знакомство с дорожными знаками, Знаки правила поведения в природе.
	Пальчиковые игры и физкультминутки с художественным словом о геометрических фигурах.
	Выполнение движений по схеме. Выполнение перестроений. Подвижные игры: «Фигуры», «Ровным кругом», «Хитрая лиса», «Кот и мыши».
Художественно-эстетическое развитие;	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка, рисование фигур. • Изготовление коллажа • Штриховка фигур. • Аппликация с использованием нетрадиционных техник, ручной труд по теме «Формы», «Фигуры». • Аппликация из геометрических фигур по теме «Транспорт», «Животные», «Цветы» • Плоскостное моделирование.
	Заучивание песни «Шире круг», «Солнышко». Веселые частушки о математике.

Взаимодействие с семьёй:

- Консультация «Веселые головоломки»
- Творческая выставка «Веселые фантазии»
- Выпуск стенной газеты «Смешарики»
- Сочинение сказок о фигурах
- Изготовление стенной газеты
- Семинар практикум «Развивающие игры»

3. Заключительный этап.

- Обработка и оформление материалов проекта;
- Оценка результатов работы всех участников проекта;
- Проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в волшебную страну»;
- Мультимедийная презентация проекта на районном методическом объединении и родительском собрании в ДОУ.

Методическая разработка конспекта итоговой непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей старшей группы «Приключения Геометрика».

Цель НОД:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Образовательные:

- Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов. Объединять их в группы по общему признаку. Умение находить «лишний» предмет.
- Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.
- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Методы и приёмы:

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
- упражнения на логическое мышление;
- использование дидактических пособий, наглядного материала,
- физкультминутки,
- проведение пальчиковой гимнастики,
- использование технических средств обучения.

Развивающая среда:

- магнитная доска,
- мольберт,
- видео письмо от Геометрика;
- картонные ключи;
- изображение ворот со схемой;
- набор геометрических фигур (2 больших и 3 маленьких синих квадрата; 2 больших и 2 маленьких красных круга (на каждого ребёнка));
- карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребёнка) для игры «Найди лишнюю»;
- комплект «Монгольской игры» (на каждого ребёнка);
- изображение двух домов к игре «Чем отличаются?»;

- схематическое изображение незавершённых предметов на каждого ребёнка;
- музыка для физкультминутки,
- магнитофон,
- фишки на каждого ребёнка.

Ход НОД:

Педагог

-Ребята, вы, знаете, почтальон принёс нам в детский сад видеописьмо, давайте посмотрим и послушаем что в нём. (Воспитатель показывает в записи письмо, используя ноутбук:

«Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотел побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой «Волшебной стране», но мой самолёт сломался, и я не могу к вам прилететь. Да и в «Волшебной стране» случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям этой страны нужна помощь. Я надеюсь, что вы не оставите их в беде, и пройдя все испытания, которые встретятся вам на пути, сможете расколдовать «Волшебную страну» и освободить её жителей. Геометрик ».

Педагог

-Вы хотите помочь Геометрик?

-Как вы думаете, мы справимся с преодолением препятствий?

-Тогда в путь.

-Ребята, чтобы попасть в «Волшебную страну», нужно открыть вот эти ворота, подобрав ключ к замку. Но сначала, давайте скажем волшебные слова.

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, постучали

И открыли...

Педагог:

- Вот из этих ключей нужно подобрать тот, который бы мог открыть замок. Как вы думаете, какой ключ подойдёт к замку? Почему? (*Ответы детей*).

-Ключик подобран правильно, ворота открыты. и мы оказываемся в «Волшебной стране». Идём дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди.

Педагог.

- А вот и первое испытание. Какие фигуры вы здесь видите? (*Ответы*).

-Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? (*По цвету, форме, размеру*).

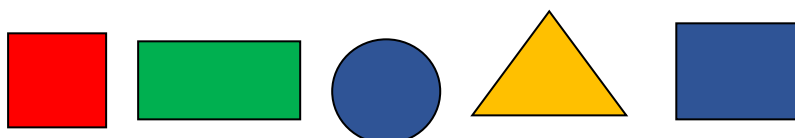
- Сколько фигур войдет в группу квадратов (*кругов*)? (*Дети группируют фигуры*).

- Как ещё можно сгруппировать фигуры? (*По цвету*).

-Сколько будет групп? (Дети выбирают вариант, по которому группируют фигуры).

Педагог.

- Ребята, мы правильно выполнили задание? Нас ждёт следующее испытание. Возьмите карточки с геометрическими фигурами. (на карточках изображены геометрические фигуры, для каждого ребенка свой вариант).



-Посмотрите и объясните, которая по счёту лишняя фигура, поставьте на эту фигуру фишку и назовите её. (Проводится взаимопроверка, дети помогают друг другу).

-Ребята, злые волшебники, которые захватили «Волшебную страну», превратили все дома жителей в кусочки картона.

-Поможем жителям? Как вы можете это сделать?

На основе развивающей игры «Монгольская игра» (дети работают в паре), моделируют дома. (Звучит спокойная музыка). Дети моделируют дома.

Педагог задаёт вопросы:

-Сколько понадобилось квадратов? Кругов? Прямоугольников? Треугольников?

Динамическая пауза.

Дети поочередно, взявшись за руки, выстраиваются в геометрические фигуры. Во время построения в квадрат, прямоугольник фиксируется на количество углов и счете сторон этих фигур. Для этого воспитатель дает команду: «Углы встали, стороны сели». При построении круга или овала дается такая же команда, при этом обращается внимание на то, что у данных фигур углов нет. Поощряется сообразительность, находчивость.

Педагог.

- Чтобы, мы с вами могли идти дальше, нужно выполнить следующее задание. Найдите и покажите все отличия в изображении домов.

Игра «Чем отличаются?»



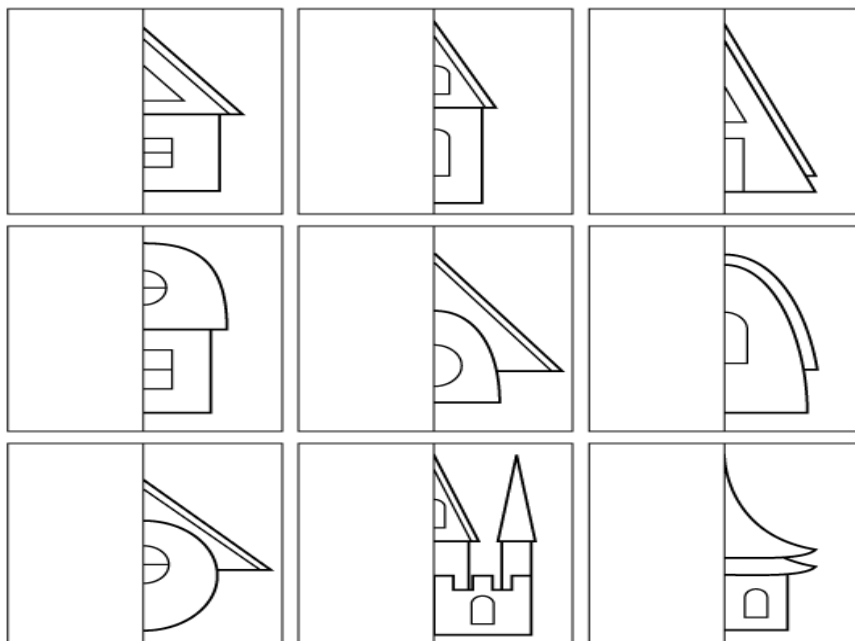
Педагог.

-Вот, мы с вами и подошли к последнему испытанию. Перед вами незаконченные изображения предметов, которые когда-то были в «Волшебной стране». Ваша задача ребята, придумать и дорисовать эти необычные рисунки, дать им название.

Игра «Дорисуй и назови предмет».

(у каждого ребенка свой вариант схемы)

Во время работы детей звучит спокойная музыка.



Дети рассказывают, что они нарисовали. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.

