

**Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое
образовательное учреждение детский сад №11
муниципального образования Кореновский район**

**Социально значимый
образовательный проект
«Чистый город»**

**Авторы: Ватутина Н.Б., старший воспитатель,
Рощупкина А.В., воспитатель
Журавлева Н.Х., педагог дополнительного образования**

2021г.

Пояснительная записка

Тема проекта: «Чистый город»

Вид проекта: социально значимый.

Продолжительность проекта: 01.09.2019г. -22.05.2020г.

Участники проекта: дети старшей подготовительной групп, педагоги, родители.

Актуальность проекта:

Проблема загрязнения городов мусором сегодня очень актуальна и останется такой еще долгое время, пока человечество не изобретет совершенно новые, новаторские способы утилизации всех видов отходов. К сожалению, в последнее время проблема утилизации отходов особенно затрагивает Россию. Подход к сбору мусора в европейских странах кардинально отличается от российского подхода, когда мусор разного сорта распределяется по отдельным контейнерам, которые впоследствии проще сортировать и утилизировать. Если рассматривать эту проблему глобально, то от обычных граждан здесь мало, что зависит. Но есть вещи, которые мы, граждане, можем и должны делать, чтобы сохранить природу и окружающий нас мир чистыми: не мусорить на улицах нашего города и в своих квартирах, выбрасывать отходы только в положенных местах, находить способы дальнейшего использования отходов и сырья (их переработки), привлекать внимание граждан к проблеме загрязнения своей «малой Родины», проводить просветительскую работу среди детей и родителей. И вот тогда, совместными усилиями, очистив место своего проживания и пребывания, мы внесем свой небольшой вклад в общее большое дело по сохранению окружающего нас мира и природы.

В связи с этим, мы решили разработать проект «Чистый город», соединив в нем накопленные нами знания о защите окружающей среды с возможностями реально применить эти знания на практике.

Новизна проекта:

Большинство современных производств загрязняют окружающую среду выбросами в воздух и в воду своими отходами. Однако эти отходы содержат в себе нужные для хозяйства вещества: металлы, стекло, бумагу, пластик. Новизна заключается в том, чтобы разработать механизмы выделения этих компонентов из отходов и использовать их вторично – когда отходы одного продукта используются в качестве сырья для другого.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

Цель проекта:

Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

Привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды, ощутить важность сохранения и бережного отношения к природе сформировать представление о способах утилизации мусора.

Проблема: Недостаточность знаний родителей и детей о проблеме раздельного мусора, отсутствие условий и навыков по разделу мусора.

Задачи проекта:

Воспитательные:

- Продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования.
- Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы.
- Воспитывать творческую фантазию и инициативу.

Развивающие:

- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

Образовательные:

- Уточнить представление детей об источниках возникновения мусора.
- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Гипотеза проекта:

Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Содержание проекта:

I этап – мотивация.

В сентябре 2020г проводился муниципальный конкурс рисунков "Город будущего". Дети старшего дошкольного возраста активно приняли участие в конкурсе. В работах детей проявилась фантазия, выдумка и творчество.



Беседа с детьми был задан вопрос "Каким вы видите в ближайшем времени наш город?". Было отмечено, что в городе будут высотные дома, необыкновенный вид транспорта, что город будет обязательно красивым, что нужно соблюдать чистоту. Так появилась идея проекта.

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для того, чтобы реализовать данный социально-значимый проект «Чистый город» одной инициативы детей было мало, поэтому возникла необходимость провести мозговой штурм с педагогами по разработке мероприятий плана.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

| Какие мероприятия можно провести по теме проекта? | Что можно внести в РПС? | Что нужно сделать для реализации проекта? |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Провести беседы по экологии : «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше». «Земля - наш общий дом и мы его спасём». “Воскресный отдых в лесу, на реке”. • "Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов». (Н.Б.) • Провести акции: "Зеленый патруль", “Чистый уголок детского сада”, “Мой чистый двор” (А.В.) • Выставки детских рисунков. (Н.Б.) • Опытно-экспериментальная деятельность: “Рассортируем мусор”, “Как переработать мусор”, | <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный и фото материал. (Т.В.) • Видеоролики, мультимедийные презентации. (Н.Б.) • Бросовый и изобразительные материалы. (А.В..) • Игровое оборудование (настольно-печатные игры. (Т.В.) • Музыкальный материал. (Частушки). (Л.М.) • Спортивное оборудование для подвижных игр. (М.В.) | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать вопросы анкеты для акции «Разделение мусора». (Н.Б.) • Разработать сценарии развлечений, досугов, конкурсов. (Н.Х.) • Изготовить игры, ширмы. (Н.Б..) • Оформить стенд «Раздельный мусор». (Н.Б.) • Выучить с детьми стихотворения по теме «Любимый город». (Н.Х.) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>“Изготовление новой бумаги”, “Если закопать в землю мусор, что произойдет. (Т.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск экологической газеты. (А.В.) | | <ul style="list-style-type: none"> • Провести спортивные соревнования, физкультурные тематические занятия. (М.В.) • Сочинить слоганы по теме проекта. (Н.Б.) |
|---|--|--|

