Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое образовательное учреждение детский сад №11 муниципального образования Кореновского района

Социально значимый образовательный проект

«Все профессии важны, все профессии нужны».

Воспитатель: Ж.В Аллахвердян

г.Кореновск
2021-2022г

Пояснительная записка.
Тема проекта: «Все профессии важны, все профессии нужны».
Вид проекта: Социально значимый проект.
Продолжительность проекта: 01.12.2021- 31.03.2022г.
Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.
Актуальность проекта:
Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.
Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.
Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий**»,** чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянном меняющемся и развивающемся мире.

Современный мир профессий многообразен. На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые. Всё это, несомненно, находит отражение в детской игре. Если раньше популярными среди дошкольников были профессии учителя, врача, милиционера, то сегодня девочки мечтают стать фотомоделью, стилистом, мальчики – менеджером, директором или бизнесменом. При этом, по наблюдениям педагогов, многие дети имеют слабое представление о тех или иных профессиях.

Таким образом, задача педагогов и родителей - помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. В дошкольном возрасте можно дать элементарные сведения из области экономики: научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию; с помощью игр, экономических задач- ввести ребят в сложный мир вещей, предметов, человеческих взаимоотношений. Формирование экономического сознания – дает знания о новых профессиях (менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир, рекламный агент и т. д.) и умение рассказать о них. Обогащается детский словарный запас, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не боятся проигрыша,

стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Цель проекта: Создание условий для формирования познавательного интереса к профессиональной деятельности человека и результатам труда, как формирование основ финансовой грамотности.

Проблема: Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Задачи проекта:

Воспитательные:
1. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.
2.Воспитывать эмоционально- позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.
3.Сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.
4.Воспитывать сознательного пользователя в решении экономических задач.
5.Формировать бережное отношение к тратам.

Развивающие:
1.Развивать у детей любознательность и познавательный интерес к различным профессиям
2. Развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы.
3.Развивать логическое мышление, связную речь , память.
4 Развивать интерес к познанию.

Образовательные:
1.Расширять представления о разных профессиях.
2. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми; с результатами труда взрослых; с оборудованием и инструментами, необходимыми для работы людям разных профессий;
3. Расширять знания детей о профессиях родных людей и сотрудников детского сада, значимости их труда в семье и обществе.
4.Дать представление о том, что результаты труда людей имеют вознаграждение в форме заработной платы.
5.Познакомить детей с российскими монетами и бумажными купюрами.

Содержание проекта:

I этап – мотивация.

С целью мотивации детей старшей группы на работу над проектом однажды утром, читая, стихотворение «А что у вас?"» С. Михалкова обратила внимание дошкольников на следующий отрывок:

- Мама - лётчик?
Что ж такого!
Вот у Коли, например,
Мама - милиционер.
А у Толи и у Веры
Обе мамы - инженеры.
А у Лёвы мама - повар.
Мама - лётчик?
Что ж такого!

Затем последовали вопросы: «Какие профессии самые важные?», «А какие еще есть профессии?», «А хотите узнать люди, каких профессий работают в нашем детском саду?», «Кем вы станете, когда вырастите?»

Беседуя с детьми о том, где работают их родители, как называются их профессии**,** чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети мало знают о профессиях, их названиях, предметах труда. Так же я убедилась в том, что родители мало рассказывают детям о, том кем работают, что производят. Так появилась идея проекта, и вместе с детьми перешли к заполнению модели трех вопросов.

2 й этап-разработка совместного плана работы педагогов и родителей над проектом.

Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Все профессии важны, все профессии нужны» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговой штурм с педагогами и родителями по разработке плана мероприятий.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Какие мероприятия можно провести по теме проекта?	Что можно внести в РППС?	Что нужно сделать для реализации проекта?

