Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое образовательное учреждение детский сад № 11 муниципального образования Кореновский район

# Социально значимый проект для детей второй младшей группы «Сохрани дерево».

Автор: воспитатель Кислицкая Д.А.

#### Пояснительная записка.

**Тема проекта:** «Сохрани дерево». **Вид проекта:** Социально значимый

Тип проекта: долгосрочный, групповой.

Продолжительность проекта: 01.09.2020г-25.05.2021г

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

Руководитель проекта: воспитатель Кислицкая Домникия Александровна.

**Актуальность проекта:** Вопрос взаимоотношения человека с природой остается по-прежнему актуальным. Дети мало общаются с природой. Зачастую наблюдается небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности к деревьям. Деревья окружают нас везде, но дети, как правило, не обращают на них внимание. В свою очередь, деревья являются лучшими объектами для наблюдения, так как наделены ярко выраженными сезонными изменениями. Таким образом, следует, что необходимо систематично знакомить детей с деревьями, растительным миром и формировать бережное и сознательное отношение к природе.

**Цель проекта:** формировать у детей представления о деревьях, как о живых организмах, к которым нужно относиться бережно.

### Проблема:

- > Низкий уровень знаний детей о деревьях и их пользе в жизни человека.
- Родители не в полной мере формируют познавательноисследовательский интерес у детей к живой природе, объектам ближайшего окружения.

**Задачи проекта:** Учить детей бережно относиться к деревьям, видеть их красоту, замечать изменения, происходящие с деревьями в разные времена года. Донести до детей, что только мы люди, можем сохранять защищать и оберегать природу.

#### Воспитательные:

- ▶ Воспитывать бережное отношение к деревьям на территории участка, желании ухаживать за ними и охранять.
- ▶ Воспитывать у детей экологические представления о ценности природы о правилах поведения в ней.

#### Развивающие:

- Развивать кругозор детей.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать словарный запас.
- Развивать ассоциативное мышление, речь и память.
- Развивать самостоятельную двигательную активность детей.

#### Образовательные:

Познакомить детей с ясенем, березой, елью и особенностями их строения.

- ▶ Дать знания о том, как в народе люди любят и почитают деревья, воспевают поэты, рисуют художники.
- Закрепить знания детей о том как выглядят деревья в разное время года (как они меняет свой цвет: весной распускаются; летом зеленеют; осенью желтеют, рыжеют; зимой белеют, покрываясь снегом, инеем).
- Научить детей моделировать деревья посредством развивающих игр.

#### Ожидаемые результаты:

#### У детей:

- Дети научатся различать, узнавать и называть деревья: дуб, клён, березу, ясень, ель и их плоды.
- Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, узнают о взаимосвязи осадков, солнца, почвы для роста и развития деревьев.
- У детей появится желание ухаживать за деревьями, беречь их.

#### У родителей:

- > Повысить интерес к расширению экологических знаний.
- ▶ Привлечь к участию в жизни ребёнка в детском саду.

#### Содержание проекта строится на принципах:

- > Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ▶ Принцип наглядности основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

#### Проведение мозгового штурма воспитателя совместно с родителями

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ЭТОМ? - деревья бывают разные, их сажают в землю на улице, зимой у дерева нет листьев, птицы на деревьях вьют гнёзда.

#### Формы:

- изучение художественной и познавательной литературы;
- наглядный материал.

ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- почему нужно беречь и охранять деревья?- каково значение деревьев для человека?

#### Формы:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры и др.

КАК МЫ МОЖЕМ УЗНАТЬ? - наблюдения; - целевые прогулки,

- экскурсии по экологической тропинке ДОУ; - рассматривание иллюстраций.

КАК МЫ МОЖЕМ ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ?

- знакомство с проблемной ситуацией, конечной целью распределения видов деятельности; - информирование родителей о проекте (целях и задачах)

#### Формы:

- индивидуальные беседы, консультации;
- совместные выставки поделок.

#### Этапы проекта:

**1 этап — мотивация:** Во время прогулки на участке детского сада воспитатель замечает, что ясень плачет (заранее на стволе дерева развешены капельки слёз). Воспитатель задала детям вопрос: - «Ребята как вы думаете, что это такое? Почему это произошло?».

Воспитатель, вместе с детьми расспрашивает у него, что случилось. Ясень рассказывает, что некоторые её ветки сломаны. Дети выясняют, по каким причинам произошла такая беда. Дерево поясняет детям, что ветки

сломались не только от воздействия погодных условий (ветер, сильный дождь, гроза), но и от небрежного отношения человека к природе. Так и появилась идея создания нашего проекта.