Соответственно с детьми старшего дошкольного возраста также была использована схема трех вопросов Л.В. Михайловой-Свирской с тем, чтобы учесть инициативу и знания дошкольников старшего дошкольного возраста.

| Что мы знаем о том, как сохранить чистоту города? | Что мы хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
|--|--|--|
| Не нужно сорить. (Валя Ш.) | Почему нельзя выбрасывать батарейки? (Захар Г.) | Поехать на фабрику или завод. (Захар Г.) |
| Нельзя мусор разбрасывать. (Ева А.) | Почему мусор называют отходами? (Юля Ш.) | Посмотреть в интернете. (Варвара П.) |
| Выбрасывать мусор в мусорные баки. (Ева А.) | Почему люди разбрасывают мусор. (Лиза Г.) | Посмотреть по телевизору. (Никита К.) |
| Увеличить количество мусорок. (Никита К.) | Как переплавляют банки из стекла? (Маша М.) | Спросить у Аллы Васильевны и у родителей. (Кристина Г.) |
| | Что получается из металла? (Егор К.) | Спросить у Алисы (гугл). (Ева А.) |

На основе этой модели был создан совместный план работы над проектом для каждого центра. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.

**ПЛАН РАБОТЫ
"ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОЙ СОРТИРОВКИ И
УТИЛИЗАЦИИ МУСОРНЫХ ОТХОДОВ"**

| | Содержание работы | Срок | Ответственный |
|---|---|----------|-----------------------------|
| Организационно-методическая работа | | | |
| 1. | Составление плана деятельности. | Февраль | Ст.воспитатель |
| 2. | Наработка и накопление необходимого материала. | Февраль | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 3. | Разработка плана мероприятий. | Февраль | Ст.воспитатель |
| 4. | Сбор информации из разных источников. | Февраль | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 5. | Подбор презентаций по теме "Наша чистая планета". | Февраль | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 6. | Изготовление пособий: "Сортировка мусора" | март | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 7. | Изготовление лэпбуков "Сортировка мусора" | март | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 8. | Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, для атрибутов сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, атрибутов для работы на участке и т.д. | Март-май | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 9. | Обобщение накопленного опыта | май | Ст.воспитатель |
| Работа с детьми | | | |
| № п/п | Мероприятие | | |
| 1. | <p><u>Познавательное развитие</u> <u>Беседа:</u> «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше». <u>Цель:</u> Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д.с. и дома.</p> | Март | воспитатели |
| | <p><u>Беседа:</u> «Земля - наш общий дом и мы его спасём».</p> | Март | воспитатели |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------|
| | <p>Цель: Воспитание у детей гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p> <p>Задачи: Продолжение формирования навыков культуры поведения в природе; Расширение представлений о том, что в природе всё взаимосвязано; материальных ресурсов (макулатура).</p> | | |
| | <p><u>Влияние отходов на окружающую среду.</u> Беседа с детьми на тему: “Воскресный отдых в лесу, на реке” Беседа: Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов”.</p> | Март | воспитатели |
| | <p><u>Проведение НОД</u> Занятие: “Мы защитники родной природы” "Волшебное превращение ненужных вещей"</p> | Апрель | воспитатели |
| | <p><u>Акции</u> "Зеленый патруль", “Чистый уголок детского сада”, “Мой чистый двор”</p> | Апрель | воспитатели |
| | <p><u>Выставки детских рисунков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Планета заболела” • “Здоровая планета” • “Правила поведения в природе”. | Апрель-май | Воспитатели родители |
| | <p>Составление и изготовление лозунгов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Мусор – в урны!” • “Мусор земле не к лицу”, • “Не губите природу” | Апрель | воспитатели |
| | <p>Творческая мастерская “Затейники”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление кормушек на участок детского сада. • Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: “Магазин”, “Парикмахерская”, “Больница” и т.д. • Изготовление нетрадиционных пособий для физкультурного уголка. • Изготовление поделок для оформления группы • Волшебный декупаж (“из ненужных баночек делаем нужные вещи, карандашницы, вазочки”). • Изготовление макета по ПДД из бросового материала. | Апрель-май | Воспитатели родители |
| | <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Рассортируем мусор”, • “Как переработать мусор”, | Апрель-май | воспитатели |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • “Изготовление новой бумаги”, • “Если закопать в землю мусор, что произойдет?” | | |
| | <u>Выпуск экологической газеты:</u> “Меньше мусора – больше здоровья” | май | Воспитатели родители |
| | <u>Дидактические игры:</u> «Собери мусор правильно». «Сортируем мусор». | Апрель-май | воспитатели |
| | <u>Рассматривание иллюстраций на тему:</u> «Мусор вокруг нас» | Апрель-май | воспитатели |
| | <u>Художественно –эстетическое развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение экологических рассказов и сказок. • Рассматривание иллюстраций на тему: «Спасите планету от мусора». | Апрель-май | воспитатели |
| | <u>Социально –коммуникативное развитие</u> Помощь воспитателю в уборке групповой комнаты от мусора. <u>Цель:</u> Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к окружающему. | Апрель-май | воспитатели |
| | <u>Дидактические игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери мусор правильно». • «Сортируем мусор». | Апрель-май | воспитатели |
| | <u>Речевое развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение экологических рассказов и сказок • Рассматривание иллюстраций «Мусор вокруг нас», • Отгадывание загадок. | Апрель-май | воспитатели |
| | <u>Разработка социально-значимых проектов</u> совместно с детьми : <ul style="list-style-type: none"> • "Мусор - вечная тема" | Март-май | воспитатели |
| | <u>Рисование плакатов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Что делать, чтобы жить в чистоте и сохранить природу?", • "Что делать с мусором?". | май | воспитатели |
| | <u>Подвижные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Летает, плавает, бегают», • «Я знаю», • «Воздух, земля, вода», • «Птицелов», • «Скворцы и кошки», • «Птицы в клетке», • «Ласточки», • «Голуби и кот». | Апрель-май | воспитатели |

