

**Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое
образовательное учреждение детский сад №11
муниципального образования Кореновский район**

Учебно-методический сборник

"Что такое семейный бюджет?"

**Формирование основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**

Автор:

Н.Б. Ватутина, старший воспитатель

г. Кореновск 2022год

Введение

«Можно смотреть на деньги свысока, но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

В сборник вошли: социально значимый проект "Что такое семейный бюджет?", дидактическая игра "Семейный бюджет", сценарии интеллектуальных игр "Что? Где? Почему?" и "Знатоки финансовой грамотности".

Реализация проекта проходит через различные виды деятельности по направлениям и блокам с последующими этапами:

1 этап: Ориентировочный. На этом этапе проводится аналитический обзор литературы по проблемам развития познавательной активности у дошкольников; анализируется оснащённость предметно-развивающей пространственной среды в группе.

2 этап: Моделирующий. На втором моделирующем этапе создается творческая группа родителей и педагогов, которая знакомится с идеей проекта и созданием совместного плана по реализации проекта.

3 этап: Деятельностный. На данном этапе идет реализация проектов.

4 этап: Итоговый. На данном этапе идет анализ достижений и полученных результатов.

В проекте применяются следующие методы: утренний круг, беседа, мозговой штурм, поисковая деятельность, сюжетно-ролевая игра, проблемные ситуации, изготовление поделок, совместные выставки, конкурсы и досуги, включены разнообразные виды детской деятельности.

Данный учебно-методический сборник поможет воспитателям совместно с родителями сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной и игровой деятельности. Дидактические игры познакомят детей с понятием "семейный бюджет".

Содержание

№ п/п	Название	страница
1.	Введение	2
2.	Социально значимый образовательный проект по основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Что такое семейный бюджет?».	5
3.	Сценарий интеллектуальной игры «Знатоки финансовой грамотности» для детей старшей группы.	31
4	Дидактическая игра «Семейный бюджет»	38
5	Сценарий интеллектуальной игры «Что? Где? Почему?».	40

**Социально значимый образовательный проект
по основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного
возраста «Что такое семейный бюджет?».**

Пояснительная записка

Тема проекта: «Что такое семейный бюджет?».

Вид проекта: социально значимый.

Продолжительность проекта: 01.04.2022 г.-01.11.2022 г.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Актуальность проекта:

Человек должен знать -что же такое финансы и экономика. И как, и каким трудом человеку достается заработная плата, чтобы иметь представление о ценности вещей и ценности человеческого труда.

К шести-семи годам у детей формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как финансовая грамотность.

Воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам не менее важно, чем научить его правилам поведения в семье и обществе, так как люди, вне зависимости от возраста, ежедневно сталкиваются с денежными вопросами.

Умение правильно распоряжаться своими средствами не приходит само, его необходимо развивать, и такую привычку необходимо заложить в детстве

Необходимо сформировать финансовые представления для того, чтобы представление приблизило дошкольника к реальной жизни, пробудило финансовое мышление, позволило приобрести качества, присущие

настоящему хозяину, умеющему считать деньги, рационально распоряжаться семейным бюджетом.

Дошкольникам важно объяснить, что такое деньги, откуда они в семье появляются, для чего нужны. Ребёнок должен понять, что мама и папа работают для того, чтобы заработать деньги, которые нужны для того, чтобы купить еду, одежду и игрушки, а еще доехать до детского сада на автобусе.

Многие дошколята под контролем своего родителя с радостью сами расплачиваются в магазинах, ведь это интересно – протянуть продавцу купюру или приложить банковскую карту к терминалу.

Интерес вызывает у детей и сюжетно-ролевая игра, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Каждый ребенок может попробовать себя в любой роли в разных профессиях и "заработать деньги" - конечно, валюта в такой игре - выдуманная, но ведь эта "заработная плата", она и даёт ребёнку понимание того, что за выполненную услугу можно заработать деньги и в дальнейшем, запланировав и составив свой бюджет, посчитав свой доход, потратить их на необходимые нужды.

Ребенок в дошкольном возрасте должен осознать и понять, что труд человека оценивается в заработной плате. На заработанные средства человек может расплатиться за свои потребности. Необходимо научить детей понимать, что есть расходы первоочередные, а есть второстепенные, которые возможно отложить, имеются способы экономии. Что на свободные деньги можно приобрести интересную книгу, набор фломастеров, посетить кинотеатр или детский клуб. Такая "репетиция", в игровом процессе, отлично помогает ребенку понять, как устроен мир финансов, как правильно рассчитать свои траты и какие усилия требуются, чтобы эти средства заработать.

Финансовая грамотность поможет сформировать у детей нравственные качества, так как необходимо также объяснять детям, что не все возможно купить на деньги. За деньги не купить дружбу, здоровье, добро и любовь.

Человек в дошкольном возрасте должен знать -что же такое финансы, как и каким трудом достается заработная плата и как грамотно распоряжаться доходами?

Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности.

Гипотеза проекта:

Если ребенок поймет, что такое семейный бюджет и как он расходуется, то сможет управлять своим бюджетом рационально. У дошкольников сформируется экономическое мышление, уважение к своим родителям.

Новизна:

Проект реализуется на основе разработок и материалов передового педагогического опыта педагогов Краснодарского края, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе проектной познавательной и игровой деятельности, используется метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с понятиями финансовой грамотности, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Цель проекта:

Заложить знания об основах финансовой грамотности у дошкольника, посредством ознакомления с понятием "семейный бюджет".

Задачи проекта:

Воспитательные:

- сформировать у детей принцип и осознанное отношение к труду человека,

- привить у ребёнка такие качества, как: бережливость, рациональность, трудолюбие, экономичность, честность, доброта, отзывчивость; сплоченность;
- развивать волевые качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку;
- развивать умение планировать свою работу, вести самоконтроль над проделанной работой.