• Побеседовать с детьми по теме проекта. (Ж.В.) • Провести НОД. (Н.В.) • Организовать экспериментально-исследовательскую деятельность. (А.В.) • Записать видеоролики о своей профессиональной деятельности. (род. Ширкина А.И., Сорокина Е.А; Невенченко О.В; Слюсаренко А.В.) • Выпустить стенгазету. (Ж.В.) • Организовать тематические экскурсии на рабочие места к сотрудникам детского сада. (И,В.) • Организовать виртуальные экскурсии в школу, поликлинику. (Н.В.)	• Иллюстративный и фото – материалы на тематику проекта. (Ж.В.) • Презентация «Кому, что нужно для работы». (Н.В.) • Альбом с фотографиями представителей разных профессий. (род. Скакун М.Ш.) • Предметные и сюжетные картинки и схемы для составления рассказов о профессиях. (Н.В) • Игровое оборудование: настольно-печатные и дидактические игры. (Ж.В.) • Изготовить лэпбук «В мире профессий» (И.А.)	• Разработать конспекты НОД. (Ст.воспитатель Н.Б.) • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. (Т.А.) • Изготовить д/игры. (Н.В.) • Оформить альбом на тему «Мужские и женские профессии». • Выучить с детьми стихотворения про профессии. (Ж.В.) • Изготовить мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях. (Н.В.)

Разработан план

№ п/п	Формы работы	Наименование мероприятий
1.	**Беседы**	• «Что такое профессии?» • «Какие профессии ты знаешь?» • «Важные профессии» • «Опасные профессии» • «Какие профессии есть в детском саду» • «Работа моих родителей». • «Кто работает в магазине?». • «Мамины профессии». • «Кем вы хотите стать, когда вырастите?».

		• «Кто где работает?». • «Мужские и женские профессии»
2.	**Экскурсии**	• Виртуальная экскурсия в аптеку, в детскую поликлинику, аэропорт ….. • Тематические экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом медсестры, прачки, повара, заведующей)**.** • Наблюдение за работой дворника на прогулке;
3.	**Чтение сказок рассказов и стихов о профессиях**	• Д. Родари «Чем пахнут ремесла». • К.Чуковский «Доктор Айболит». • С. Маршак «Почта». • В. В. Маяковский «Кем быть?» • Б. Заходер «Шофер», «Портниха» «Строители», • В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». • С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». • Н. Носов «Милиционер». • Е. Пермяк «Пропавшие нитки». • С.Писарева «Сказка о пропавших профессиях». **Стихи про профессии**: • Е. Бондарев «Калейдоскоп профессий». • Н. Савельева «Кем хочу я стать». • Л. Курзаева «Кем быть». • Н. Марков «Азбука профессий» • Н. Доброта «Салон красоты». • Н. Доброта «Папины профессии». • Загадки о профессиях.
4.	**Заучивание стихотворений**	• А. Сапова «Чтобы мама отпустила». • С. Чертков «Повар», «Парикмахер», «Доярка», «Ветеринар», «Пограничник», «Летчик», «Художник», «Пожарный», «Ученый».
5.	**Игровая деятельность**	**Дидактические игры:** • « Кому, что нужно для работы ». • «Отгадай профессию по описанию». • «Кто, что делает?». • «Что перепутал художник?». • «Четвертый лишний»

		• «Сложи картинку, назови профессию». • «Что нужно врачу для работы?». • «Игра вопрос-ответ» **Настольные игры:** • Разрезное лото «Профессии». • Лото «Все работы хороши». • «Что к чему». • «Игра-мемори «Профессии»». • «Лото «Какие бывают профяессии?» **Подвижные игры:** • «Иголка и нитка». • «Изобрази профессию». • «Самолеты». • «Пожарные на учении». **Сюжетно – ролевая игра:** • «Магазин». • «Ателье». • «Больница». • «Парикмахерская». • «Мы – строители». • «Детский сад». • «Шоферы».
6.	**Составление рассказов**	• Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Профессии». • «Кем я буду, когда вырасту». • Составление рассказов о профессиях родителей по фотографиям с места работы.
7.	**Рассматривание иллюстраций, фотографий**	• Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», «Из истории профессий». • Рассматривание фотографий «Кем работают наши родители». • Альбомы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Важные профессии», «В мире профессий».
8.	**Прослушивание музыкальных произведений**	• Песня «Модницы». • Консуни. «Все песни про профессии».
9.	**Художественно-творческая деятельность**	**Рисование:** • «Мама на работе» . • «Веселые клоуны». • «Путешествие в космос».

		• «Профессия моей мечты». **Конструирование «Чудесные превращения»** • Изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно ролевых игр из бросового материала (машины, дома из коробок; ракеты из картонных втулок).
10.	**Экспериментально-исследовательская деятельность**	• Знакомство со свойствами строительных материалов: песок, глина, камень».
11.	**Просмотр мультфильмов.**	• Сказка для детей о профессиях» • Мультфильм для детей о профессиях «Все профессии важны». • Мультик про врача.
12.	**Работа с родителями**	**Консультация:** • «Сюжетно-ролевая игра в жизни детей». • Изготовление из бросового материала атрибутов для сюжетно ролевых игр. • Видеоролики о профессиях родителей.