| Работа с родителями | | | |
|----------------------------|--|----------|-----------------------|
| 1. | Предложить дома вместе с детьми проследить путь: мусор – мусорное ведро – мусорный контейнер. | Март-май | Воспитатели, родители |
| 2. | Во время прогулок обратить внимание детей на наличие во дворах мусорных контейнеров и мусорных урн на улицах города. | Март-май | Воспитатели, родители |
| 3. | Анкетирование по теме «Какое место занимает экологическое воспитание в вашей семье» | Март-май | Воспитатели, родители |
| 4. | Консультация «Какое место занимает экологическое воспитание в вашей семье». | Март-май | Воспитатели, родители |
| 5. | Предложить провести акцию «Помоги природе». Цель: Совместная родителей с детьми уборка определенных уголков природы от мусора. | Март-май | Воспитатели, родители |
| 6. | Предложить участвовать в выставке продуктов совместной детско-родительской деятельности – поделки из бросового материала. "Дадим упаковке вторую жизнь". | Март-май | Воспитатели, родители |
| 7. | Экскурсии по улицам города. Помощь родителей в оформлении альбомов “Жалобная книга природы”. | Март-май | Воспитатели, родители |

Центр науки:

- ✓ Узнать из энциклопедии о свойствах стекла, пластика, бумаги. (Рома Ч.)
- ✓ Рассмотреть фотографии с видами города Кореновска. (Максим Ц.)
- ✓ Узнать сколько времени необходимо для разложения пластиковых упаковок. (А.В.)
- ✓ Провести опрос родителей по теме "Нужно ли сортировать мусор?" (Н.Б.)

Центр математики:

- ✓ Взвесить макулатуру. (Илья Т.)
- ✓ Сосчитать мусорный контейнеры. (Юля Ш.)

Центр книги и общения

- ✓ Найти пословицы и поговорки о чистоте и охране природы. (Т.В.)
- ✓ Прочитать стихи рассказы о природе. (Лера Л.)
- ✓ Побеседовать с детьми о том, что может быть, если не убирать мусор. (А.В.)
- ✓ Сочинить частушки. (Т.В.)
- ✓ Сочинить сказки. (Глеб К.)

Центр искусства

- ✓ Нарисовать плакаты «Чистая планета». (Аня Р.)
- ✓ Провести конкурс рисунков «Родной город». (Т.В.)
- ✓ Нарисовать картинки к мультфильму «Как Смешарики спасают природу» (Т.В).

Центр «Умелые ручки»

- ✓ Изготовить из бросового материала игрушки. (Лера Л.)
- ✓ Построить мусороперерабатывающий завод .(Егор К.)
- ✓ Изготовить контейнеры для сбора макулатуры. (А.В.)

Центр физкультуры

- ✓ Поиграть в игры-эстафеты: «Сортировка мусора», (М.В.)

Центр игры

- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Уборка города», (Полина Б.)
- ✓ Строительство города будущего. (Ева А.)

Центр конструирования

- ✓ Построить перерабатывающий завод будущего (Аня Р.)
- ✓ Собрать из конструкторов мусороуборочную технику. (Эдик С.)
- ✓ Изготовить атрибуты для игры «Город будущего» (А.В.)