Воспитатель нацеливает детей на поиск решения данной проблемы: как можно помочь ясеню? Что дети могут сделать, чтобы сохранить деревья? Исходя из поиска решений, дети под руководством воспитателя, должны прийти к выводу, что они недостаточно знают о жизни деревьев и бережном отношении к ним. Так и появилась идея создания нашего проекта.

2 этап - разработка плана работы над проектом, совместно с родителями.

ц	Работа с детьми		
Период	Цель	Формы	
OKTABPb	Знакомство с жизнью дерева	Беседа: «Здравствуй, дерево!», «Как сберечь деревья?»  Чтение х/л: Е. Благинина «Горюет ясень: — Осень!»  Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:  И. Левитана «Золотая осень».  Экскурсия: рассматривание деревьев на территории детского сада.  Образовательные ситуации: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?»  Дидактические игры: «Что нужно деревьям?».  Наблюдения: «Как деревья готовятся к холодам?»  Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев и веток в определённое место.  Продуктивная деятельность: рисование «Кустики».  Опыты: «Деревянный брусочек»	
НОЯБРЬ	Знакомство с жизнью дерева	Беседы: «Как деревья помогают человеку?», «Почему могут быть опасны засохшие деревья?  Чтение х/л: О. Высоцкая «Наш сад», А. Прокофьев «Наш лесок».  Экскурсия: рассматривание деревьев на территории детского сада.  Образовательные ситуации: «Знакомство с кустиком».  Наблюдения: «Падают, падают листья»  Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев для гербария и поделок  Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:  И.И. Шишкин «Дубовая роща».  Дидактические игры: «С какого дерева листок?»  Продуктивная деятельность: аппликация «Осеннее дерево».  Опыты: «Тонет — не тонет» листик, веточка, камешек.  Эксперимент: «Летающие семена».	

ДЕКАБРЬ	Знакомство с жизнью дерева	Беседы: «Какое дерево нас радует зимой?», «Как мы ёлку узнаем?».  Чтение х/л: М. Ивенсен «Ёлочка»  Экскурсия: рассматривание деревьев на территории детского сада «Ёлки».  Рассматривание репродукций с изображениями деревьев: «Утро в сосновом лесу» И. И. Шишкина и К. А. Савицкого.  Образовательные ситуации: «Волшебное дерево».  Продуктивная деятельность: аппликация «Ёлочка».  Трудовая деятельность: Сгребание снега, под стволы деревьев.  Опыты: «Тонет – не тонет» шишка.
AHBAPb	Знакомство с жизнью дерева	Беседы: «Зачем нам нужны деревья?», «Можно ли прожить без деревьев?»  Чтение х/л: И. Токмакова «Красненькую ягодку»,  М. Мишакова «Утречком ранним, ни свет ни заря».  Рассматривание репродукций с изображениями деревьев:  И.Э. Грабарь «Рябинка».  Экскурсия: посещение экологической тропинки.  Трудовая деятельность: Сгребание снега, под стволы деревьев Продуктивная деятельность: «Ветка рябинки».  Эксперимент: «Ветки дерева в воде».
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с жизнью дерева	Беседы: «Кому на деревьях жить хорошо?», «Как деревья помогают птицам?»  Чтение х/л: «Покормите птиц зимой» А. Яшина. Образовательные ситуации: «Поможем дереву выжить».  Рассматривание репродукций с изображениями деревьев: И. Грабаря «Февральская лазурь». Экскурсия: рассматривание деревьев и кустарников на территории детского сада.  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих веток на территории участка.  Продуктивная деятельность: «Деревья в снегу». Опыты: «Рассматривание обледеневшей ветки, что произойдёт с ней в тепле».