Педагог.

-Как вы считаете мы справились с препятствиями?

- Что было самым трудным во время путешествия?

- С чем легко справились?

Раздается телефонный звонок.

Звучит голос Геометрика:

-Молодцы, ребята, ваши знания, умение, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии, теперь мои друзья расколдованы и им очень понравились дома, которые вы смоделировали. До новых встреч.

Фотоматериалы проведения НОД:



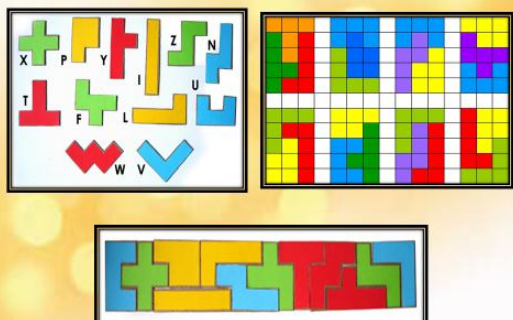
Формы работы с детьми по теме проекта.



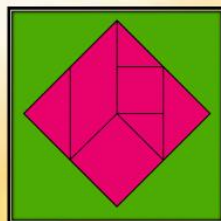
Развивающие игры.



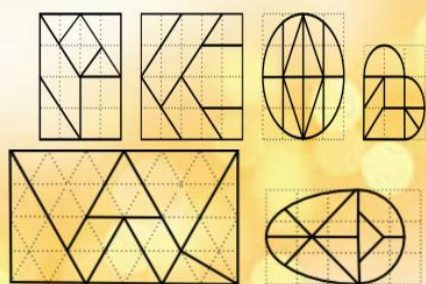
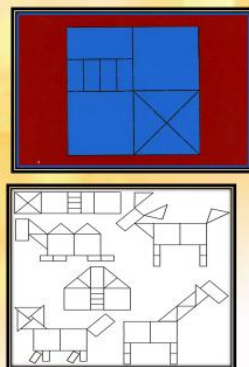
Головоломка «Пентамино»



Игра Пифагора

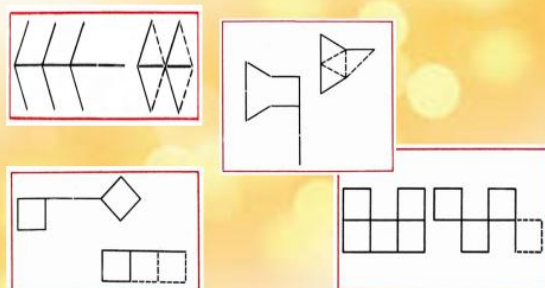


Монгольская игра

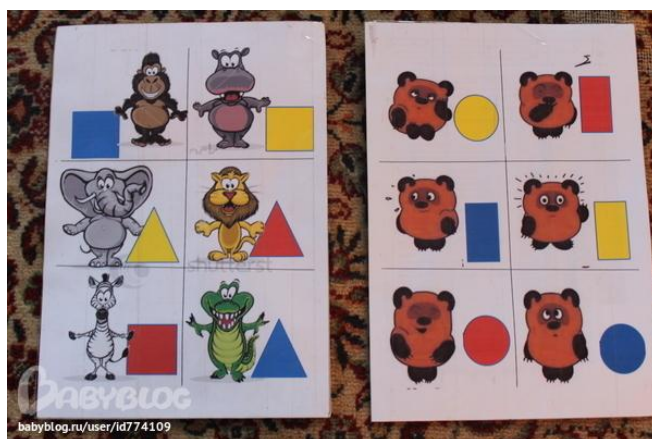


Для любителей нестандартных головоломок несколько вариаций на тему танграма

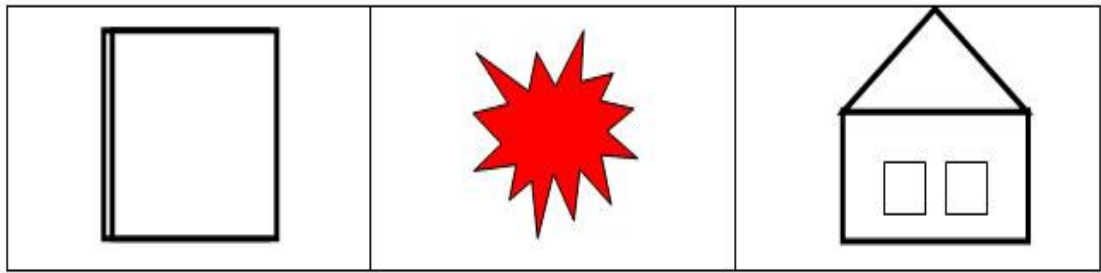
Головоломки со счетными палочками



Блоки Дьенеша



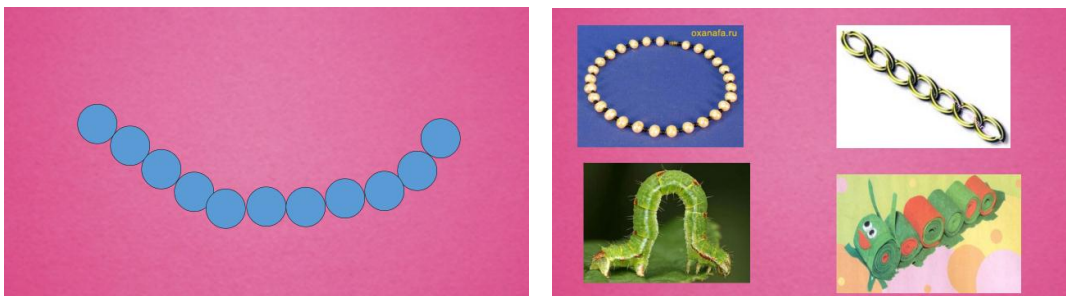
babyplog.ru/user/id774109

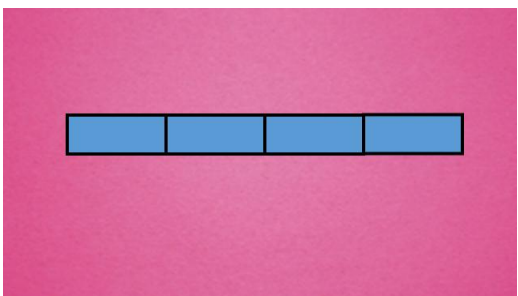
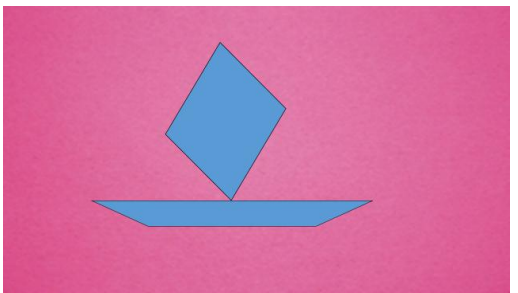
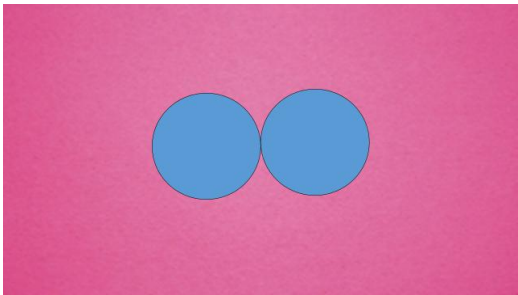
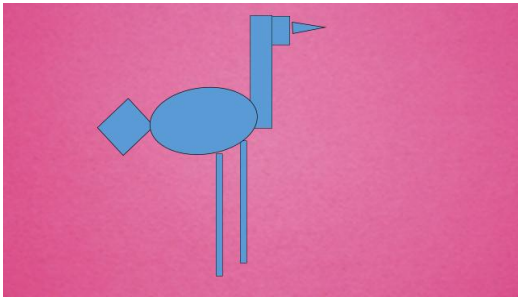
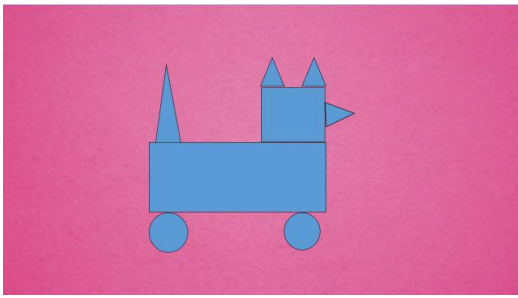


Авторская мультимедийная игра «На что похоже?»