Образовательные:

- раскрыть и объяснить дошкольникам, применив игровые методы, понятие и суть "заработной платы";
- познакомить детей с банкнотами и монетами, электронными деньгами;
- дать представление о процессе получения "заработной платы";
- познакомить и закрепить у детей экономические понятия: "доход", "расход", «заработная плата», "покупка", "накопление", "планирование бюджета";
- закрепить и расширить практические навыки в трудовой деятельности и через сюжетно-ролевые игры;
- закреплять навыки счета, учить выделять главные и второстепенные задачи.

Методы проекта:

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, изготовление поделок для игры "Супермаркет", совместная продуктивная деятельность.

Содержание проекта:

I этап – мотивация.

Ребенок в группу принес копилку в форме поросенка. Воспитатель спросила о том для чего она нужна. Дети наперебой начали рассказывать, что в копилку можно бросать монетки.

Возник вопрос: " А знают ли дети откуда берутся монетки, что можно за них купить, на что семья тратит деньги, можно ли обойтись без денег?"

Последовали наперебой ответы детей, что можно купить за деньги: игрушки, конфеты, шоколад, самокат и т. д. и ни один ребенок не сказал, что необходимо заплатить за газ, воду и свет, что необходимо купить лекарства и другие необходимые вещи.

Так появилась идея проекта, и вместе с детьми перешли к заполнению модели трех вопросов.

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Что такое семейный бюджет?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<p>-Это когда родители зарабатывают и приносят деньги домой? (Милана С.)</p> <p>-Это пенсия дедушки и бабушки. (Соня М.)</p> <p>-Это когда вся семья зарабатывает деньги. (Лера А.)</p> <p>-Можно потратить на строительный материал для ремонта крыши. (Герман Х.)</p>	<p>-Как зарабатывают деньги родители. (Вика Х.)</p> <p>-Что нужно делать, чтобы денег много было в семье? (Кирилл Ф.)</p> <p>-Как появляются еда и одежда дома. (Соня М.0</p> <p>-Как можно экономить деньги? (Артем К.)</p> <p>-Что такое семейный бюджет? (Мира М.)</p>	<p>-Узнать у воспитателя (София Е.)</p> <p>-У старшего брата (Алена С.)</p> <p>-У кресной. (Дима П.)</p> <p>-Спросить у мамы и папы. (Аксинья)</p> <p>-Можно посмотреть в интернете. (Полина Б.)</p> <p>-Спросить у бабушки. (Ника К.)</p>

<p>-Можно купить билет в кино. (Маша Б.)</p> <p>-Надо копить деньги в копилке, чтобы много денег было. (Дарина К.)</p> <p>-Деньги можно потратить на ремонт дома. (Олеся Ф.)</p> <p>-На деньги можно купить лекарства. (Ксюша Г.)</p>	<p>-Нужно ли хорошо учиться, чтобы зарабатывать деньги? (Герман Х.)</p>	
---	---	--

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

Центр науки:

- ✓ Узнать из энциклопедии о происхождении денег.
- ✓ Узнать, как выглядели деньги раньше.
- ✓ Рассмотреть фотографии объектов, где производится торговля товарами, где осуществляют плату за коммунальные расходы.
- ✓ Побывать в супермаркет и увидеть, как покупают продукты.
- ✓ Изобрести свои деньги для игры.
- ✓ Создать презентацию для детей «Расходы и доходы» (Н.Б.)

Центр математики:

- ✓ Познакомить детей с достоинством монет. (Н.В.)
- ✓ Узнать, как можно разменять деньги (Ж.В.)
- ✓ Решение логических задач. (Н.Б.)
- ✓ Найти цифру монете.

- ✓ «Исправь ошибку в размене» развивать умения быть внимательными, обнаруживать и исправлять ошибки. (И.В.)
- ✓ Изготовление игры "Семейный бюджет". (Н.Б.)
- ✓ Соотнести числа и монеты. (И.В.)

Центр книги и общения

- ✓ Найти пословицы и поговорки о деньгах и семье.
- ✓ Узнать, как родители зарабатывают деньги.
- ✓ Познакомиться с профессиями родителей.
- ✓ Привлечь родителей к созданию видеороликов "Профессии наших пап и мам" для реализации нового метода –вертуальное гостевание"
- ✓ Побеседовать о том, что можно купить за деньги,
- ✓ Узнать о чем говорится в пословице: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (Н.В..)

Чтение художественной литературы: народные сказки : «Колосок», «Как братья отцовский клад искали», «Шейдула — лентяй» , «Трудовые деньги», «Айога»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Одоевский «Мороз Иванович», Н. Носов «Незнайка на луне», С.Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С. Маршак «Откуда стол пришел?» (Н.Б.)

Центр искусства

- ✓ Нарисовать любимые игрушки. (Соня М.)
- ✓ Изготовить атрибуты для игры "Магазин"
- ✓ Изготовить банковские карточки.
- ✓ Выставка «Моя копилка», "Коллекционная монета".
- ✓ Конкурс рисунков «На что можно потратить деньги».

Центр «Умелые ручки»

- ✓ Изготовить кошелек.
- ✓ Изготовит копилку.
- ✓ Изготовить игру-ходилку "В супермаркете"
- ✓ Изготовить сумки для похода в магазин за продуктами.

- ✓ Изготовить схемы-списки нужных продуктов, канцтоваров для покупки.

Центр физкультуры

- ✓ Найди по схеме, где спрятан клад.
- ✓ Игры-эстафеты "Доходы-расходы", "Выбери нужный товар"
- ✓ Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем"

Центр игры

- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Автобус», «Театр», "Салон красоты"

Центр конструирования

- ✓ Построить супермаркет.
- ✓ Изготовить атрибуты для игры «Супермаркет»: кассу, прилавок.
- ✓ Изготовить кошельки и сумки из бумаги приемом оригами.

Центр экспериментирования

- ✓ Определить свойства металла, из которого сделаны монеты.
- ✓ Определить какими свойствами должна обладать бумага, из которой сделаны бумажные деньги.