MAPT	Знакомство с жизнью дерева	Беседы: «У какого дерева белый ствол?», «Как деревья помогают человеку?».  Итение х/л: И. Семенова «Берёза», Н. Субботина «Всем береза правится».  Рассматривание репродукций с изображениями деревьев: М. Левитан «Берёзовая роща».  Окскурсия: по территории детского сада, посчитать сколько берёзок растёт на территории.  Образовательные ситуации: почему «Весна самое березовое время».  Пидактические игры: «Собери картинку, пазлы».  Грудовая деятельность: сбор опавших сухих веток на верритории участка.  Продуктивная деятельность: раскрась листок.  Наблюдение: «Ветки деревьев в воде» (верба, вишня, берёза).	
AIIPEJIB	3накомство с жизнью дерева В Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	Беседы: «Что мы знаем о деревьях?», «Как меняются деревь по сезонам?», «Какие плоды приносят деревья?», «Что делаю из деревьев?».  Чтение: Вспомнить стихи и пальчиковые игры по теме. Рассматривание репродукций с изображениями деревьев: И. Шишкин. «Дубовая роща».  Экскурсия: по территории детского сада, вспомнить названи деревьев и кустарников.  Образовательные ситуации: «Чем деревья отличаются о кустарников?».  Дидактические игры: «Такой листок, лети ко мне».  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих веток и поче	
		Работа с родителями	
	Цель	Формы	
	Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности	Выставка рисунков: «Осенняя фантазия».  Памятка: «Деревья – какие они?»  Изготовление поделок: «Вторая жизнь картонной коробки».  Акция: «Собери макулатуру - сохрани дерево!»  Практикум: «Прогулки с детьми на природе».  Создание фотоальбома: «Такие разные деревья».	

# Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с темой проекта.

Центр	Создать альбом репродукций картин: И. Левитана «Берёзовая
_	роща», «Золотая осень»; И. И. Шишкина и К. А. Савицкого
искусства	«Утро в сосновом лесу»; И. Грабаря «Февральская лазурь»,
	«Утро в сосновом лесу», ил грабаря «Февральская лазурь», «Рябинка»; И. Шишкин. «Дубовая роща».
	Внести акварельные, гуашевые краски, акварельную бумагу,
	картон, цветную бумагу, разноцветные салфетки, ватман,
	Вату.
	Оборудование для нетрадиционной техники рисования
	(штамповки, ванночки, ватные палочки, комочки мятой
	бумаги, тычки)
	Карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	Раскраски деревьев, листьев.
	Пластилин, дощечки, стеки.
	Коллекцию листьев для оттисков.
	Рассматривание изделий народно-прикладного искусства из
TT	бересты.
Центр	Картинки найди дерево: высокое низкое, ствол тонкий-
математики	толстый.
	Картинки с разноцветной кроной дерева (зелёная, желтая,
	коричневая, белая).
	Закрепление времён года, по внешнему виду деревьев.
	Блоки Дьенеша (отбери и сосчитать осенние листочки,
	весенние).
	Палочки Кюизенера (выложить низкую-высокую, широкую-
TI oroma	узкую, сосчитать одну, две, три веточки).
Центр	Энциклопедии деревья.
науки	Иллюстрации деревьев в разное время года.
	Изготовить знак (не ломать деревья), совместно с детьми его
	объяснить.
	Веревки, шнурки для измерения толщины ствола, веток
	деревьев.
Помет	Лупы для рассматривания коры деревьев и плодов.
Центр	Подбор картинок и иллюстраций.
книги,	Подбор загадок о деревьях.
речевой	Подбор чисто говорок о деревьях.
центр	Подбор артикуляционных и пальчиковых гимнастик.
	Подбор игр и упражнений на формирование звуковой
	культуры речи, грамматического строя речи и обогащения
	словаря.
	Подбор книг со стихами.
	Заучивание стихов: Н. Субботина «Всем береза нравится», И. Токмакова «Береза» М. Минакова «Ветер в поле на
	Токмакова «Береза», М. Мишакова «Ветер в поле на

	рассвете».
	Подбор рассказов по теме.
	Подбор мультиков по теме: «Сибирячок и зайчиковая береза»,
	«Как берёза слезами угостила».
	Создание презентации для показа детям «Русская берёзка»,
	«Деревья», «С какого дерева листок?».
Центр игры	Коллекция листьев с деревьев.
	Изготовление пазлов на палочках от мороженного.
	Изготовление игры «Сложи березку» (ствол, ветки, листья).
	Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Найти
	самый большой лист», «Кто на ясень прилетел?». «Чей лист?»,
	«С какой ветки детки?», «Найди лист», «Найди дерево по
	семенам», «Какая, какой, какое?», «Что лишнее?» (дуб, клён,
	берёза, смородина), «Собери и назови» (разрезные картинки
	«Деревья».
	Словесные игры «Что сначала, что потом?», «Когда это
	бывает?»
	«Сложи картинку» пазлы.
Центр	Шапочки птиц и животных для театрализации.
движения	Платок для игры.
	П/игра «Раз, два, три к дереву беги». «С какого дерева
	листок?».
	Кто быстрее и больше соберёт сережек берёзы.
	Обручи, ведёрки.
Центр	Аудиозаписи песен о деревьях.
музыки	Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, ложки,
	барабан).
	Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла».
	Слушание и заучивание песни Игоря Матвеенко «Берёза»,
	«Яблонька».
	Разучивание хоровода «Во поле береза стояла».
	тизу пришие хороводи мое поле осрези столли//.