Программное содержание:

- 1.Актуализировать знания детей о геометрических фигурах.
- 2.Развивать воображение. мышление.
- 3.Учить выполнять мыслительные операции: сравнивать, анализировать, классифицировать.
- 4.Учить доказывать свою точку зрения.





Используемая литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. (Под ред. А.А.Столяра. М., "Просвещение", 1988).
2. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
- 3.. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000.
4. Михайлова З. А. , Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. : Детство-пресс, 2003 г.
5. Михайлова З. А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов.

**Образовательный проект
по математическому развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«Весёлый счет»**

Автор: Аллахвердян Жанна Владимировна, воспитатель

Пояснительная записка.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Роль математики в развитии личности растущего человека чрезвычайно важна. Математика сегодня – одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений. Математика помогает ребенку мыслить логично, сравнивать, анализировать, обосновывать свой выбор, доказывать правильность решения.

Предоставленный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, поможет в развитии интеллектуальных способностей, логико-математического мышления.

Образовательный проект поможет детям войти в мир чисел и совершенствовать навыки счета в пределах 10; воспитывать учебные навыки и интерес к играм математического характера.

Актуальность.

В наш век бурного технологического и технического развития очень нужны люди логически мыслящие, умеющие пользоваться современной техникой, владеющие математическими знаниями и оперирующие математическими объектами.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется за счет новых технологий обучения.

В процессе разработки и внедрения использования проектной деятельности выявляются интересы ребенка, развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 1 месяц.

Тип проекта: образовательный.

Вид проекта:

- ✓ по предметной области - математическое развитие;
- ✓ по характеру предметной области - практико-ориентированный;
- ✓ по составу – групповой.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Проблема:

- ✓ трудности при решении арифметических задач;
- ✓ сложности усвоения состава числа;
- ✓ интерес к истории возникновения числа.

Цель проекта:

- ✓ Закрепить знания детей о составе числа из двух меньших.
- ✓ Повысить интерес детей к составлению и решению арифметических задач.
- ✓ Способствовать развитию логико-математического мышления.
- ✓ Активизировать знания детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.
- ✓ Научить составлять и решать арифметические задачи.

Задачи проекта:

Для детей:

- ✓ познакомить детей с возникновением чисел.
- ✓ показать значение чисел в повседневной жизни людей.
- ✓ развивать логико-математическое мышление детей.
- ✓ активизировать умения детей в выполнении мыслительных операций.

Для педагогов:

- ✓ смоделировать цикл игровых заданий и упражнений с числами и цифрами;
- ✓ способствовать использованию метода проекта в работе с детьми, формировать позитивное отношение педагогов к проектной деятельности;
- ✓ использовать нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Для родителей:

- ✓ привлечь к сотрудничеству;
- ✓ повысить компетентность по ознакомлению детей с числом;
- ✓ привлечь к активному участию в проектной деятельности.

Основные виды деятельности:

- ✓ совместная со взрослыми;
- ✓ игровая;
- ✓ продуктивная;
- ✓ досуговая.

Форма проведения итогового мероприятия:

Математический досуг «Богатырские потехи».

Продукты проекта:

Для детей:

- ✓ поделки из бросового и природного материала по теме «Веселые цифры»;
- ✓ сказки и рассказы о приключениях чисел и цифр;
- ✓ рисунки по теме «Цифроград».

Для педагогов:

- ✓ презентация проекта;
- ✓ изготовление пособий и дидактических игр.

Для родителей:

- ✓ оформление альбома пословиц и поговорок;
- ✓ выпуск газеты «Математика – это интересно».

Этапы проекта «Весёлый счет»:

1.Подготовительный:

- ✓ Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.
- ✓ Оформление стенгазеты для родителей «Математика – это интересно».
- ✓ Распределение заданий между участниками проекта.
- ✓ Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для непосредственно образовательной деятельности, исследовательской деятельности и индивидуальной работы вне НОД.
- ✓ Разработка методических пособий, сценария досуга «Богатырские потехи».

2.Практический этап:

Интеграция образовательных областей по проекту «Весёлый счет».

Образовательная область.	Содержание.
Познавательное развитие	Конструирование: выкладывание цифр из бросового, природного материала, из счетных палочек, из палочек Кюизенера. Исследовательская деятельность: «Как люди научились считать»
Речевое развитие	Считалки, пословицы, поговорки, задачки в стихах .
Социально - коммуникативное развитие	• Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин», «Строители», «Семья».
	• Игры с использованием технологии «ТРИЗ»: «Что было бы, если бы люди жили без «цифр», «Если бы люди не умели считать». • Рассуждения на тему «Как хорошо уметь считать».

	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение сказок и небылиц о цифрах. • Придумывание арифметических задач. Решение проблемных ситуаций.
	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания назначения номеров телефонов 01,02,03. • Закрепить знание домашнего адреса, номера телефона. • Разбор ситуаций «Один дома».
	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой: сервировка стола. • Индивидуальные поручения.
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и физкультминутки с художественным словом со счетом. • Подвижные игры «Будь внимательным», «Краски», «Два Мороза», «Третий лишний».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка и рисование цифр. • Изготовление коллажа. • Штриховка цифр.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Урок счета» Т. Ахмадова • «Великое открытие» С. Михальченко • «Торт с минусом» С. Михальченко • «Трудная задача» С. Баруздин • «Считать умею» З. Нури • «Ступеньки» Н. Носов • «Козленок, который умел считать до 10» С. Михалков
	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание песни «Дважды два», «Вместе весело шагать...», «Я сумею всех пересчитать».

3. Заключительный:

- ✓ Обработка и оформление материалов проекта.
- ✓ Оценка результатов работы всех участников проекта.
- ✓ Проведение досуга «Богатырские потехи»
- ✓ Мультимедийная презентация проекта на родительском собрании.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Использование педагогами активных форм взаимодействия с семьями воспитанников по математическому развитию.

- ✓ Повышение активности детей в поисково-исследовательской деятельности по разделу «Числа цифры».
- ✓ Формирование повышенного интереса к решению занимательных арифметических задач.

Математическое развлечение в подготовительной группе «Богатырские потехи».

(Итоговое мероприятие проекта «Весёлый счет»).

Программное содержание:

- закрепить знания детей с цифрами, умение соотносить цифру с определенным количеством предметов;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- закрепить знание состава числа из двух меньших (до 10);
- продолжить учить арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- развивать математические способности детей;
- способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий;
- подготовить к следующему этапу обучения;
- доставить детям радость от самостоятельного выполнения увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, арифметическими знаками;
- развивать мышление, внимание, память.

Материалы и оборудование:

- по 2 гантели на каждого ребенка;
- аудиозапись песни « Богатырская сила» (музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова);
- набор карточек с цифрами (от 1 до 9);
- игры: «Математическое домино», «Бусы»;
- 2 плаката «Математический дом»;
- театральная ширма;
- ростовая кукла «Змей Горыныч»; □ медали по количеству детей.

Ход развлечения.

(Дети входят в зал под русскую народную мелодию и встают в круг).

Ведущая:

За рекой запел соловушка,
Полыхает зорька алая-
Все в краю родном
наполнено Красотою
небывалою.
Приведет тропинка узкая.
Не найти земли
прекраснее, Чем
сторонка русская!

(В.Бредис)

И всегда на страже русской земли, на страже Отечества стояли русские воины богатыри.

Да, не перевелись еще богатыри на земле русской и пусть покажут они нам свою силушку богатырскую!