Внесли так же инициативу детей.

Что мы знаем о профессиях?	**Что мы хотим узнать ?**	**Что нужно сделать, чтобы узнать?**
• Это занятия людей. (Данил) • Пожарный - тушит пожар. (Маша Н.) • Надо учиться, чтобы стать воспитателем. (Соня М.) • Зубы лечит стоматолог. (Маша Б.) • Воспитатель работает в детском саду (Кирилл Ф.) • Врач носит белый халат (Степан В.)	• Какие раньше были профессии? (Маша Б.) • Кто работает в детском саду? (Артем К.) • Чем питаются космонавты в космосе? (Полина Б.) • Как называется профессия людей, которые лечат зверей? (Алена С.) • Кто управляет поездом? (Иван А.) • Какая профессия самая важная? (Миша С.)	• Можно спросить у кого – ни будь из взрослых: у бабушки, дедушки. (София) • Спросить у мамы или папы. (Герман) • Можно посмотреть в энциклопедии или в другой книжке у нас в книжном уголке. (Максим). • Нужно спросить у воспитателей. (Матвей) • В интернете можно узнать обо всем. (Соня)

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

Центр науки:

- Узнать из энциклопедии о происхождении профессий. (Максим С.)
- Создать презентацию «Кому, что, нужно для работы?» (Ж.В.)
- Создание уголка в группе по проблеме проекта. (Н.В.)
- Виртуально посетить музей и рассмотреть предметы быта, одежду созданные трудом человека в старину. (Ст.воспитатель Н.Б.)
- Создание альбома с фотографиями «Кем работают наши родители». (Ж.В)
- Собрать коллекцию монет. (Фотоальбом).

Центр экспериментирования:

- Узнать свойства строительных материалов (глина, песок, камень). (Маша Н.)
- Эксперименты с растениями: что нужно для роста и развития растений. (Максим С.)

Центр книги и общения:

- Найти поговорки и пословицы о профессиях. (Герман Х.)
- Придумать загадки о профессиях. (Олеся Ф.)
- Чтение пословиц и поговорок о труде. (Н.В.)
- Побеседовать о профессиях родителей. (Ж.В.)
- Придумать рассказы на тему «Кем я буду, когда вырасту». (Миша С.)
- Выучить стихотворения о профессиях. (Полина Б.)
- Узнать, о чем говорится в пословице: «Труд человека кормит, а лень портит». (Милана М.)
- Объясни пословицу Труд – дело чести. Будь в труде на первом месте». (Ж.В.)
- Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем. (Н.В.)

Центр математики:

- Из палочек Кюизенера построить дом. (Маша Б.)
- Выложить инструменты строителя из счетных палочек. (Милана М.)
- Выложить из геометрических фигур дома разной высоты. (Дима П.)
- Решить примеры и арифметические задачи на карточках. (Ж.В)
- Взвесить на весах овощи. (Аксинья Б.)
- Измерить длину ленты для куклы.(Н.В.)

Центр конструирования:

- Построить магазин. (Артем П)
- Изготовить атрибуты для игры «Магазин»: кассу, банкомат, пирожное, конфеты. (Н.В.)

- Сделать из коробок машины. (София Е)
- Изготовить игры – пазлы «Профессии».(Ж.В.)

Центр искусства:

- Нарисовать маму на работе. (Максим С.)
- Эскизы одежды. (Ж.В.)
- Украсить платье пуговицами как модельер. (Вика Х.)
- Слепить инструменты для строителя, врача. (Лера А.)
- Нарисовать здание детского сада. (Артем К.)
- Оформление выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту». (Ж.В)
- Нарисовать монеты для игры. (Герман Х.)

Центр музыки:

- Разучивание песен о профессиях. (Ж.В.)
- Этюды «Изобрази человека любой профессии». (Н.В)

Центр игры:

- Сюжетно - ролевая игры «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Шофёры», «Детский сад».