Взаимодействие с семьей

- ✓ Подготовить семейные презентации «На что тратятся деньги».
- ✓ В магазине вместе с детьми сделать покупки с объяснением, что и для чего покупается.
- ✓ Провести консультацию для родителей «Дети и деньги» (Н.Б.)
- ✓ Совместны досуг КВН "Юные финансисты».

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группе

Центр науки:

- ✓ Внести энциклопедии, фотоальбом коллекционных монет.
- ✓ Рекламные проспекты супермаркета.

Центр математики:

- ✓ Монеты достоинством 1, 2, 5.10 рублей, игровые купюры достоинством 100 рублей, 50 рублей

- ✓ Набор цифр.
- ✓ Схема группы.
- ✓ Наборное полотно.

Центр книги и общения

- ✓ Пословицы и поговорки о деньгах и семье.
- ✓ Художественные произведения: народные сказки : "Золотой ключик" «Колосок», «Как братья отцовский клад искали», «Шейдула — лентяй», «Трудовые деньги», «Айога»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Одоевский «Мороз Иванович», Н. Носов «Незнайка на луне», С. Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», С. Маршак «Откуда стол пришел?».

Центр искусства

- ✓ Бумага для рисования, картон для поделок
- ✓ Карандаши, акварельные краски, фломастеры.
- ✓ Штамповки, шаблоны.

Центр «Умелые ручки»

- ✓ Цветная бумага, картон.
- ✓ Лоскут, тесьма, лента, бусины, блески.
- ✓ Шаблоны, выкройки.

Центр физкультуры

- ✓ Схемы, спрятанных секретов.
- ✓ Картинки по теме "Профессии". "Овощи", "Фрукты" для игр-эстафет

Центр игры

- ✓ Касса, прилавок, чеки, билеты, весы, сумки, кошельки, товар (игрушки, муляжи фруктов и овощей), фишки, схемы для игры "Семейный бюджет"

Центр конструирования

- ✓ Напольный строитель.

- ✓ Конструктор "Лего".
- ✓ Металлический конструктор

Центр экспериментирования

- ✓ Магниты,
- ✓ одноразовые пластиковые стаканчики,
- ✓ деревянные предметы,
- ✓ пробки из разных материалов.

III этап – практический.

Для решения проблем проекта по финансовой грамотности Новак Н.В. изготовила лэпбуки "В мире профессий", «В мире финансов», в котором собраны дидактические игры для работы с подгруппой детей, цель которого предусматривает формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Воспитатель преподносила элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Лэпбук содержит следующие дидактические игры:





Семейный бюджет

Игра «Собери пазл»

Игра «Что можно купить за деньги?»



Игра «Что перепутал художник?»

Игра «Угадай сказку»

Цветок «Учимся экономить»



*Игра с фонариком
«В каком магазине был Лёва?»*

*Пословицы, поговорки
и загадки на
экономическую тему*

На вопрос "Откуда в семье берутся деньги?", дети безошибочно отвечали, что зарабатывают мамы и папы. Поэтому возникла необходимость познакомить детей с различными профессиями. Так был собран лэпбук "Профессии наших родителей".

В лэпбук «В мире профессий» вошли дидактические игры.

Мнемотаблица поможет детям рассказать о какой-либо профессии.

1. Игра-лото «Какие бывают профессии»

Игра состоит из карточек с изображением представителей разных профессий и минм-карточек с изображением инструментов и орудий труда. Детям необходимо определить какие инструменты необходимы для конкретной профессии.

Цель: формировать представления детей об орудиях труда.

2. Игра «Найди предметы»

Игра состоит из игрового поля, разделенного на две части. В верхней части изображены представители разных профессий, а в нижней – предметы. Ребенку необходимо найти предметы, которые подходят профессиям и провести линии к ним.

Цель: развивать мышление и речь детей

3. Игра «Угадай профессию»

Игра состоит из игрового поля с изображением разных предметов и инструментов. Задача ребенка – посмотрев на предметы угадать профессию.

Цель: Развивать логическое мышление, закрепить знания о профессиях

4. Игра «Что лишнее?»

Разработаны карточки с четырьмя элементами. Задача детей – найти лишний элемент.

Цель: развивать мышление и речь детей.

5. Игра «Вопрос-ответ»

Разработаны карточки с вопросами о профессиях. Задача детей – определить профессию и назвать её.

Цель: развивать мышление и речь детей.

6. Игра-мемори «Профессии»

Представлены парные карточки с изображением представителей разных профессий. Детям необходимо запомнить их расположение и выбрать как можно больше парных карточек.

Цель: развивать внимание и память детей.

7. Игра «Собери картинку»

Представлены картинки «Профессии», разрезанные на несколько частей. Задача детей – правильно собрать каждую картинку.

Цель: закреплять умение складывать картинки из частей.

8. Игра «Собери пазл»

Представлено игровое поле, на котором необходимо из частей собрать картинки представителей определенных профессий.

Цель: развивать внимание и мелкую моторику детей.

9. Игра «Найди отличия».

Предоставлены парные иллюстрации с представителями разных профессий. Детям необходимо найти отличия.

Цель: Развивать внимание, память и речь детей.

10. Загадки. В разделе собраны загадки о профессиях.

Цель: Развивать мышление и память детей.

11. Карточки «Составь рассказ по картинке»

В данном разделе предоставлены карточки с картинками. Детям нужно составить предложения о профессиях с опорой на картинки.

Цель: развивать память, мышление и связную речь.

12. Игра «Обведи предмет»

Предоставлено игровое поле с изображением предметов и профессий. Детям необходимо найти предметы, которые подходят профессиям и обвести по образцу.

Цель: развивать внимание и мышление детей.



Стихотворения «Профессии»;

*Дидактический материал
«Профессии».*

Старшим воспитателем Ватутиной Н.Б. изготовлена игра "Семейный бюджет", цель которой состоит в формировании знаний детей о расходах семьи.