Звучит песня «Богатырская сила» (музыка А. Пахмутовой, слова

Н. Добронравова) - мальчики берут детские гантели и маршируют друг за другом по кругу.

(Комплекс силовых упражнений)

Ведущая - Ой, и сильны вы, богатыри! А не хотите ли, померяться смекалкой да сообразительностью? Тогда разделимся на дружины: богатыри с эмблемой «Щит» будут дружиной Добрыни Никитича богатыри с эмблемой «Меч» - дружиной Алеши Поповича.

А как же наши богатыри без помощи и поддержки наших красных девиц?

(Входят девочки) Возьмете их в свои дружины?

1.Первое испытание для дружин:

«Убери цифру по заданию»

(перед каждой командой разложен набор цифр от 1 до 9. Приглашаются по одному участнику от каждой команды поочередно. Игроки становятся спиной друг к другу и лицом к цифрам, слушают задания:

Ведущий: необходимо убрать цифру, которая обозначает число, которое я назову:

- Это самое маленькое число. (1)
- Это самая лучшая оценка в школе(5)
- Эта цифра обозначает количество голов Змея Горыныча(3)
- Цифра обозначает количество дней в неделе(7)
- Какой цифрой обозначишь число на один меньше, чем 10 (9) □
Обозначь цифрой количество углов у круга.(0).
- Обозначь цифрой количество сторон у квадрата(4)
- Какой цифрой обозначить количество ног у насекомых (6)
- Обозначь цифрой число, которое больше, чем 7 и меньше, чем 9(8)
- Про оставшуюся цифру придумай свой вопрос. (2)

2. Испытание «Математическое домино».

(У каждого ребенка по 2 карточки домино. Каждая карточка разделена на 2 половинки: на одной изображена цифра, на другой точки в количестве от 1 до 10.Соединять точки с точками нельзя. Выигрывает та команда, которая быстрее выстроит цепочки из домино).

За правильно выполненное задание ведущий хвалит детей.

3.Испытание «Загадка Змея Горыныча».

Змей Горыныч появляется из-за ширмы:

1-я голова- Ха-ха-ха! Так это вы – богатыри?

2-я голова - Говорите: «Умные да сообразительные?»

3-я голова- А с нашим –то заданием и не справитесь! Ха-ха-ха.

Ведущая - Змей Горыныч, не знаешь ты наших детей, они даже с самыми трудными заданиями справятся!

Змей Горыныч: Ну, это мы сейчас посмотрим!

1-я голова - Послушай мое задание. Хочу посмотреть, как вы можете быстро строиться по порядку и в обратном порядке!

Подвижная игра «Стройся по порядку».

(У каждого ребенка карточка с цифрой . Дети бегают по залу под музыку. Музыка затихает, дети должны встать по порядку от 1 до 10, второй раз наоборот)

4. Испытание «Бусы»

Змей Горыныч: А мое задание сложнее. Я приготовила вам бусы, да не простые, а математические.

«Из разных цифр и знаков сделаны те бусы.

А в тех кружках, где знаков, цифр нет, Расставьте цифры, минусы иль плюсы,

Чтоб данный получить ответ».

5. Испытание «Построить дом»

Змей Горыныч: Ну, с моим-то заданием точно не справишься!

Заполните окошки так, чтобы на каждом этаже получилось число 7.

6. Испытание

Змей Горыныч - И, правда, богатыри сообразительные попались.

Ведущая - Богатыри-то наши сообразительные. А вот правду говорят, Змей Горыныч, что если наши дружинники тебе 3 вопроса зададут. а ты на них не ответишь...?

Змей Горыныч- (перебивает)- Молчи, молчи, мне придется навсегда отсюда исчезнуть.

Ведущая - Ну, что же слушай теперь наши задания, Змей Горыныч!

Первое задание от дружины Добрыни Никитича.

Первая инсценировка-задание (театрализованная задача)

Василисы исполняют частушки-задачи:

1. Посадила бабка в печь
Пирожки с капустой
печь.
Для Наташи, Кати, Вовы
Пирожки уже готовы,
2. Да еще один пирог
Кот под лавку
уволок, Да в печи
- четыре штуки.

Пироги считают
внуки, Если
можешь, помоги
Сосчитать все пироги.

(1-я голова отвечает неправильно и исчезает за ширмой)

Второе задание от дружины Алеши Поповича.

Инсценировка-задание (театрализованная задача). (Дети исполняют пантомиму «Рыбаки»).

Над водой туман струится,
Тихо плещется река.
На коряге примостились
Два заядлых рыбака.

Три красавицы-
плотвички Ваня на
заре поймал, А у
Пети дело плохо:
Никто даже не клевал.

Вдруг в награду за терпенье
Петя тащит не дыша,
Позабыв про невезенье
Серебристого леща

А затем подряд три раза
Поймал Ваня по ершу.
Сколько ж рыб всего
ребята
Домой с рыбалки принесут

Ведущая - Вот тебе Змей Горыныч, третье задание. Ты же любишь число 3.
Скажи нам 3 пословицы про число 3.

Змей Горыныч - Пожалуйста: «Три года скачи – не доскачешь...»

Ведущая: - Это не совсем пословица Змей Горыныч, но ладно, мы ее засчитываем .

А еще две?

Змей Горыныч - Еще? (перебивает): Семь раз отмерь... не то)

Один в поле... (тоже не то)

(постепенно исчезает)

Ведущая – Вот видите, ребята. не справился Змей Горыныч с этим заданием.

А вы знаете пословицы с числом «3».

Дети:

- Чтобы научиться трудолюбию, нужно 3 года, а чтобы научиться лени - только 3 дня. Не узнавай друга за 3 дня - узнавай за 3 года.

Ведущая: - Молодцы! Испытания все выдержали, и со Змеем Горынычем справились. Не посрамили славы русских богатырей! Я думаю, что все дружинники достойны награды. (награждение медалями) Дети под песню «Богатырская сила» выходят из зала.

Фотоматериалы по реализации проекта.



Игра «Математическое домино»



Решение головоломок.

Математический праздник «Богатырские потехи»







Используемая литература:

- 1.«Математика до школы» . Пособие для воспитателей детских садов и родителей. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. Санкт –Петербург, («Детство-пресс» 2010г).
2. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (старший возраст) Е.Н. Панова. (Воронеж 2007).
3. «План-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Л.Н. Коротовских. Санкт-Петербург, («Детство-Пресс» 2011г).

Проект «Занимательная математика».

Автор проекта: Кислицкая Домникия Александровна, воспитатель.

Пояснительная записка.

В.А. Сухомлинский писал:
“Без игры нет, и не может быть
полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое
в духовный мир ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности”

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

И в связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Проект предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; он обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Он реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и

упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Проект также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: сказки, загадки, стихи, считалки, упражнения, проблемные ситуации, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Актуальность.

Данного проекта обусловлена следующими обстоятельствами:

К сожалению, родителями период дошкольного детства зачастую рассматривается только как период подготовки детей к школе. В результате теряется понимание самоценности дошкольного детства. Следует помнить, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность и только в рамках развитой игровой деятельности формируется начало учебной. Для обеспечения плавного замещения форм работы с детьми, исключающих завышенные требования к ребенку, натаскивания, интеллектуальной перегрузки нами использовались инновационные игровые технологии. Инновационные технологии используются также для оказания помощи родителям в воспитании их детей; для воспитания личности имеющей многообразие оценок и мнений, умеющей принимать нестандартные решения. А именно эти цели преследует развивающее обучение.

Реализация ФГОС ДО. Развитие творческой личности, осуществление реализации дошкольного детства в игровой форме.

Актуальность проекта «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводили каждое занятие в виде путешествий, игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделялось самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр я помнила о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Я внесла новый вид игры – партнерский, где объединяла более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

За основу построения проекта взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учиться и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других.

Продолжительность проекта: продолжительный, 1 учебный год.