## 3 этап – практический.

Деятельность педагога с детьми.

Во время прогулок совместно с детьми был проведён цикл наблюдений за деревьями: с использованием художественного слова. В ходе чего расширились представления детей о различных видах деревьев, ребята научились различать их по внешнему виду: стволу, цвету, расположению ветвей, сравнивали листья деревьев и их плоды, называли части деревьев. У детей появилось желание защищать и оберегать природу.













Проведенные дидактические игры в ходе проекта «С какого дерева листок?», «Такой листок, лети ко мне», «Найти самый большой лист», «Что где растёт?» способствовали развитию у детей наблюдательности, умению ориентироваться в пространстве, находить на участке дерево, правильно называть его. Ребята учились бегать, не наталкиваясь друг на друга.





**«Кто на ясень прилетел?»:** с помощью игры удалось расширить представления детей о птицах; ребята обратили внимание на особенности поведения птиц; воспитывалось доброе отношение к представителям пернатого мира. Ребята учились действовать по команде взрослого, упражнялись в имитации голосов птиц.

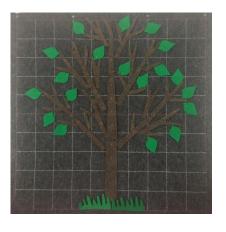
Ориентироваться в пространстве детям помогли **игровые упражнения** «**Кто где стоит?**», (Сергей – я стою за деревом), (Ева С– я стою под деревом), (Саша – я стою перед деревом), (Вероника –я стою рядом с деревом) и т.д.

Ребята учились моделировать деревья на коврике Воскобовича, учитывая особенности времени года, и изменения происходящие с деревьями.









«Укрась дерево ленточкой» помогло детям закрепить цвет и местоположение предметов (Юля - красная ленточка справа), (Арсений - синяя ленточка слева), (Даниил – желтая ленточка снизу), (Ваня – зеленая ленточка сверху).

Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации по теме, разбирали проблемные ситуации. Учили экологические знаки, правила поведения в природе (нельзя ломать ветки деревьев, кататься на деревьях, разжигать костры в лесу и т.д.)





Рассмотренные репродукции картин русских художников с изображением деревьев, способствовали эстетическому развитию детей. Дошколята смогли увидеть всю красоту деревьев в разное время года, репродукции оставили в памяти детей яркие впечатления (Арсений – «Ясень как золото блескучий»), (Ева С – «Ёлочка как волшебная снежная), (Даниил – «Берёзка светлая и ясная»).

На протяжение всего проекта детям загадывались загадки по теме, которые они не всегда отгадывали, но очень старались, выдвигали разные предположения.

Ребята внимательно слушали стихи, благодаря чему узнали, как русские поэты воспевали деревья, с какой нежностью о них писали, как ласково называли.

Дети выучили несколько стихотворений, которые с легкостью рассказывают родителям, сотрудникам детского сада, во время наблюдений пытаются рассказывать на перегонки.

**Работа в творческой мастерской** стимулировала у детей желание отображать знакомые образы деревьев и кустарников при помощи бумаги, клея, красок, применять нетрадиционные техники.







Выполняя коллективную работу: аппликацию с элементами рисования «Осенние деревья», ребята учились правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, держать свое рабочее место в чистоте. Развивали творческие способности.





В самостоятельной художественно-творческой деятельности, ребятам были созданы условия для художественного экспериментирования. С большим удовольствием девчонки и мальчишки изобразили деревья приемом ритмичного — тампонирования, отразили в рисунках свои впечатления.



В ходе проекта совместно с детьми была **проведена** экспериментальная деятельность опыт: «Чем пахнут почки?» дети с большим интересом растирали между пальчиками и нюхали почки с опавших веток, воспитатель объяснила детям что это запах смолы. Ребята рассмотрели при помощи лупы строение почки (чешуйки, свёрнутые побеги, листочки). У одних деревьев они круглые, у других — продолговатые; у одних — мелкие, у других — крупные. У всех деревьев есть почки, и все они разные. У березы

почки мелкие и продолговатые (сравнить березовые почки с почками других деревьев). У детей развивалась любознательность, познавательный интерес.

**В качестве эксперимента,** осенью мы с ребятами посадили на клумбу пять желудей, чтобы посмотреть прорастут ли они? В середине весны мы увидели на клумбе маленький росток дубка. Ребята были очень удивлены и рады тому, что может вырасти новое дерево.