Игра "Семейный бюджет" позволила закрепить понятия первоочередных расходов (оплата за коммунальные услуги, транспорт, оплата за детский сад, лекарства и др.), познакомить детей с многообразием потребностей человека, научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Игра позволила моделировать, а затем и решать проблемные ситуации. Атрибуты игры: 8 больших карточек-схем, на которых изображены все расходы семьи (оплата коммунальных услуг, питание, приобретение гигиенических средств, на связь и транспорт, лекарства и канцтовары, оплата за детский сад, приобретение одежды и обуви, затраты на отдых и развлечения. На карточке имеются два изображения (копилка и вопрос, которые ставят детей перед выбором: потратить на что-то в этом месяце или отложить, 8 мешочков с фишками.

Детям предлагались ситуации по семейному бюджету: в этом месяце не нужны расходы на одежду, лекарства, на канцтовары. Как можно поступить со свободными доходами? Решение детей было разным: отложить в копилку на поездку к морю, на развлечения, на сладости, купит подарок маме. Постановка проблемы: через несколько месяцев у бабушки день рождения, каким образом мы можем ее поздравить, чем порадовать? Какие расходы можно сэкономить

для приобретения подарка? Варианты ответов: экономно расходовать воду и электричество, бережно относиться к расходованию бумаги для рисования и аппликации, не тратить на конфеты и мороженое.

Детям предлагалось проблемы выстраивать самостоятельно, а затем совместно решали, как можно поступить.



Карточки для моделирования семейного бюджета на месяц.





Приобретены игры "Покупаем продукты" и "Покупаем всякую всячину" с набором карточек с различными товарами и набором игровых монет и купюр. Игры научили детей делать покупки, соотносить цену товара с подбором монет и купюр. Ситуации приближены к настоящему походу в магазин.



Также были изготовлены игры "Что лишнее", "Первоочередные траты и второстепенные". Дети вместе с воспитателем обсуждали за что необходимо платить в первую очередь, а что во вторую, а с какой покупкой можно подождать.

Совместно с воспитателем дети изготовили игру "Финансовая ходилка".

Перед тем как приступить к работе, детям был задан вопрос: "Что делать, когда хочется купить новую игру, а денег в этом месяце не предусмотрено?"

Ответы были разнообразными: заработать, потерпеть, подождать.

Воспитатель подсказала, что можно игру изготовить самим, используя

подручный материал. Таким образом получим новую игру, сэконоим семейный бюджет.

Совместно с детьми отобрали картинки с изображением монет, купюр, с различными отделами супермаркета. Правила игры просты: выход из дома за покупками, переставляя фишки можно обсудить в каком отделе магазина что можно купить. Таким образом дети повторяют понятия "доход", "расход", "монеты", "купюры" и др.

В игре одновременно могут играть 4-6 человек.



Игра "Бюджетная ходилка"



Дети сами игру изготовили, сами могут поиграть.



Дети познакомились с монетами и купюрами Российского банка. Определили их общее назначение, нашли сходства и различия.

Игра удобна еще тем, что ее можно вынести и на участок.



Игра с простыми правилами очень понравилась детям.



Игра "Что лишнее" помогла определить, что за деньги не все можно купить. Так нельзя купить дождь, радугу, дружбу, здоровье, облака.



Учились делать покупки в магазине по списку. Такой способ похода в супермаркет позволит не отвлекаться на лишние покупки и сэкономит семейный бюджет.

Дети по карточкам –спискам выбирают необходимые продукты, а затем анализируют все ли правильно выполнили, находят ошибки и вместе их исправляют.





В игровой форме дети учатся расплачиваться в магазине и считать сдачу.

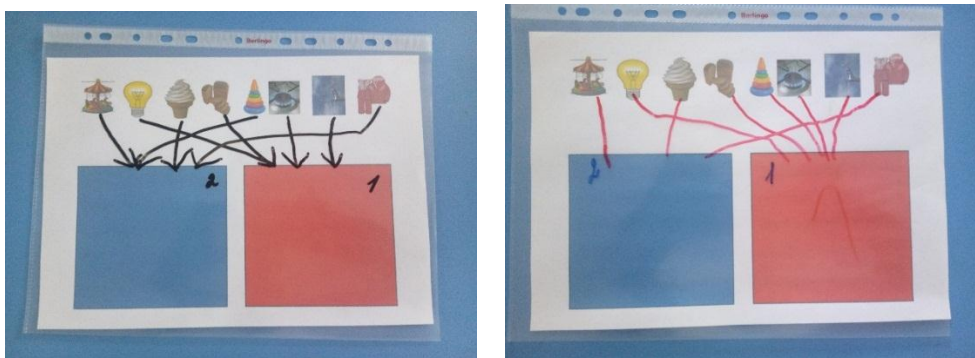


Для чего нужны копилки, и что нужно делать, чтобы осуществить свое желание в приобретении чего-то нового.

Игра "Первоочередные траты" помогла закрепить знания о том, что семейный бюджет предусматривает оплачивать обязательно за коммунальные услуги, покупать продукты, оплачивать транспорт, связь. А игрушки, развлечения и лакомства могут и подождать, если это необходимо, потому что каждый день не могут родители приобретать подарки.



Дети при помощи стрелок соединяли условные обозначения расходов с очередностью платежей (красный квадрат-первоочередные траты, синий-второстепенные и не обязательные).



В проект были привлечены и родители, без их помощи не обошлось.

Дома вместе со своими детьми обсудили на что тратятся доходы: оплату коммунальных услуг, на транспорт, на мобильную связь, одежду, продукты и так далее. Вместе совершали походы в магазин, рассматривали квитанции коммунальных услуг, показания счетчиков.



Родители вместе с детьми сделали выводы, что расходы не должны превышать доходы. А для того, чтобы в бюджете была экономия, необходимо бережно расходовать электричество, газ, воду. Если возможно пройти пешком, то сберечь деньги, которые необходимо оплатить проезд, по телефону говорить о важном и коротко, чтобы на мобильную связь пришлось меньше платить.