Тип проекта: практико-ориентированный;

Участники проекта: педагоги, родители, дети;

Возраст детей: 4-5 лет;

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект:

- ✓ низкий уровень развития у дошкольников логического мышления творческих способностей, коммуникативных навыков.

Цель проекта:

- ✓ содействие гармоничному развитию дошкольников путём формирования логического и творческого мышления с использованием современных развивающих игр и пособий.

Задачи проекта:

Для детей:

- ✓ познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- ✓ развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- ✓ развивать пространственные представления.
- ✓ познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
- ✓ развивать логическое мышление, внимание, память.
- ✓ развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- ✓ формировать важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- ✓ воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Для педагогов:

- ✓ смоделировать цикл игровых заданий и упражнений с развивающими играми;
- ✓ способствовать использованию метода проекта в работе с детьми, формировать позитивное отношение педагогов к проектной деятельности;
- ✓ использовать нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Для родителей:

- ✓ привлечь к сотрудничеству;
- ✓ повысить компетентность по ознакомлению детей с развивающими играми;
- ✓ привлечь к активному участию в проектной деятельности;
- ✓ пополнить предметно-развивающую среду группы развивающими играми и пособиями.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: непосредственно образовательная деятельность по математическому развитию «Новые приключения Колобка».

Продукты проекта

Для детей:

- ✓ стихи и загадки о геометрических фигурах;
- ✓ пальчиковые игры;
- ✓ презентации о геометрических фигурах;
- ✓ рисунки по теме «Обводим и закрашиваем».
- ✓ аппликации из геометрических фигур на тему: «Эти забавные животные».

Для педагогов:

- ✓ презентация проекта;
- ✓ изготовление пособий и дидактических игр;
- ✓ составление презентаций по теме;
- ✓ проведение мониторингов:

Для родителей:

- ✓ приобретение развивающих игр, помощь в изготовлении пособий;
- ✓ выпуск стенной газеты «Умка».

Ожидаемые результаты по проекту

- ✓ Использование педагогами активных форм взаимодействия с семьями воспитанников по логико-математическому развитию.
- ✓ Повышение активности детей в поисково-исследовательской деятельности по разделу «Развивающие игры».
- ✓ Формирование повышенного интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Этапы проекта «Занимательная математика».

1.Подготовительный:

- ✓ Подбор программно-методического обеспечения.
- ✓ Изучение опыта педагогов - новаторов.
- ✓ Мониторинг на начало учебного года.
- ✓ Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.

2.Основной этап:

- ✓ Внедрение в практику игровой технологии;
- ✓ Создание условий для коллективных и индивидуальных игр;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для непосредственно образовательной деятельности, исследовательской деятельности и индивидуальной работы вне НОД.
- ✓ Проведение итогового занятия по русской народной сказке, разработка методических пособий.

3.Практический:

Разработка перспективного плана работы на время реализация проекта «Занимательная математика».

Месяц	№	Название игр	Автор
Сентябрь		Логические блоки Дьенеша	Е.Н.Панова Дидактические игры в ДОУ выпуск №1
	1.	Мониторинг	
	2.	«Запомни узор».	
	3.	«Найди свой домик».	
4.	«Пригласительный билет».		
Октябрь	1.	«Назови соседей».	
	2.	«Волшебный ключик».	
	3.	«Поезд».	
	4.	«Равенство».	
	5.	«Подарим кукле бусы».	
Ноябрь	1.	«Определи и разложи по цвету».	
	2.	«Найди и разложи по форме».	
	3.	«Собери предмет, рыбка, ёлочка,	
	4.	домик». «Карточки для настольно – печатных игр», «Угадай-ка».	
Декабрь		Цветные палочки Кюизенера.	Е.Н.Панова Дидактические игры в ДОУ выпуск №2
	1.	«Разноцветные палочки».	
	2.	«Строим дорожки, поезд».	
	3.	«Найди и покажи».	
4.	«Построим заборчик, мостик».		
Январь	1.	«Лесенки», «Башенки».	
	2.	«Лесенка для котёнка».	
	3.	«Грибная полянка».	
Февраль	1.	«Назови число-найди палочки».	
	2.	«Подбери цифру», «Подбери пару».	
	3.	«Конструирование геометрических	
	4.	фигур». «Игры-конструирование».	
Март		Игры Никитина.	Лена Данилова Новый взгляд на игры Никитиных.
	1.	«Сложи узор».	
	2.	«Не только узоры».	
	3.	«Счёт».	
4.	Ориентировка в пространстве		
Апрель		Рамки и вкладыши Монтессори.	
	1.	Обводим рамки и играем.	
	2.	Обводим вкладыши и закрашиваем.	
	3.	«Сложи квадрат».	
4.	Начальная геометрия.		

	5.	«Как было?».	
Май	1. 2. 3. 4.	Танграм. «Подарок от Петрушки». «Маша в гостях у детей». «В гости к белочке». «День рождение куклы Маши».	Г. А. Репина. Математическое моделирование на плоскости.

Реализация задач проекта «Занимательная математика» предусматривает интеграцию всех образовательных областей по данной теме.

**Интеграция образовательных областей по проекту:
«Занимательная математика».**

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы: «Для чего нужны геометрические фигуры?», «Происхождение цифр». ▪ Игры: «Соседи», «Который по счету», «Угадай предмет», «Бусы», «Геометрическая мозаика», «По порядку становись». ▪ Конструирование: выкладывание геометрических фигур, и рисунков из счетных палочек, из палочек Кюизенера, блоков Дьенеша. ▪ Исследовательская деятельность: «В каких предметах спрятались геометрические фигуры?»
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С. Михальченко «Стихи о палочках Кьюзенера» ▪ М. Дружинина «Назови любимый цвет» ▪ З. Нури «Считать умею» ▪ В. В. Сутеева «Разные колёса», «Яблоко», «Под грибом». ▪ С. Михалков «Козленок, который умел считать до 10». ▪ Стихи, загадки о геометрических фигурах.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Почта», ▪ «Магазин», ▪ «Строители», ▪ «Поезд», ▪ «Больница».
	<p>Игры с использованием технологии ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Что было бы, если бы люди жили без геометрических фигур»;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Если бы предметы не были цветными?»; ▪ «Если бы люди не умели считать». ▪ Рассуждения на тему «Как хорошо уметь считать»; ▪ Сочинение сказок и небылиц о геометрических фигурах, цветных палочках Кюизенера; ▪ Решение проблемных ситуаций.
	<p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство до и после занятий, раскладывание пособий. ▪ Индивидуальные поручения.
Физическое развитие.	Знакомство с дорожными знаками. Закрепить основные цвета светофора. Презентация «Дорожные знаки».
	Пальчиковые игры и физкультминутки с художественным словом со счетом.
	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Будь внимательным», ▪ «Разноцветные автомобили», ▪ «Пылесос», ▪ «Светофор».
Художественно-эстетическое развитие;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лепка и рисование геометрических фигур. ▪ Рисование «Волшебные цветы», «Транспорт», «Животные». ▪ Обводим фигуры и учимся закрашивать. ▪ Рисование из геометрических фигур. ▪ Аппликации из геометрических фигур на тему: «Эти забавные животные». ▪ Плоскостное моделирование.
	<p>Заучивание песен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Порядковый счёт». ▪ «Песенка треугольников». ▪ «Песенка квадратов». ▪ «Песенка про прямоугольник». ▪ «Ехала телега». Слова В. Житомирского Л.Шеврина.

Взаимодействие с семьёй:

- ✓ Консультация «Развитие у дошкольников логического мышления творческих способностей с помощью развивающих игр».
- ✓ Семинар практикум «Развивающие игры»
- ✓ Творческая выставка «Эти забавные животные»
- ✓ Выпуск стенной газеты «Умка»
- ✓ Приобретение развивающих игр, изготовление пособий.

3. Заключительный этап:

- ✓ Заключительный мониторинг;

- ✓ Обработка и оформление материалов проекта;
- ✓ Оценка результатов работы всех участников проекта;
- ✓ Проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности «Новые приключения Колобка»;
- ✓ Мультимедийная презентация проекта на районном методическом объединении и родительском собрании в ДОУ.