Центр экспериментирования

- ✓ Провести эксперименты с бумагой, металлом, пластиком. (Н.Б.)
- ✓ Провести опыт по изготовлению бумаги. (А.В.)
- ✓ Провести эксперимент «Что быстрее разлагается?»(Т.В.)

Взаимодействие с семьей

- ✓ Изготовление плакатов. (Н.Б.)
- ✓ Участие в акциях «Собери макулатуру-сохрани природу», «Дадим вторую жизнь пластиковой бутылке» (А.В.)
- ✓ Экскурсии к контейнерам по сбору раздельного мусора. (Т.В.)
- ✓ Совместные творческие выставки. (А.В.)
- ✓ Выпуск видеороликов. (Н.Б.)

III этап – практический.

Для реализации плана проекта «Чистый город» были созданы условия в группах старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым материалом.

Центр науки:

- ✓ Фотографии с изображением города.
- ✓ Альбом с фотографиями экологических катастроф.
- ✓ Фотографии мусороуборочной техники.

- ✓ Презентация «Как перерабатывают мусор», «Как изготавливают бумагу».
- ✓ Энциклопедия по разделу «Экология»

Центр математики:

- ✓ Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».
- ✓ Набор цифр и геометрических фигур.
- ✓ Головоломки

Центр экспериментирования:

- ✓ Стаканы, вода, тарелочки, ложки.
- ✓ Магнит, металлические предметы.
- ✓ Бумага разного качества.

Центр книги и общения:

- ✓ Художественная литература.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки.
- ✓ Элементы театральных костюмов.

Центр конструирования:

- ✓ Бросовый материал: пробки, крышки, разовые стаканы, цветы, камешки и т.д
- ✓ Цветной картон, полоски белой бумаги, цветная бумага.
- ✓ Кусочки разноцветной ткани, пуговицы, цветные шерстяные нитки.
- ✓ Различные конструкторы.

Центр искусства:

- ✓ Глина, пластилин, соленое тесто.
- ✓ Акварельные краски, восковые мелки, фломастеры.
- ✓ Штампы.

Центр игры:

- ✓ Игрушки мусороуборочная техника.
- ✓ Настольно-печатные игры.
- ✓ Макет города.

Педагогами изготовлен лэпбук «Чистый город», в который вошли дидактические игры:

1. «Правила поведения в лесу.» или «Будь природе другом!»
2. «Живая и не живая природа»
3. «Что губит нашу землю? Что помогает сохранить землю?»
4. «Сортировка мусора»
5. Пазлы "Сохраним природу"

Стихи об охране природы, пословицы об экологии, фотоматериалы по теме "Красная книга", загадки о природе.

Лэпбук как форма организации образовательной деятельности помог лучше понять и запомнить материал по теме раздельного мусора, дети научились самостоятельно собирать информацию.



Приобретены игры «Сортируем мусор».



Изготовлена ширма.



Макет города.

Изготовлена игра -Лото "Раздели мусор"



Цель: Сортировка предметов по материалам, из которых они были изготовлены.

Задача: определить материал, из которого сделан предмет, и разложить предметы по нужным контейнерам. Воспитывать бережное отношение к природе.

Правила игры:

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас мусорные горы.

Свалки отравляют атмосферу и гидросферу, губят растительный покров. Там в огромных количествах размножаются крысы, мыши и насекомые, что угрожает вспышками инфекционных заболеваний.

Как же сделать так, чтобы мусора на свалках было меньше? Как вы думаете, можно ли получить пользу и от мусора? Каким образом? (перерабатывать его). Переработка – это самый экологический вариант обращения с отходами, при котором не увеличивается их объём. Для переработки отходов строят мусороперерабатывающие заводы. Металлолом – на переплавку! Макулатуру – на картон! Пищевые отходы – на удобрение! Стекланные сосуды – на повторное использование!

А легко ли на самом деле сортировать мусор? Давайте и мы попробуем. Мы с вами сейчас научимся сами сортировать наш бытовой мусор.

Перед вами на столе стоят контейнеры разного цвета – каждый для определенного вида отходов, и картинки с мусором.

1 контейнер (желтый). В этот контейнер учащиеся должны выбрать и отправить изделия из картона и бумаги (коробки от бытовой техники, упаковки от чая, фантики от конфет, газеты и журналы, старые тетради, салфетки).

2 контейнер (синий). Для предметов из пластика и полиэтилена (стаканчик от йогурта, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты).

3 контейнер (красный) – для металлических предметов (шурпы, консервные банки, металлическая посуда, сломанные металлические игрушки).

4 контейнер (зеленый) – для отходов из стекла (стеклянные бутылки и банки, зеркала, лампочки).

5 контейнер (черный) – для пищевых отходов (скорлупа, огрызки, кожура, косточки).

6 контейнер (коричневый) – для опасных отходов (батарейки, бытовая техника, градусники)

Подведение итогов.