Совместно с родителями выработали правила экономии семейного бюджета:

- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не лить зря воду;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно, уходя, выключать свет;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно беречь своё здоровье, чтобы не покупать лекарства;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно бережно относиться к своим вещам;
- чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не просить у родителей бесполезные вещи и игрушки.

IV этап – итоговый.

Далее педагоги вместе с детьми и родителями проанализировали выполнение совместного плана работы над проектом, отметив заслуги каждого, и ответив на вопросы.

Вопросы детям:

- Сумеете ли вы теперь самостоятельно в магазине совершить покупку?
- Как можно экономить семейный бюджет?
- Что ещё нового вы узнали, чему научились?
- Как и где вы будете использовать свои знания?
- В каком Центре вам интереснее всего было работать и почему?
- Вспомните, что больше всего вас удивило в ходе выполнения проекта?

Вопросы родителям:

- Как Вы считаете, чему научились дети?

- Какие мероприятия плана были наиболее удачными?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

Педагоги проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
<p>1.Реализация совместного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приблизить знания детей к реальной действительности, формировать начала экономического мышления; -повысить интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; - обогатить словесный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей совместных профессий. <p>2. Формирование здорового интереса к семейному бюджету, приобрести навыки экономии бюджета.</p> <p>3. Дети научатся различать первоочередные расходы.</p> <p>4.Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.</p>	<p>1.Участники проекта научились различать понятия "расходы", "доходы", "Семейный бюджет"</p> <p>2. Дети поняли, что не все можно купить за деньги. Существуют нравственные качества, природные явления, не подлежащие купле-продаже.</p> <p>3. Дети научились распределять семейный бюджет"</p> <p>4.Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>4.Дети и родители проявили желание познакомиться с деятельностью людей различных профессий.</p> <p>5.Родители изъявили желание продолжить работу по формированию основ финансовой грамотности</p>
Полученный продукт проекта	<p>1. Изготовлены лэпбуки "В мире профессий", "В мире финансов".</p>

	<p>2. Изготовлена дидактическая игра "Семейный бюджет".</p> <p>3. Проведена акция "Сходи в магазин-лишнего не купи"</p> <p>4. Выставка совместного творчества детей и родителей "Копилка".</p> <p>5. Разработаны правила экономии семейного бюджета.</p>
--	--

Вопросы педагогам:

- Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемым?
- Что удалось, а что не удалось в ходе проекта и почему?
- Как Вы считаете, какие мероприятия оказались наиболее эффективными для решения задач проекта?
- Что помогло включить детей в общий проект?
- Что нужно будет учесть в следующий раз?

Список использованной литературы:

1. *А. А. Смоленцева* Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002.
2. *Михайлова-Свирская Л.В.* Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег?/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26
5. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16
6. Сборник работ участников конкурса методических разработок по финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных организаций.-г. Краснодар 2021г

Сценарий интеллектуальной игры

«Знатоки финансовой грамотности»

для детей старшей группы

Цель: продолжать формировать у дошкольников основы финансовой грамотности.

Задачи: учить детей применять полученные ранее знания и умения по экономическому воспитанию, закрепить первичный экономический и финансовый опыт в условиях игры — соревнования, развивать экономическое мышление, познавательную активность, активизировать словарь, коммуникативные качества, воспитывать бережливость к финансам — денежным средствам, прививать интерес к интеллектуальным играм и творческим заданиям, воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Пособия и материалы: мультимедийная установка, эмблемы и название команд «Денежки» и «Монетки»; табло с символами оценки конкурсов для работы жюри; 2 конверта с картинками символики государств — Россия, Америка, Россия, Германия; фото с достопримечательностями этих стран; копии денежных единиц этих стран (рубли, копейки, доллары, центы, евро); 4 перфокарты; большие праздничные картинки «деньги», «кошелёк» для музыкального флэш-моба; карточки «ладошки» для каждого игрока, компьютерные презентации с домашним заданием «Моя копилочка», магнитофон, аудиозапись песни про дружбу.

Предварительная работа: беседы по экономическому воспитанию, игровые образовательные ситуации экономического характера, дидактические игры и чтение детской художественной литературы по формированию финансовой грамотности, знакомство с загадками и пословицами об экономике, сюжетная игра «Супермаркет», просмотр мультфильмов «Смешарики» — «Финансовая грамотность», «Как мужик корову продавал», «Уроки тётушки Совы» — «Азбука финансовой грамотности»; продуктивная деятельность: оригами «Кошелёк», изготовление кассовых чеков, карточек

«Список продуктов» для игры «Магазин»; семейные домашние виртуальные экскурсии к банкомату, в «Аптеку», «Почта», игры-путешествия по странам мира, знакомство с денежными единицами этих стран.

Ход игры: Дети входят в зал под музыку.

Ведущий:

— Ребята, вы уже знакомы с финансовой грамотой. Мы об этом много беседовали и рассуждали, играли в познавательные и сюжетные игры, читали поучительные литературные произведения. Сегодня есть возможность показать свои знания и умения в интеллектуальной игре «Знатоки финансовой грамотности».

Правила игры: участники делятся на две команды, выбирают название и капитана своей команды. Игра состоит из разных конкурсных заданий. Жюри оценивают ответы команд. За каждое выполненное задание команды получают один балл. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.

— Прошу команды занять свои места за игровыми столами. Оценивать результаты интеллектуальной игры «Знатоки финансовой грамотности» будет компетентное жюри. Позвольте представить членов *жюри*

Итак, начинаем интеллектуальную игру «Знатоки финансовой грамотности». Но в начале хотим поближе познакомиться с участниками игры. Капитаны, представьте свои команды.

Приветствие команды «Денежки»:

«Один, два, три, четыре, пять

Будем денежки считать.

Один и два — оплатим дом.

Дом, в котором мы живём.

На три одежду может купим.

На четыре будем жить.

Ну, а пятую пока спрячем на дне кошелька».