Методическая разработка конспекта итоговой непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей средней группы «Новые приключения Колобка».

Цель НОД:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помочь героям сказки.

Образовательные:

- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов. Объединять их в группы по общему признаку. Умение находить «лишний» предмет.
- Закрепить знание детей о цифрах.
- Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, полукруг, умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек-символов.
- Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек Кюизенера.

Развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Методы и приёмы:

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
- упражнения на логическое мышление;
- использование дидактических пособий, наглядного материала,
- хороводная игра,
- использование технических средств обучения.

Развивающая среда:

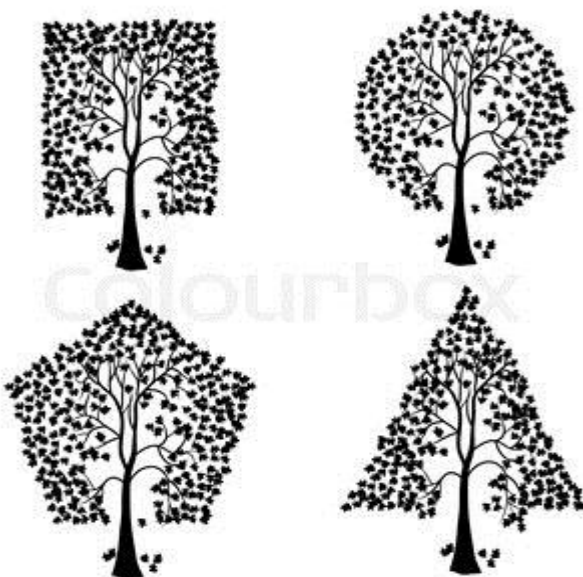
- мультимедийный проектор;
- презентация к русской народной сказки «Колобок»;
- наборы палочек Кюизенера;
- карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребёнка) для дидактической игры «Пятый лишний».
- ✓ музыкальное сопровождение для хороводной игры,
- ✓ интерактивная доска.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята я приглашаю вас, отправиться в путешествие послушать новую сказку про колобка, и может быть даже помочь ему. (рассказывает сказку, с использованием презентации).

- Жили-были бабушка и дедушка, и была у них внучка Машенька.

-Решили они на день рождения подарить Машеньке подарок, а отнести его должен был колобок. Испекла бабушка колобок, очень он хороший получился - тёплый да румяный. Отдали ему подарок для Машеньки, а ещё дедушка дал колобку маленький волшебный фотоаппарат. В дороге он всегда пригодится, не помешает. Попрощался колобок и отправился в дорогу. Катиться наш колобок, катится и прикатился в лес. А в лесу растут ели и сосны.- На какие геометрические фигурыпохожи деревья в лесу?



Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами выложим геометрические фигуры с помощью палочек Кюизенера.

Вопросы детям: Как называется фигура?

Сколько палочек использовали?

Все ли палочки одного размера?

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо потрудились, давайте слушать сказку дальше.

- Вот за одним из таких деревьев, спрятался домик.
- На что он похож? А какой номер этого домика?
- Кто в нём живёт?



- Остановился колобок, и увидел зайчика. Увидел колобка заяц и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем! ». А колобок отвечает: «Не ешь меня, зайчик, я спешу к Машеньке на день рождения! Давай я тебя лучше сфотографирую».- Заячик согласился. Сфотографировал его колобок. Посмотрите:



1. Кто изображён на фотографии?
2. Какие геометрические фигуры вы здесь видите?

3. Из каких фигур у зайчика ушки, лапки?

4. Как можно назвать зайчика?

- Очень понравилась фотография зайчику, поблагодарил он колобка и отпустил.

Покатился колобок дальше и увидел второй домик.



- Какой номер у этого домика?

- Из каких геометрических фигур он построен?

- А жил в этом домике? (Волк). Увидел он колобка и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем! ». Отвечает колобок: «Не ешь меня, я несу подарок для Машеньки. Лучше давай я тебя сфотографирую.



1. Кто изображён на фотографии?

2. Какие геометрические фигуры вы здесь видите?

3. Какая фигура самая большая?

4. Какого цвета изображение волка?

- Понравилась фотография волку, поблагодарил он колобка и отпустил.

Катится колобок и видит ещё один домик под номером.



Из каких геометрических фигур состоит этот домик? А жил в нём медведь. Увидел он колобка и говорит: «Колобок-колобок, я тебя съем! ». Отвечает колобок: «Не ешь меня, я очень спешу на день рождения к Машеньке, несу ей подарок от дедушки и бабушки. Давай я тебя лучше сфотографирую!».



1. Кого вы видите на этой фотографии?
2. А из каких геометрических фигур, состоит фотография?
3. Какая фигура самая маленькая, самая большая?

- Поблагодарил медведь колобка, но прежде чем отпустить, попросил поиграть с ним.

Хороводная игра «Вышел мишка на лужок».

Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Мишка хлопает в ладоши-

Он у нас такой хороший,
Ну-ка, вместе: раз, два, три...
А теперь - замри!
Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Мишка наклоняется, спортом занимается.
Ну-ка, вместе: раз, два, три...
А теперь - замри!
Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Мишка приседает, ловко он считает.
Ну-ка, вместе: раз, два, три...
А теперь замри.
Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Мишка прыгает, на месте
Он быстрее всех на свете.
Ну-ка, вместе: раз, два, три...
А теперь - замри!
Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Мишка ползает проворно-
Кто из вас его догонит?
Ну-ка, вместе: раз, два, три...
А теперь - замри!
Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Мишка до пяти считает
Мишка гири поднимает
Ну-ка, вместе: раз, два, три...
А теперь - замри!
Вышел мишка на лужок,
Собрались мы все в кружок.
Сел медведь на брёвнышко,
Стал глядеть на солнышко
Раз, два, три, четыре, пять
Будем вместе отдыхать.

Воспитатель: присаживайтесь ребята, будем слушать сказку дальше.

Катится колобок, катится и видит очень необычный домик, даже не домик, а шалашик.



- На какую фигуру он похож?

- А жила в нём лиса, увидела она колобка и говорит: «Я тебя съем! ». Колобок просит лису: «Не ешь меня, должен я от дедушки и бабушки Машеньке подарок отнести. Лучше я тебя сфотографирую». Вот такая фотография получилась.



1. Кто на этой фотографии?
2. Какие геометрические фигуры здесь спрятались?
3. Как в сказках называют лису? (Лисичка-сестричка, плутовка, хитрая лиса, лиса - Патрикеевна).

Поблагодарила лиса колобка и отпустила.

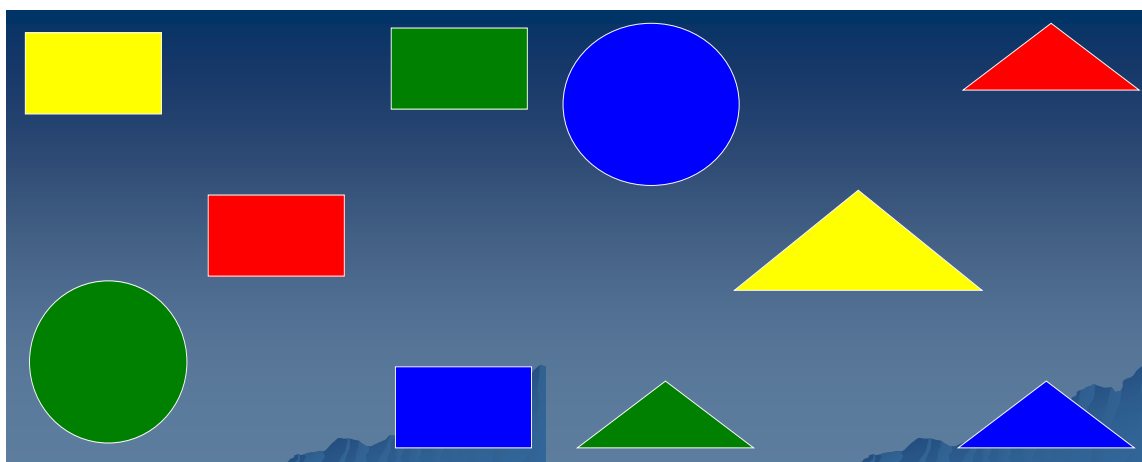
Колобок покатился дальше. И видит – прямо навстречу ему идёт Машенька. Колобок вручил ей подарок.