Ну вот, мы с вами убедились на личном опыте, что сортировать бытовые отходы – совсем несложно, а польза для окружающей среды – огромная! Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться

Воспитатели провели с детьми цикл бесед по экологии с демонстрацией видеофильмов. Как результат дети сделали вывод, что природу необходимо беречь. Также были просмотрены презентации о родном городе, на слайдах дети увидели, как хорошеет Кореновск с каждым годом. А дети совместно со взрослыми могут позаботиться о том, чтобы город радовал нас своей красотой и чистотой.

Родители с детьми побывали в местах, где установлены цветные контейнеры, объяснив их назначение.



Родители с детьми придумали слоганы по сохранению чистоты в городе, призывая сортировать мусор.

По материалам проделанной работы были выпущены видеоголики и размещены в инстаграм МДАНОУ д/с №11 , так каждая семья могла познакомиться с призывами о разделе мусора.
<https://www.instagram.com/p/CM5A7-QjCbJ/>

Слоганы плакатов:

- «Посеешь» свой пакет с мусором, пожнешь свалку у себя под окнами!
 - Беспокоишься о России? Начни с наведения чистоты на своей улице!
Мусор отдельно собери.
 - Для борьбы с мусором достаточно одного – не мусорить и отдельно собирать.
 - Город счастья –
Белый город,
В нем всегда царит покой.
На просторах всей России
Отличился чистотой!
Россия наша милая,
Ты лучше всех для нас.
В ее короне Кореновск
Сияет, как алмаз.
 - Надо, надо чистить город! По утрам и вечерам! А нечистым городам стыд и срам!
 - Твой долг гражданина, Ты так и знай,
 - Мусор на улице - не допускай!
 - Убери свой дом,
Свою улицу, город,
Сразу почувствуешь,
Как горд ты и молод!
 - Мы здоровье бережем - в чистом городе живем.
- Город чистым сохраним - нашим детям жизнь продлим.
Совместно с родителями дети выпустили плакаты «Не губите природы», «Разделяйте мусор», «Берегите планету».

Плакаты размещены на сайте, стендах ДОО и Инстаграм.
<https://www.instagram.com/skazka11korenovsk/>



В течение дня детям предлагались:

1. Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

2. Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

3. «Ознакомление со свойствами пластмассы». Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

5. «Ознакомление со свойствами резины»

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

6. «Ознакомление со свойствами стекла»

Цель: познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

8. Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять

почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

9. Игры.

1. «Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

- «Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

- «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

- «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

- «Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

7. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

8. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное)

9. «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Настольно-печатные игры по разделу мусора.



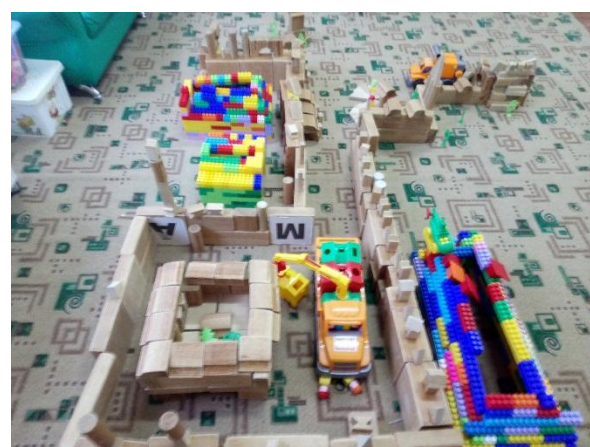
Игры научили детей безошибочно сортировать мусор.

Проведение акции по сбору макулатуры, помогла показать и объяснить значимость данного мероприятия.

Совместно с детьми был сделан вывод: собрав использованную бумагу, все вместе можем сохранить деревья от вырубки, так как из макулатуры можно изготовить новую бумагу.



Дети, используя различные конструкторы, построили мусороперерабатывающие заводы, которые помогут родной город сделать экологически чистым.



Совместные выставки "Вторая жизнь упаковки" способствуют развитию творческих способностей как у детей, так и у взрослых.



Дети коллективно составили рассказ о том, как Крош и Нюша спасали лес. По предложению воспитателя были нарисованы персонажи, снят и озвучен мультфильм, который так и назвали "Как Крош и Нюша спасали лес".
<https://www.instagram.com/p/CM5A7-QjCbJ/>

История "Как Смешарики спасли лес"

Крош и Нюша каждый день очень любили гулять по лесу.

Однажды, когда они вышли на поляну, то увидели костер, сломанное дерево и много разного мусора .

Что же делать? Кто же так смог испортить природу?

Надо быстро потушить костер, а то загорится лес

Крош предложил позвать цветных волшебных помощников.

Желтый помощник соберет бумагу.

Синий –пластик.

Красный- металл.

А серый-пищевые отходы.