Приветствие команды «Монетки»:

«Мы не детки, мы не детки,
А весёлые монетки.
Звонко катимся по кругу,
Жмёмся спинками друг к другу.
Дружно скачем скок, да скок,
И обратно в кошелёк»

Ведущий:

Первый конкурс: *«Финансовые загадки».*

Правила конкурса : каждой команде по очереди загадываются загадки. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если ответ неправильный или ответа нет, то право отгадки переходит другой команде, затем игра продолжается.

«Финансовые загадки»

В этом доме нет окон.
Да жильцов немало в нём.
Не живут они там долго –
Только дверь откроют
Сразу кто-нибудь уходит. (*Кошелёк*)
В этой фирме все бывают.
Бланк сначала заполняют.
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма подскажи? (*Банк*)
Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама ни годна,
А всем нужна. (*Монета*)
Нас, сестер, в рубле 100 штук.
Мы проходим много рук.

Нас теряют и меняют,
А, бывало, и ругают.
Пропадёт одна сестра,
Поглядишь, и нет рубля. (*Копейка*)

Есть он в банке, в ресторане,
И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает.

Цифры быстро сосчитает.

Здесь расход, а здесь — приход,

Ничего не пропадёт! (*Бухгалтер*)

Я кладу их не в платок.

Я кладу их в кошелёк. (*Деньги*)

Второй конкурс: «*Деньги разных стран*»

Правила конкурса: команда получает конверт с двумя перфокартами, карточками-картинками, символиками двух стран мира, также карточками — фото с популярными достопримечательностями этих стран, и карточками — денежных единиц (купюры, монеты) данных стран.

Игровое задание: заполнить две перфокарты по следующему алгоритму:

- карточка — символика государства,
- карточка с достопримечательностями страны,
- карточки денежных единиц страны.

Правило ответа: Отвечает любой участник командной игры по желанию или по выбору капитана. Игрок, опираясь на заполненные перфокарты, должен сначала назвать страну с её символикой, достопримечательность, и её денежные единицы (пример ответа: страна Франция, герб Франции — символ страны, достопримечательность столицы Франции города Париж — Эйфелева башня, денежные знаки Франции: купюра — евро, монета — евро).

Третий конкурс: «*Конкурс капитанов*».

Блиц-турнир «Экономические вопросы» для капитанов команд.

Правила блиц-турнира: капитан должен быстро ответить на три вопроса в течение короткого времени. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Вопросы для капитана команды «Денежки»:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку с надеждой на безбедное будущее? (**Буратино**)
2. Продолжи пословицу «Не хвались серебром, а (**хвались умом**).
3. Отгадай, из какого мультфильма эти слова: «Ой, беда, беда! Разорение. Запасы не меряны, убытки не считаны. Разоримся, по миру пойдём!» (**Мультфильм «Приключение домовёнка Кузи»**)

Вопросы для капитана команды «Монетки»:

1. Откуда достали финансы герои мультфильма «Каникулы в Простоквашино» на формирование семейного бюджета? (**Нашли клад**)
2. Продолжи пословицу «Денежка без ног, а (**весь мир обойдёт**).
3. Отгадай из какого мультфильма эти слова: «Я дарю тебе этот подарок безвозмездно, то есть даром». (**Мультфильм «Винни-Пух»**)

Музыкальная динамическая пауза «Денежный флэшмоб» (с использованием праздничных атрибутов «денег великанов»), музыкальное сопровождение аудиозапись – «Денежная песенка» автор Ю. Гальцев.

Четвёртый конкурс: **«Для чего нам нужны деньги?»**

Правила игры: команды отвечают поочерёдно на конкурсный вопрос. У каждого игрока есть карточка — символ в форме ладошки для личного ответа. Отвечает любой участник командной игры по желанию или по выбору капитана. Игроки внимательно следят за ходом игры. Потому, что нельзя допускать повторение предыдущих ответов своей команды или команды соперника. Если ответ повторяется, то его не оценивает жюри, и право ответа переходит другой команде. Конкурс продолжается до тех пор, пока одна из команд не сможет ответить на конкурсный вопрос.

Пятый конкурс: **Домашнее фото задание «Моя копилочка»**

Ведущий:

Загадка о копилке

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у неё на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много — жду. (*Копилка*)

Вопросы к участникам команд:

1. Что такое копилка?
2. Для чего нужна копилка?
3. Зачем люди копят деньги?
4. Как они это делают?
5. Какой формы бывают копилки?

Ведущий:

— Итак, копилка — это ёмкость для хранения денежных знаков (купюр и монет). В этой ёмкости предусмотрено только одно маленькое отверстие для приёма денег. Вся копилка — закрытая форма. Владелец копилки пополняя её испытывает удовольствие от предвкушения дальнейших трат накопленных денежных средств. Форма копилки разная. А какие копилки есть у вас дома, мы сейчас увидим на экране мультимедиа в ваших командных презентациях.

Правило конкурса: командам в стихотворном музыкальном формате провести компьютерную презентацию с использованием фото-материалов домашнего задания «Моя копилочка».

Ведущий: Капитаны, для объявления результатов интеллектуальной игры «Знатоки финансовой грамотности» постройте свои команды. Слово предоставляется жюри (подведение итогов).

По итогам игры проводится **награждение команд.**

Ведущий благодарит игроков за отличную командную игру, сплочённость, проявленные знания и умения финансовой грамотности.

— Сегодня, ребята, вы показали себя настоящими знатоками финансовой грамотности.

Ведущий благодарит жюри за добросовестную работу.

Ведущий: Друзья, наша интеллектуальная игра «Знатоки финансовой грамотности» подошла к концу. Будьте бережливыми, экономными и финансово грамотными людьми.

День с улыбки начинай,

К знаниям весело шагай,

На занятиях не ленись,

Новое узнать стремись!

Вперёд к знаниям!

Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Возрастная категория: 5-7 лет

Цель: Формирование знаний детей о расходах семьи.