Воспитатель: Маша просит вас ребята, научить её играть в интересную игру, которую ей подарили.

Развивающая игра по блокам Дьенеша «Пятый лишний».

Воспитатель: нужно рассмотреть «фотографии» геометрических фигур - карточки-символы с обозначением цвета, формы и размера, и найти лишнюю фигуру.



Дети вместе с воспитателем классифицируют фигуры по цвету, размеру, форме, и называют лишнюю.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень старались и благодаря вашим знаниям и умениям, Колобок преодолел все препятствия, и помог дедушки с бабушкой поздравить Машеньку с днем рождения.

Фотоматериалы проведения НОД:



Формы работы с детьми по теме проекта.



УМКА

По какой дорожке дорожки есть сходство? Почему же дорожки в горы и леса?

В какой дорожке дорожки по 2 дорожки? На какие дорожки ступают животные, почему дорожки поворачивают, в одну дорожку.

Какие дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Какие дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Почему дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Какие дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Какие дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Почему дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Какие дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?

Какие дорожки дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку? Почему же дорожки в одну дорожку?



Авторская мультимедийная игра «Пятый лишний»

Программное содержание:

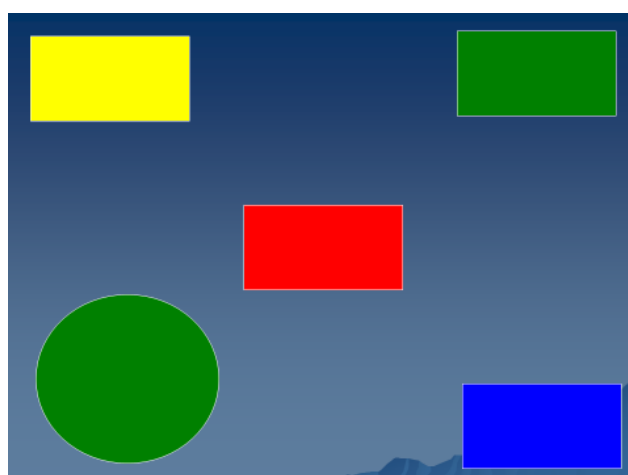
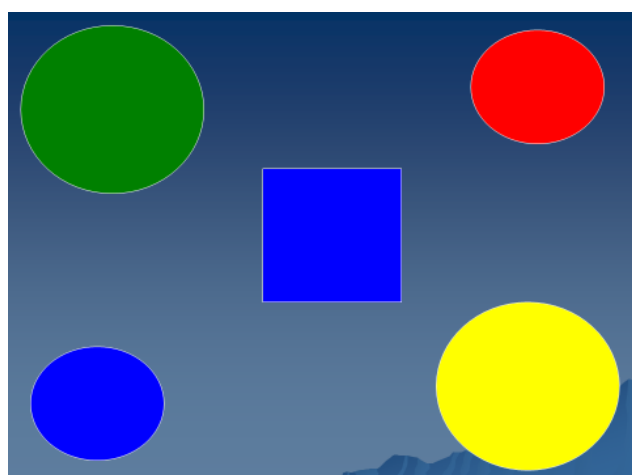
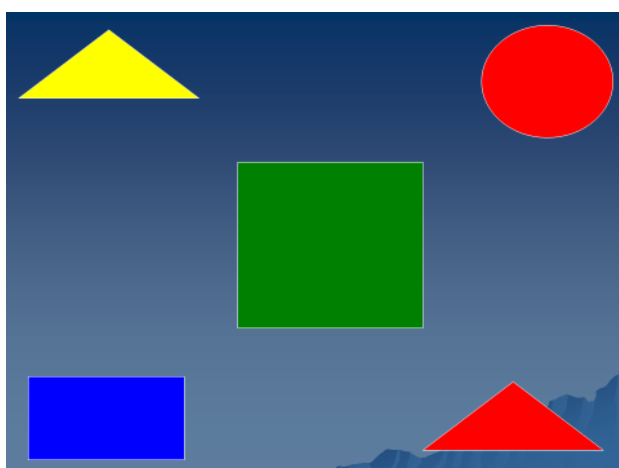
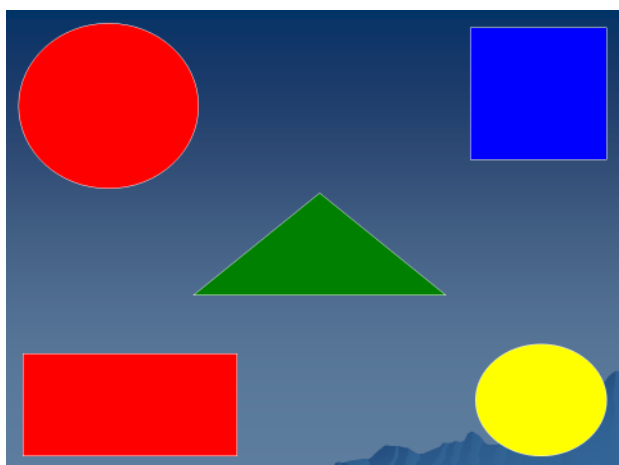
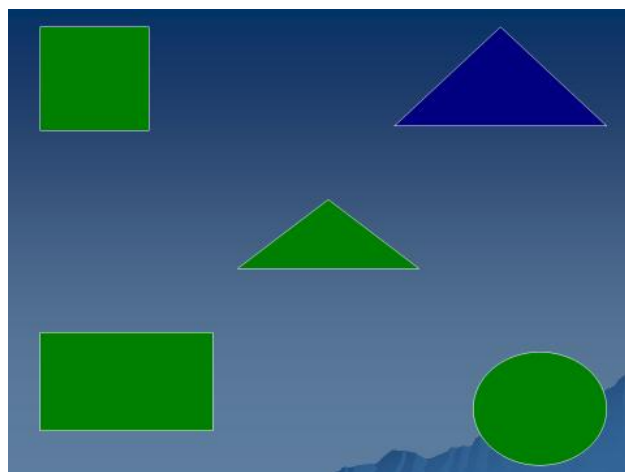
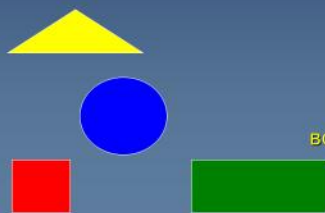
1. Актуализировать знания детей о геометрических фигурах.
2. Развивать память, воображение, мышление.
3. Учить выполнять мыслительные операции: сравнивать, анализировать, классифицировать.