Раз, два три помощники мусор соберите.

Цветные помощники пришли, и работа закипела.

В синее ведро сложили пластиковые стаканы, пакеты.

В желтое ведро- бумагу и конфетные фантики

В красное- консервные банки

В серое- огрызки и очистки от бананов.

Сломанное дерево полечили, и оно вновь потянуло свои ветки к солнцу.

Как здорово, что потушили костер, убрали мусор.

На поляне стали расцветать разноцветные лесные цветы. Они ковром рассыпались по всей поляне.

А чтобы всем было понятно, что сорить нельзя, Крош и Хрюша поставили знаки по правилам охраны природы.

Так стало замечательно, что появилась радуга. Она словно хотела сказать всем: "Берегите природу!"

Частушки, исполненные детьми подготовительной группы, легли в основу видеоролика "Мы за чистый город".

<https://www.instagram.com/p/CMUm6QADabu/>

Цель данного вида работы: привлечь общественность соблюдать чистоту в родном городе.

Кореновск – чудесный город

Хорошо живется в нем,

Но сегодня вам, друзья

Мы о чистоте споем!

Чтоб порядок соблюдать,

Мусор надо убирать.

Но различные отходы,

Нужно все ж, сортировать!

Битое стекло, посуду
Банки, склянки собери.
И в зеленый ящичек,
Аккуратно отнеси!

А пакеты и бутылки
В общем, что из пластика,
Ты старательно сомни
в красный ящик помести!

От макулатуры дом
Ты скорей освободи,
Всю ненужную бумагу
В синий ящик положи!

И конечно в каждом доме
Если есть металлолом,
То его мы, безусловно,
В желтый ящик понесем!

Правила простые эти,
С нами вместе повторяй.
За природу все в ответе,
Ты о том не забывай!

Давайте все беречь природу.
Она ещё жива пока.
Цените, люди, землю, воду –
Она дана нам на века.

И не смотри на всех:
«Вон тот, мол, плохо сделал».
Начни с себя, пример подай.
Воздаст природа за благое дело,
И будет процветающим наш край.

Не бросай на улице бумаги,
Не кидай бутылки, где попало,
Хлам и мусор не сноси в овраги –
Мусора в городе неужто мало?

А если отдыхал ты на природе
И разводил костёр, уху варил,
Ты не забудь потом
Убрать всё то, что насорил...

Будь ко всему добрей и человечней.
Полюби траву, листву и дождик,
Полюби животных всех на свете.
Помни, что за них мы тоже
Перед нашим будущим в ответе.

IV этап – итоговый.

Итоговым мероприятием проекта стал досуг "Мусор-враг природы" с участием детей.

Досуг «Мусор- враг природы» помог закрепить знания детей о том, как необходимо разделять мусор. (Сценарий опубликован ниже)
<https://youtu.be/dzDJjaYeaho>

Действующие лица:

Ведущая, Королева **природы**, Грязнуля, Незнайка
5 детей (*цветы*)

Оформление зала:

*По залу развешены лозунги, призывающие беречь **природу**; По бокам располагаются декорации деревьев и кустарников; Так же в зале (в произвольном порядке) расположены урны (ведра).*

Ведущая: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как разный мусор загрязняет нашу планету, и что нужно делать, чтобы с этим справиться. Обратите внимание на экран. Сейчас вы увидите, что происходит во всем мире, а значит и вокруг нас с вами.

Разбрасываемый по всей планете **мусор** не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Земля в беде! Спасти Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас. Так что же такое мусор?

Ответ детей.

- Мусор становится частью окружающей среды. Причины его появления различны, но главным его источником является деятельность человека. Мусор бывает промышленный и бытовой. Промышленный обязан своим появлением деятельности заводов и фабрик. Отходы, которые скапливаются у нас дома, называют бытовыми.

Знаете ли вы, что в больших городах в год образуется гора мусора равная целому футбольному стадиону! Весь мусор вывозится за черту города на городскую свалку, где его сжигают. В результате образуются токсичные газы,

а люди чувствуют неприятный запах. Жители, дома которых ближе всего находятся к свалке более других страдают от такого загрязнения воздуха. А чтобы этого не случилось, необходимо строить мусороперерабатывающие заводы. И тогда воздух станет чище. Что нужно делать с мусором?

Металлолом? ответ – на переплавку!

Макулатуру ответ – на картон!

Пищевые отходы ответ – на удобрения!

Стеклянные сосуды ответ – на повторное использование!

Под веселую легкую музыку (на выбор музыкального руководителя) с мешком в руках появляется принцесса Грязнуля

Принцесса Грязнуля: Митинг они тут устроили! Мусор им не нужен! Да мусор украшает нашу планету! Показывает, что здесь живут люди, а не только животные. Прилетишь на другую планету, где людей нет, сразу заметно – пнуть нечего. Некрасиво! Где приятно отдохнуть, так это у мусорных баков, а вы, ребята, руки не мойте, деревья ломайте, мусор в окна выбрасывайте! Ведь чистота – это наш враг! Да у вас здесь непорядок... Ну, ничего, я сейчас наведу порядочек.