**Опыт:** «Легкий – тяжёлый» позволил детям определить относительный вес предметов (листик, веточка, сережки березы и камешек), ребята определили какой из этих предметов будет держаться на воде, а какой утонет. Ребята учились делать элементарные выводы.







В нашем проекте приняли активное участие не только дети, но и родители воспитанников. Родители проявили творчество и фантазию, создали совместно с детьми интересные работы из сухих листьев, пластилиновую живопись, рисунки и аппликации. В прихожей группы, была организована выставка «Осенняя фантазия». Мальчишки и девчонки с гордостью показывали и рассказывали о своих работах.





В ходе проекта мы объясняли ребятам, что для того чтобы сохранить деревья их нужно беречь, не ломать ветки. Вырубать как можно меньше деревьев для изготовления бумаги, коробок и т.п. Мы рассказывали детям что из использованных коробок можно изготовить какие-либо поделки, тем самым использовать их ещё раз. Родители совместно с детьми

приняли участие в изготовление поделок **«Вторая жизнь картонной коробки»,** поделки получились разнообразные и интересные. Ребята с удовольствием с ними играли.





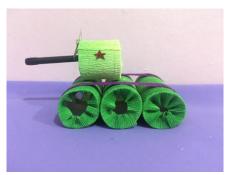


















Также родители совместно с детьми приняли участие в акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево!»

















Совместно с родителями, собираем фотоальбом по теме «Такие разные деревья».



Итоговым мероприятием нашего проекта был проведенный досуг: **«В гости к старичку Лесовичку»,** в ходе которого ребята вспомнили и закрепили свои знания о деревьях. Ребята с большим удовольствием читали стихи, пели песни, водили хоровод и отгадывали загадки.









Мальчишки и девчонки с удовольствием играли в игры «Собери листья», «Собери яблочки».



Ну и какой же праздник без сюрпризов? К нам в гости пожаловали, Зайчик и Козочка они повеселили детей, поиграли с ними. Старичок Лесовичок напомнил ребятам правила поведения в лесу, угостил ребят вкусными яблочками.



#### Педагоги проанализировали результаты проекта:

# Ожидаемые результаты проекта

- Научить детей видеть красоту живой природы, узнать какую пользу деревья приносят людям.
- Рассказать о красавице русских лесов (берёзке), как ее воспевают в песнях, пишут о ней стихи.
- Научить детей наблюдать за деревьями в разное время года, бережно относится к ним.
- Дать детям знания о пользе деревьев.
- Отображать образы деревьев и кустарников в продуктивной деятельности.

# Полученные результаты проекта

- Дети научились различать и называть деревья.
- Сформировалось понимание бережного отношения к деревьям.
- У детей появилась познавательная активность к экспериментальной деятельности.
- Дети выучили стихи, пальчиковые игры о деревьях.
- Дети познакомились, с нетрадиционной техникой в изобразительной деятельности при выполнении творческих работ.
- Родители приняли активное участие в совместной деятельности.
- Совместно с родителями собрали альбом с правилами охраны зеленых насаждений.
- Приняли участие в акции "Собери макулатуру-сохрани дерево".

**Рефлексия проекта:** работать было интересно как детям, так и взрослым. Многие родители с удовольствием откликнулись на просьбу помочь в реализации проекта, они рисовали, клеили и лепили с детьми.

Дети удивляли и радовали родителей своим творчеством.

Воспитатель совместно с детьми реализовали план работы над проектом в полном объеме. Дети восхищали своими ответами, были любознательными, собранными, увлеченными, выучили стихи и физминутки по теме, с удовольствием слушали сказки, играли и отгадывали загадки.

Воспитатель очень надеется, что проделанная работа оставит свой след в памяти детей, они будут бережно и с любовью относиться к деревьям и кустарникам, будут любить и оберегать всё живое что их окружает.

Фотоматериалы по мероприятиям размещены в Инстаграм МДАНОУ д/с №11 МО Кореновский район

#### Список используемой литературы:

- 1. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000г.
- 2. В. Степанов «Учебник для малышей «Родная природа»», М.: «Фламинго», 2007г.
- 3. И. Ерофеева «Времена года», М.: «Линг-книга», 2008г.
- 4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», М.: «Просвещение», 2005г.
- 5. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: «Просвещение», 1981г.
- 6. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду». Издательство: Учитель, 2016г.

## Информационные и электронные ресурсы:

- 1. <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
- 2. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный центр информационно образовательных ресурсов.