Взаимодействие с семьей:

- Записать видеоролик о своей профессии. (родители Ивана А., Максима С, Маши Н.)
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет». (Ж.В, родители Леры А.)
- Провести консультацию для родителей «Роль сюжетно-ролевых игр в жизни детей». (Ж.В)
- Выпуск стенной газеты «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» с фотографиями. (Н.В)

Оснащение центров:

Центр науки:

- Энциклопедии.
- Альбомы с фотографиями родителей на работе.
- Альбомы «Все работы хороши», «В мире профессий».
- Видеоролики о разных профессиях.

Центр экспериментирования:

Материалы для экспериментирования:

- глина,
- песок,
- камешки,
- стаканы,
- ложки,
- тарелочки,
- вода,
- лупа,

- семена разных растений.

Центр книги:

- Иллюстрации на тему «В мире профессий».
- Сказки о профессиях.
- Альбом «Загадки о профессиях».
- Альбом фотографий на тему «Профессии моих родителей».
- Фотографии с изображением предметов и инструментов для работы людей разных профессий.

Центр математики:

- Схемы– образцы улиц, домов.
- Геометрические фигуры, палочки Кюизенера.
- Счетные палочки.
- Блоки Дьенеша.
- Цифры.
- Весы.
- Карточки с заданиями.
- Длинные и короткие ленты для кукол.
- Овощи и фрукты (муляжи).

Центр конструирования:

- Крупный и мелкий строительный материал.
- Конструктор Лего.
- Цветной картон, цветная бумага.

Центр искусства:

- Глина, пластилин.
- Акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
- Штампы.
- Раскраски на тему: «Профессии».

Центр музыки:

- Аудиозаписи песен про профессии.

Центр игры:

- Модули для постройки супермаркета.
- Блузки, юбки, косыночки, бусы, атласные цветные ленточки.
- Медицинские халаты.
- Рули, фартуки.
- Наборы инструментов для парикмахера, врача, строителя.
- Муляжи овощей и фруктов.

3 этап – практический.

Просмотр презентации «Мир профессий» по теме проекта заинтересовал многих детей. Просмотрев презентацию, дети активно обсуждали, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились

представления детей о роли труда в жизни людей, о многообразии орудий труда, трудовых действиях.

На ежедневных утренних сборах рассказывали детям о том, какие материалы и пособия подготовлены в каждом центре по теме проекта.
Наблюдения за детьми показали, какие центры больше всего заинтересовали детей. Наиболее востребованы были центр науки, центр искусства и центр книги и общения, центр игры.
Центр "Книги" был оснащен необходимой литературой, иллюстрационным материалом, фотографиями и дидактическими играми для успешной реализации проекта
Из книг и презентации «Профессии наших предков», дети узнали о том, что очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Детей заинтересовал тот факт, что каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, орудия, лодки. Женщины – собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

Работа над проектом началась с ознакомления с профессиями работников ДОУ: заведующий, повар, медицинская сестра, прачка и дворник. Были организованы тематические экскурсии и наблюдения.

Особый интерес вызвали у детей беседы на тему: «Важные профессии», «Женские и мужские профессии», «Опасные профессии».

Цикл занятий на тему «Экскурсия в мир профессий», «Все профессии важны помогли детям осознать то, что существует очень много профессий, какое значение имеет профессия в жизни человека.

А в рамках НОД на тему «Ознакомление с монетами» и из бесед с родителям, дети выяснили то, что за свой труд родители получают деньги, которые тратятся в семье на первоочередные и второстепенные нужды.

Как результат дети сделали вывод, чтобы зарабатывать деньги необходимо трудиться. Узнали, почему необходимо уделять внимание первоочередным тратам.

Совместно с воспитателем обсудили, какой смысл содержат пословицы о профессиях:

Профессия учитель:
Учитель в школе, что посев в поле.
Профессия повар:
Добрый повар стоит доктора.
Профессия доктор:
Больному нужен врач, а голодному калач.
Профессия продавец:
Продавец что стрелец: оплошного ждет.
Профессия воспитатель:
Кто детям потакает, тот потом слезы проливает.
Профессия портной:
Шить не будешь – портным не станешь.

Народная мудрость помогла детям понять, что все профессии нужны, все профессии важны.

Родители воспитанников тоже активно действовали по совместно разработанному плану. Родители Ивана, Максима, Михаила и Маши записали видеоролики о своей работе. В ходе виртуальной встречи дети имели возможность познакомиться с профессиями учителя, военного, врача, продавца и сделать вывод, что каждая профессия важна.