Грязнуля разбрасывает мусор по залу.

Ведущий: Ребята, принцесса Грязнуля устроила в нашем зале настоящий беспорядок. Предлагаю показать ей, что такое порядок и собрать весь мусор.

Игра «Собери мусор»

Ведущая: Вот это другое дело чистота и порядок в саду, спасибо дети.

Грязнуля: ой ой, ой, чистота, порядок. зато в Королевстве природы, я такой бардак устроила! Кругом горы мусора, запах стоит отвратительный. А все потому, что Королева потеряла правила поведения на природе. И помочь то ей некому. Ха-ха-ха! Все. Побегу в лес, там вокруг мусора гораздо уютнее!

Убегает.

Ведущая: Ребята! Я думаю нам с вами необходимо помочь Королеве Природы. Предлагаю отправиться в Королевство природы наводить порядок. Наш паровоз дает гудок!

Дети делают круг по залу, входит Королева природы.

Королева природы: Здравствуйте, ребята! Я Королева природы! У меня очень грустное настроение. В моем Королевстве большая беда: чистых городов, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Я хочу защитить свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей королевства. Я разработала «Свод золотых правил» поведения на природе. Эти правила никто не должен был нарушать. Но мои золотые правила пропали, и жители забыли про них. Ребята, вы можете мне их отыскать? *(ответ)*

Королева природы: Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить одну проблему. Послушайте, что произошло с Незнайкой.

(Слайд в «речке» плавают мусор) .

Входит Незнайка и рассказывает:

Незнайка. Однажды я пришел на берег реки полюбоваться природой, но увидел ужасную картину.

На берегу всюду валялся мусор. «Непорядок, как не красиво» - подумал я, «мусор нужно убрать. Собрал я весь мусор и бросил в реку. Мусор утонул, круги разошлись по воде, и вокруг опять стало красиво. Я сидел и радовался, какой я молодец!»

Ведущая: Правильно ли поступил Незнайка? (*ответ*)

(две банки: в одну налита чистая вода, а в другой - в воде находится разный мусор.)

Королева природы: Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой – вода из речки, в которую Незнайка выбросил мусор. Чем отличается вода в банках? (*ответы*)

Королева природы: Могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (*ответы*)

Хотели бы вы искупаться в такой речке? (*ответы*)

Ведущая: В грязной воде купаться запрещено!

Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (*ответ*)

Королева природы: Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать. Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду из банки. (*Пропускают воду с мусором через фильтр.*)

(Очистив «речку», ребята находят первое правило) .

Королева природы: Ребята, кто расскажет первое правило?

- Если чистый водоем, хорошо купаться в нем.

Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте!

(*слайд чистая река*)

Королева природы: Ребята, когда в моем королевстве жили по правилам, то всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка, щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора, запах плохой, птицы улетели в другие королевства. Давайте продолжим искать правила поведения. Ребята, необходимо решить следующую проблему.

(Королева природы показывает детям поддоны с почвой, слайд мусор на траве)

Посмотрите, на одном поддоне –мини-полянка с сочной травкой, с цветами. На другом - почва с редкой, пожухлой травой, на ней находится мусор: консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая крышка, пластиковые стаканчики. Сравните эти полянки.

Ведущая: Ребята, в чем отличие травы под мусором?

(*ответы*)

Как вы думаете, почему под мусором трава пожухлая, желтая, низкая, чего ей не хватает? "

(Дети говорят, что под мусором траве не хватает света, воды во время дождя. Находят под вторым поддоном второе правило) .

Королева природы: Правильно, ребята! А вот и второе правило поведения!

2."Мусор на поляне цветам расти мешает, из-за него растениям света не хватает.

Люди, мусор не бросайте,

жизнь растений уважайте!
Оставляя мусор нельзя.
Не поленимся друзья!
Мусор тут в лесу чужой,
заберем его с собой».

(слайд цветы на поляне)

Звучит музыка П. И. Чайковского “Вальс цветов” и появляются дети в костюмах цветов. Дети исполняют танец, а в руках у них плакаты с лозунгами “Долой свалки и помойки!”, “Мусор в урны!”, “Не губите природу!”, “Отходы в доходы!”, “Выбор за нами!”. Музыка заканчивается “Дети – цветы” встают лицом к залу.

Ребенок – цветок №1:

Эй, оглянитесь вокруг себя, люди!
Грязь на природу и души легла!
Все мы наш город, конечно же, любим!

Ребенок – цветок №2:

Только любовь – не слова, а дела!
Так не бывать непорядочным свалкам!
Жить на помойке – поистине, ад.