Задачи:

- Закрепить понятия первоочередных расходов (оплата за коммунальные услуги, транспорт, оплата за детский сад, лекарства и др.).
- Познакомить детей с многообразием потребностей человека, научить определять разницу между «хочу» и «надо».
- Упражнять в решении проблемных ситуаций.
- Развивать у детей кругозор и познавательный интерес.
- Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, заботу о близких.
- Воспитывать желание работать в паре.

Атрибуты: 8 больших карточек-схем, на которых изображены все расходы семьи (оплата коммунальных услуг, питание, приобретение гигиенических средств, на связь и транспорт, лекарства и канцтовары, оплата за детский сад, приобретение одежды и обуви, затраты на отдых и развлечения. На карточке имеются два изображения (копилка и вопрос, которые ставят детей перед выбором: потратить на что-то в этом месяце или отложить), 8 мешочков с фишками.

Ход игры:

Организационные правила: в игре могут принять участие до 12 человек (возможна работа парами).

Ведущий раздает карточки с изображением расходов (обязательные и второстепенные), игрокам необходимо распределить семейный бюджет (фишки) по схеме. Свободные фишки можно отложить в копилку или на вопрос (решение необходимо обосновать).

Ведущий может предложить ситуации по семейному бюджету. Например, в этом месяце не нужны расходы на одежду, лекарства, на канцтовары. Как можно поступить со свободными доходами? (Отложить в копилку на поездку к морю, на развлечения, на сладости и т.д.).

Возможна постановка проблемы: через несколько месяцев у бабушки день рождения, каким образом мы можем ее поздравить, чем порадовать? Какие расходы можно сэкономить для приобретения подарка? (Перераспределение бюджета (экономно расходовать воду и электричество, бережно относиться к расходованию бумаги для рисования и аппликации, не тратить на конфеты и мороженое и т.д.).

Можно предложить детям проблемы выстраивать самостоятельно).



Сценарий интеллектуальной игры «Что? Где? Почему?».

Возрастная категория: дети 6-7 лет

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

- Закрепить признаки монет и купюр;
- Закрепить знания о профессиях своих родителей;
- Учить детей делать покупки;
- Формировать разумное отношение к расходованию денег;
- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

Оборудование: 2 копилки, игровые монеты, 2 магнитных мольберта, волчок, круг с цветными секторами, конверты с заданиями, набор монет и купюр, подносы, 2 кошелька (оригами), мяч, картинки к игре «Что купить нельзя?» ноутбук, мультимедийная приставка, экран.

Ход развлечения.

Дети проходят в зал под музыку и становятся полукругом.

Ведущий- Ребята, я приглашаю вас в наш клуб - «Что? Где? Почему?», который напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?».

Тема сегодняшней встречи "Финансовая грамотность". В игру вступают дети подготовительной группы нашего детского сада и их родители.

В игре принимают участие 2 команды "Финансисты" (*дети машут руками, приветствуя публику*) и "Экономисты" (*дети машут руками, приветствуя публику*), а остальные дети- группа поддержки. В каждой команде есть капитан команды.

Капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным, а команда сплоченной и дружной, чтобы одержать победу.

1 ребенок

Сейчас, когда наступил 21 век.

Финансово грамотным должен быть человек.

Разбираться в цене, инвестициях и расходах,

Чтобы получить, как можно больше дохода.

Чтобы правильным было поведение.

Начинать надо с дошкольного возраста обучение.

2 ребенок

Ну а для чего же деньги нужны?

Что можно на них приобрести?

Еду, одежду, лекарство, услуги.

Жилье, машину, подарок для друга.

Учимся совершать только разумные покупки.

Не тратим на расточительство ни минутки.

3 ребенок

В магазин же со списком пойдем.

Там по скидкам, по акциям все приобретем.

Принесем все это домой, разберем.

Посчитаем, расходы учтем.

Ведь тратить надо меньше стараться.

Чтоб без рубля в кармане не остаться.

Тот без нужды живет, кто деньги свои бережет.

4 ребенок

У взрослых людей есть такая забота:

Ходить каждый год, каждый день на работу.

За эту работу им платят зарплату,

А эту зарплату рассчитывать надо!

И вот собирают семейный СОВЕТ,

Где создаётся семейный БЮДЖЕТ!

Ведущий- Действительно, без финансовой грамотности сегодня не обойтись.

Предлагаю занять свои места, заседание клуба "Что? Где? Почему?" начинается.

Команды поочередно занимают свои места.

Ведущий - Команды, поприветствуйте друг друга и гостей. (*команда встает и произносит речевку*)

Команда "Финансисты":

-Мы финансисты,

Монеты и купюры различаем,

Доходы сохранить помогаем.

Команда "Экономисты":

-Мы экономисты-

Семейный бюджет знаем

Доходы и расходы рассчитаем.

Ведущий- *Правила игры таковы:* игра состоит из разных конкурсных заданий, которые прислали ваши родители. Для каждой команды приготовлены копилки, в которую будут опускаться заработанные игровые монеты. За каждый правильный ответ команда получает по одной монете.

Выигрывает команда, набравшая большее количество игровых монет.

На столе круг с цветными секторами, на каждом цветном секторе лежит конверт с вопросами от ваших родителей. Волчок со стрелкой укажет на конверт с вопросом.

Вращать волчок будут капитаны.

1. Разминка для ума.

Ведущий- А начнем мы с разминки для ума.

-Для каждого члена команды готов вопрос, за каждый правильный ответ в копилку попадает один игровой рубль. Если член команды ошибается, то команда имеет право помочь.

Вопросы задаются каждой команде через 1. (Вопросы на подносе)

1. Зачем люди ходят на работу?
2. Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)
3. Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу).
4. Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет).
5. Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).
6. Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи).
7. На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие –не будь нужды, потребности).
8. Как называются металлические деньги? (Монеты)
9. Как называются бумажные деньги? (Купюры, банкноты)
10. Как называются деньги, которые находятся на банковских картах?
11. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход)
12. А когда тратим? (расход)

(За каждый правильный ответ в копилку команды кладется монета)

Ведущий- Капитан команды вращает волчок и попадает на сектор с вопросом от семьи Сони М.