Для закрепления полученных сведений были изготовлены дидактические игры: « Кому, что нужно для работы », «Что перепутал художник?», «Сложи картинку, назови профессию».

О профессии фотографа дети узнали, когда в гостях у детей была сотрудница музея с информацией на тему «История фотоаппарата». Дети с большим интересом посмотрели презентацию и рассмотрели фотоаппараты разных времен.

Самым познавательным процессом проекта является посещение исторического музея, где дети познакомились с профессией военного, узнали какие, существуют роды войск.
Дети были восхищены мужеством, смелостью военных в годы войны.

Полученные знания дети так же применили в сюжетно-ролевых играх «Строитель», «Парикмахерская» , «Больница», «Магазин» .

В игре «Магазин подарков» каждому хотелось сделать покупку. Совершая

покупку, дети подбирали необходимые монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, производили покупки.

В игре «Строители», в ходе строительства дети уточнили, какой стройматериал необходим для постройки дома (кирпич).

Продолжив свои исследования в научной лабаратории, дети узнали о том, из какого материала изготовлен кирпич (смесь из глины и воды, которой придали форму и обожгли). При, проведении экспериментов с глиной, дети познали свойства этого материала (пластичная, сохраняет форму).

В центре искусства дети с большим увлечением рисовали профессии родителей.

В центре музыки, слушая песню «Модницы», «Песни про профессии» , дети окунулись в мир задорных, веселых песен.

Родители так же были активно вовлечены в работу над проектом. Были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: пирожные из пеноплена, приобретены разовые тарелочки, стаканчики, ложки для игры в «Магазин посуды».

Педагогами группы был изготовлен лэпбук с играми «Мир профессий». Совместно с родителями оформлен альбом «В мире профессий».

В ходе проекта « Все профессии важны, все профессии нужны» почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, строитель, учитель, парикмахер и др.

Теперь дети более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.

4 этап - итоговый.

Итоговое мероприятие проекта: НОД «Экскурсия в мир профессий».

Проанализировав совместно с детьми, родителями и педагогами выполнение плана проекта, отметили заслуги каждого участника проекта.

Вопросы к детям:

- Что нового и интересного вы узнали о современных профессиях?
- Что вас удивило?
- Где и как будете использовать свои знания?
- Какой Центр вас заинтересовал больше всего и почему?
- Что нужно делать для того, чтобы стать доктором, учителем, строителем и т. д?
- Для чего необходимо каждому человеку приобретать профессию?
- Какая профессия вас заинтересовала больше?

Вопросы родителям:

- Как вы считаете, обогатились ли знания детей о профессиях?
- Какие мероприятия плана были удачными, способствовали расширению у детей представлений о профессиях?
- Что нового вы узнали, чему научились, участвуя в реализации проекта?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

Педагоги ДОУ проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	**Полученные результаты проекта**
Реализация совместного проекта позволит: • У детей будут сформированы понимание значимости профессии в жизни людей. • Расширить у детей знания и представления о современных профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей); • Обогатить словарный запас детей по данной теме. • Участие родителей в реализации проекта	• Дети имеют представление о разных профессиях**;** трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; • Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. • Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности. • Дети умеют организовать и играть в сюжетно – ролевые игры с различными

повысит заинтересованность в совместной с детьми поисково-познавательной деятельности. • Использование детьми знаний, полученных в процессе реализации проекта в самостоятельной деятельности. • Детям научатся различать монеты разного достоинства.	сценариями. • Обогатился словарный запас детей по данной теме. • Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями. • Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия. • Изготовлен альбом, альбом по теме «Профессии наших родителей». • Взаимодействие с центральной детской библиотекой по подбору художественной литературы о профессиях взрослых. • Научились различать первоочередные и второстепенные расходы. • Создан видеоролик о профессиях родителей группы. • Реализовали технологию виртуального гостевания.

Вопросы педагогам:

- Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемым?
- Что удалось, а что нет в ходе реализации проекта? Почему?
- Какие мероприятия проекта оказались наиболее эффективным для решения задач проекта?
- Что помогло включить детей в общий проект?
- Что нужно будет учесть в следующий раз?

Список использованной литературы:

1. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада».- Просвещение, 2015.
2. Т. В. Потапова. «Беседы с дошкольниками о профессиях». /– М: Сфера, 2005. – 64с.

3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
4. 3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.