Ребенок – цветок №3:

Да неужели самим вам не жалко,
Что наши скверы помойки сквернят?
Жить в чистоте – это, в общем-то просто,
В мире нашли уже правильный путь.

Ребенок – цветок №4:

Надо всего лишь немного упорства,
Надо терпенья только чуть-чуть.

Ребенок – цветок №5:

Каждую тряпку, бутылку, жестянку
Будем в отдельный контейнер кидать!
Только тогда, победив эту свалку.
Мы ощутим чистоты благодать!

Королева природы: Когда жители моего королевства природы жили по правилам – они мусор перерабатывали. И мусор не накапливался. Из него получали новые полезные предметы. Прежде, чем выбросить, его сортировали – мусор из разного материала собирали в разные контейнеры. Это облегчало его переработку. Правила пропали, жители о них забыли – и, вот результат.

Смотрите: перед вами полянка, оставленная жителями моего королевства после отдыха.

Отдыхать, конечно, надо! Поиграть и порезвиться. И наесться, и напиться. Но... вокруг остались банки, целлофан, железки, склянки!

Ведущая: Почему нельзя оставлять мусор на земле?

Ответ: Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни

лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и бумажные предметы, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.

Королева природы: Молодцы! А вот и третье правило!

(Находят в куче мусора) .

- «Каждую бумажку, бутылку, жестянку

Надо в отдельный контейнер кидать.

Только тогда ощутив эту свалку,

Мы ощутим чистоты благодать!»

Ведущая: А теперь, ребята, предлагаю показать Королеве природы, как мы можем рассортировать мусор по контейнерам.

Игра «Рассортируй мусор»

(Начинают сортировать мусор и тут же находят правило) .

Королева природы: Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не очень большие. Как же поступить? А вот и подсказка – четвертое правило. *(Находят под одним из контейнеров).*

4."Мусор целым не бросайте.

Его объемы уменьшайте,
если можно, измельчайте! "

Ребята собирают и сортируют мусор с учетом этого правила.

Ведущий:

Ребята, весь мусор мы собрали, уменьшили его объем, теперь этот мусор отправится на переработку. А я предлагаю послушать веселые частушки!

Частушки.

Королева природы: Дорогие ребята! Вы помогли мне найти потерянные правила поведения жителей на природе, собрали и рассортировали весь мусор. Теперь в моем королевстве будут чистые речки, леса, красивые поляны, свежий воздух. Скоро птицы вернуться и защечечут. Спасибо Вам большое. Разрешите мне вручить вам памятные медали за спасение природы!

Ведущий: Пора отправляться обратно в путь! До свидания, Королева природы!

Ведущая: Ребята, какое мы с вами важное дело сделали!

Как много мы с вами узнали! Можете рассказать своим родителям, какие правила поведения на природе мы теперь запомним навсегда, и как много нам надо сделать на нашей планете, чтобы она оставалась чистой.





Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

Проект помог постепенно и последовательно решить дошкольникам новые задачи, показать знакомые представления под новым углом знаний, осознанно и мотивированно систематизировать и закрепить представления по данному направлению.

Далее педагоги вместе с детьми и родителями проанализировали выполнение совместного плана работы над проектом, отметив заслуги каждого, и ответив на вопросы.

Вопросы детям:

- Знаете зачем необходимо разделять мусор?
- Что необходимо делать, чтобы родной город был чистым и красивым?
- Что ещё нового вы узнали, чему научились?
- Как и где вы будете использовать свои знания?
- В каком центре вам интереснее всего было работать и почему?
- Вспомните самый забавный, весёлый момент проекта.

Вопросы родителям:

- Как Вы считаете, чему научились дети?
- Какие мероприятия плана были наиболее удачными?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

Педагоги проанализировали результаты проекта:

| Ожидаемые результаты проекта | Полученные результаты проекта |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;• повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;• создание в ходе проекта стенгазет, видеороликов в пропаганде по сохранению• привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей;• осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. | <ul style="list-style-type: none">• Дети знают, что необходимо делать для того, чтобы город был чистым;• дети знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;• имеют представление, как эффективно вторично использовать отходы;• имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;• умеют работать с различными материалами, знают их свойства, структуру, приобрели трудовые навыки;• создают разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов;• выпущены видеоролики "Сохраним город чистым", "Раздели мусор", "Фотоотчет по реализации проекта";• создан мультфильм "Как Смешарики спасли лес"• разработаны памятки для родителей |

Все проведенные мероприятия по реализации проекта ""Чистый город"" опубликованы в Инстаграм МДАНОУ д/с №11 МО Кореновский район.
<https://instagram.com/skazka11korenovsk?igshid=7g8nlskcjrfw>

Список использованной литературы:

- *Михайлова-Свирская Л.В.* Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.