Родители Сони М. хотят знать, чем отличаются монеты от купюр и чем они похожи?

На слайде появляется монета достоинством 10 руб. и купюра достоинством 50 рублей (ответы детей.....)

1. Игра «Купюры и монеты" покажет чья команда лучше различает монеты и купюры.

Проводится эстафета. каждой из команд предлагается набор монет и купюр.

Одна команда собирает в кошелек купюры, а другая –монеты.

Для каждой команды на подносе выкладывается набор денег. Дети выбирают соответственно монеты или купюры.

Чья команда быстрее выполнит задание, та становится победителем.

Ведущий- Игра «**Что? Где? Почему?**» продолжается. Капитан команды вращает волчок и попадает на сектор с вопросом от семьи Вани А.

Семья Вани А. интересуется знают ли дети что такое доходы, а что –расходы?

2. Ответом на этот вопрос станет **игра «Доходы и расходы».**

Напоминаю, что за каждый правильный ответ в копилку попадает монета.

Ведущий. Команда становится в круг, кому в руки попадает мяч, тот отвечает на вопрос, при затруднении команда может помочь

Приглашаю команду финансистов.

- Папа получил зарплату – доход
- Заболела бабушка – расход
- Мама выиграла приз – доход
- Сестра потеряла кошелек – расход
- Заплатили за квартиру – расход

Приглашаю команду экономистов

А пока жюри считает ваш заработок, мы поиграем в игру «Доходы и расходы».

Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, доход это или расход.

- Сын получил стипендию – доход
- Купили телевизор – расход
- Бабушка продала пирожки – доход
- Брат порвал куртку – расход
- Купили путевку на море – расход

Ведущий подводит итог вместе с детьми: так что такое доход, а что такое расход.

-Замечательно и с этой задачей справились.

4. Капитан команды вращает волчок и попадает на сектор «Немые загадки».

Ведущий- Группа поддержки приготовили для вас загадки «Что мы видели не скажем, а что видели покажем».

Для каждой команды приготовлено по 2 загадки.

Необходимо отгадать и назвать профессии ваших родителей.

(Дети показывают пантомимические этюды)

Ведущий. -Замечательно, и финансисты и экономисты очень сообразительные, отгадали все профессии. Совершенно верно, чтобы принести в семейный бюджет заработную плату, необходимо овладеть какой-нибудь профессией.

- А игра продолжается.

5. Капитан команды вращает волчок и попадает на сектор с конвертом.

-Семья Алены С. задает такой вопрос: «**Что нельзя купить за деньги?** :

Проводится эстафета или дидактическая игра «Что нельзя купить за деньги?

(На столе лежат картинки на магнитах с товаром, который можно купить в магазине, и изображение того, что купить нельзя.)

Команда "Финансисты" выкладывает товар, который покупается, а команда "Экономисты" изображение того, что купить ни за какие деньги нельзя. Для игры необходимо приготовить магнитные мольберты со схематическим заданием и картинки на магнитах.

Вместе с ведущим проверяют и исправляют ошибки, если такие есть

Ведущий вместе с детьми делает вывод:

-Так что за деньги нельзя купить? (отвечают все желающие)

Совершенно верно, за деньги не все можно купить, нельзя купить радуугу, северное сияние. дождь, здоровье, радость и многое другое.

-А, дружбу можно купить?

Ведущий *(вращает волчок)* -Выпал сектор -музыкальная пауза. Давайте все вместе споем песню о дружбе. *(дети поют песню о дружбе)*

Ведущий- Игра «**Что? Где? Почему?**» продолжается. Капитан команды вращает волчок и попадает на сектор с вопросом от семьи Семья Миры М.

интересуется знают ли дети каким образом необходимо совершать покупки в магазине, чтобы не купить лишнего, за что необходимо платить в первую очередь (ответы детей по желанию).

- Верно необходимо заранее составить список.

Попробуем сделать покупки супермаркете согласно списку.

Задание выполняется за столами. Каждый ребенок получает список

Каждой команде предлагается список, необходимо безошибочно выполнить задание: в корзину положить необходимые товары. (Дети заполняют таблицы)

Ведущий: Пока команды делают покупки с группой поддержки поиграем в игру «Да - нет!» Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: "Да", если не согласны с высказыванием, говорите: **Нет**".

- Уходя из дома, не забывайте выключать свет.
- Чаще обедайте в кафе "Сицилия",
- Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете.
- Проси у родителей подарки к каждому празднику.
- Сходил в магазин, оставь себе сдачу.
- Бережно относитесь к своим вещам.
- Чаще пользуйтесь услугами такси.
- Старайся больше ходить пешком.
- Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями.
- Не лей понапрасну воду из - под крана.
- Береги свое здоровье, чтобы не покупать лекарства.

Ведущий: Мы с вами в копилки собрали игровые монеты , пора их сосчитать и потратить.

(Ведущий вместе с детьми считают монеты и считают чья команда собрала больше) .

Ведущий: Финансисты и экономисты, как вы потратите заработанные деньги?

Варианты ответов могут быть (поделить их поровну, отложить на покупку путешествия, вместе пойти в парк на аттракционы, купить игрушки, или дети примут какое – либо другое решение. и т.д.)

Ведущий поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Ведущий: Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями! Сегодня вы были одной сплоченной командой, и мне очень понравилось, что вы вместе принимали решения, были дружными, умели договариваться между собой, и выполнили все задания в условиях соревнования.

Ведущий: Друзья, наша интеллектуальная игра «Что? Где? Почему?» подошла к концу. Будьте бережливыми, экономными и финансово грамотными людьми.

День с улыбки начинай,
К знаниям весело шагай,
На занятиях не ленись,
Новое узнать стремись!
Вперёд к знаниям!