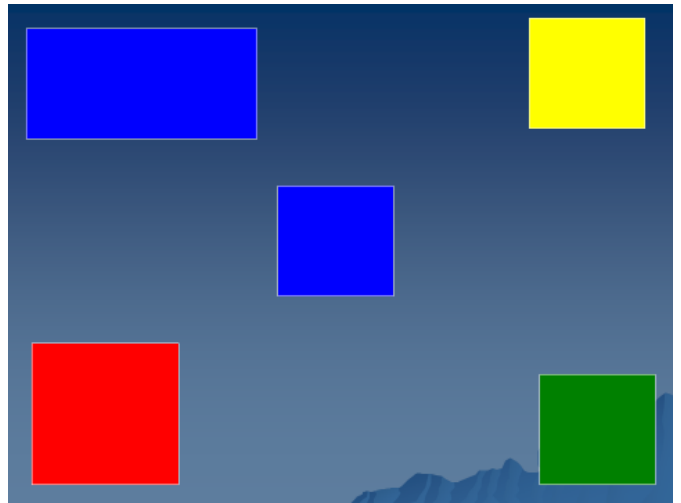
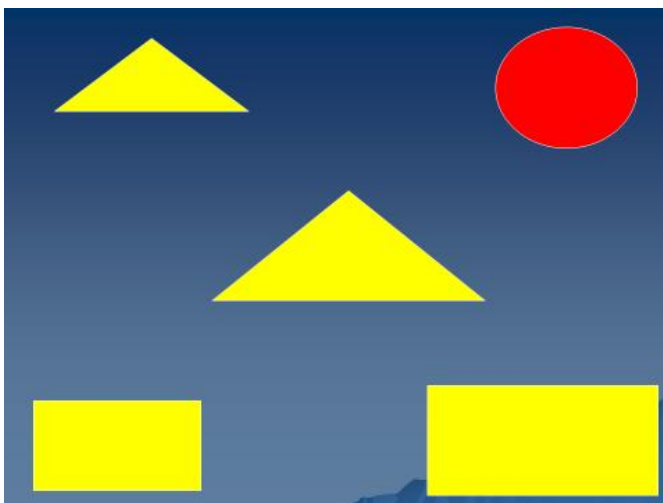
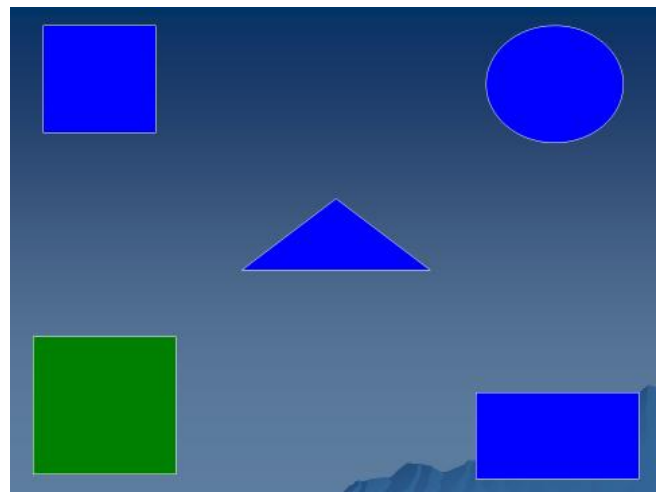
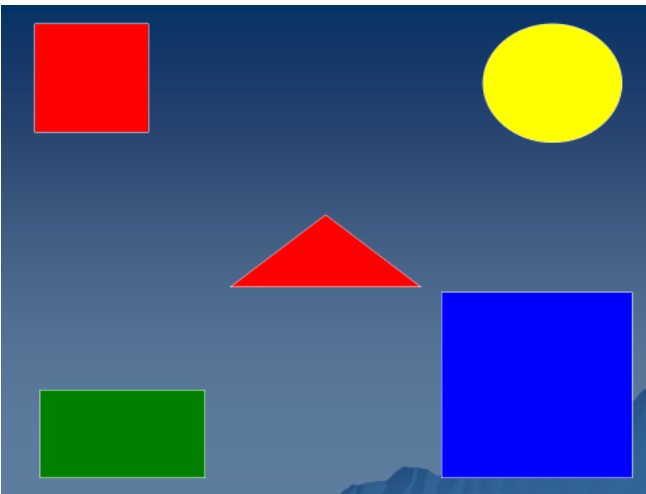
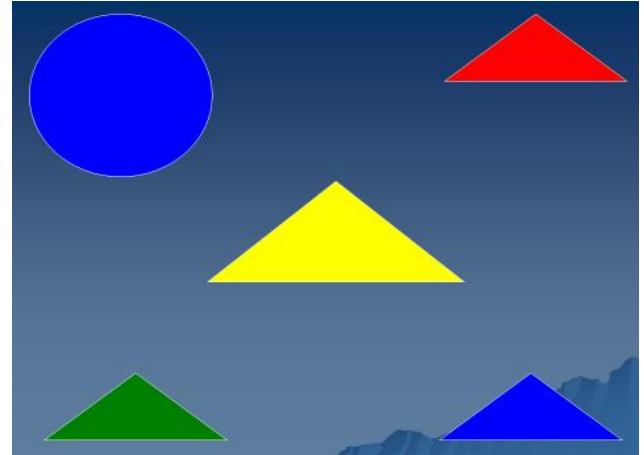
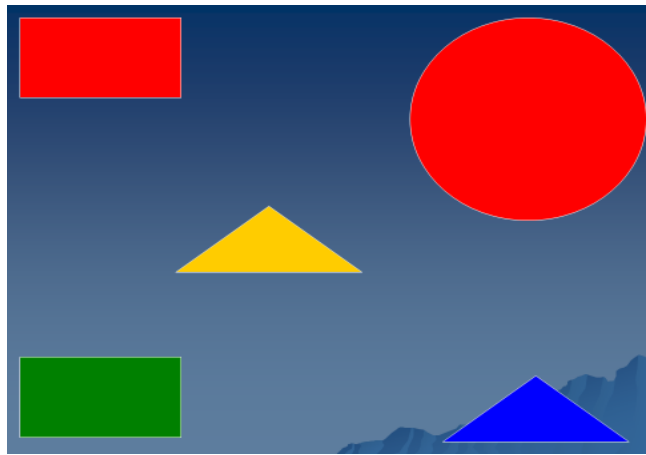
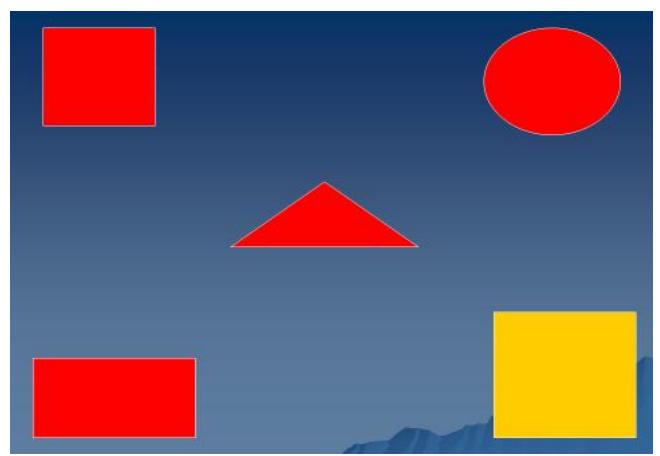
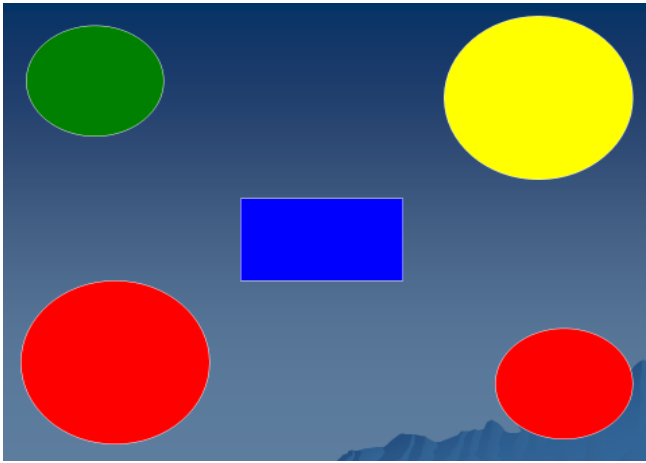


4. Учить доказывать свою точку зрения.

Логико-математическая
игра для детей среднего
дошкольного возраста
«Пятый лишний»

Автор: Кислицкая Д.А.
воспитатель МДАОУ № 11
МО Кореновский район





Используемая литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. (Под ред. А.А.Столяра. М., "Просвещение", 1988).
2. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
- 3.. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000.
4. Михайлова З. А. , Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. : Детство-пресс, 2003 г.
5. Е.Н. Панова Дидактические игры в ДОУ практическое пособие для воспитателей . Воронеж 2007.