



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Эдуард Саркисян
МДОБУ д/с №11
рук. А.В. Робушенина

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

районного конкурса детского
творчества дошкольников
«КОРЕНОВСКАЯ ЖЕМЧУЖИНКА-2019»

номинация: *МЗО и РТМ*

Председатель
оргкомитета конкурса



А.Н Мищенко

г. Кореновск
14.11.2019г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

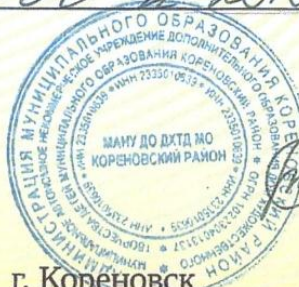
Ева Аммова
МРЮЧ д/с и л
рук А.В. Рыжовкина

ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ

**районного конкурса детского
творчества дошкольников
«КОРЕНОВСКАЯ ЖЕМЧУЖИНКА-2019»**

номинация: *ИЗО и ДИТ*

Председатель
оргкомитета конкурса



А.Н Мищенко

г. Кореновск
14.11.2019г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Юлия Шамина

**МДОБУ д/с № 11
воспитатель А.В. Рощупкина**

**ЛАУРЕАТ III степени
конкурса чтецов
«Мы о войне стихами говорим»
посвященного 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне**

**Оргкомитет
г.Кореновск
2020г**





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Юлия Шамина

**МДОБУ д/с № 11
воспитатель А.В. Рощупкина**

ЛАУРЕАТ I степени

**конкурса детского
художественного творчества
«Мы помним, мы гордимся»,
посвященного 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне**

**Оргкомитет
г.Кореновск
2020г**





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

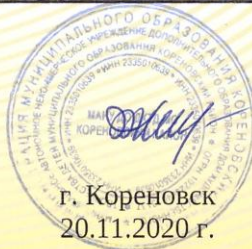
Мандрогенко Екатерина
МДАНУЧ д/с м и МО Кореновский район
рук. Рошуркина А.В.

ПОБЕДИТЕЛЬ

*районного конкурса детского
творчества дошкольников
«КОРЕНОВСКАЯ ЖЕМЧУЖИНКА-2020»*

номинация: ЧЗО и ДЛП

Председатель
оргкомитета конкурса



А.Н. Мищенко

г. Кореновск
20.11.2020 г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Туржский Сюзавета
МДАНУЧ д/с № 11 МО Кореновский район
рук. Рошуркина А.В.

Лауреат II степени
районного конкурса детского
творчества дошкольников
«КОРЕНОВСКАЯ ЖЕМЧУЖИНКА-2020»

номинация: *ИЗО и ДТМ*

Председатель
оргкомитета конкурса



А.Н. Мищенко

г. Кореновск
20.11.2020 г.

ГРАМОТА

ВРУЧАЕТСЯ

за III место

в районном конкурсе чтецов
стихотворений

"Дарю тебе нежность!",

посвященному Дню матери

Саркисян Эдуарду

воспитаннику МДАНОУ д/с 11 "Сказка"

Воспитатель: Рощупкина Алла Васильевна

Директор

МБУК МО Кореновский район

"КМЦРБ" Центральная детская

библиотека, филиал



Николаева О.Н.

г. Кореновск

2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**Паспорт образовательного социально значимого
проекта в младшей группе
на тему «Веселые фигуры».**

| | |
|--------------------------------|---|
| Тема проекта | «Веселые фигуры» |
| Автор | Воспитатели: Рощупкина А.В. |
| Вид проекта | социально-значимый, групповой, |
| Сроки реализации | с 09.01.2018 г. – 20.04.2018 г. |
| Участники проекта | Дети младшей группы, воспитатели группы, родители |
| Образовательные области | Познавательное развитие |
| Актуальность | <p>Математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности.</p> <p>Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании и т. д. Поэтому работа по математическому развитию начинается еще в раннем возрасте, с сенсорного воспитания и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.</p> |
| Цель | Формировать у детей младшего дошкольного возраста знания геометрических фигур. |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник. -Учить детей раскладывать фигуры по порядку большой, поменьше, маленький. -Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме, подбирая по фигуре. -Распознавать геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей конструктивные способности, умение преобразовывать один математический объект в другой; -развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, умение классифицировать; |

-развивать интерес к аппликации и другим видам творческой деятельности;

-развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность

-Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

Задачи по работе с родителями:

Привлечь семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Основные этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный мотивационный.

На занятии по изобразительной деятельности выполняя аппликацию "Бусы для мамы" не все дети смогли назвать какой формы бусины. Также при обследовании квадрата испытывали затруднения при показе сторон и углов.

Возникла необходимость в реализации проекта "Веселые фигуры".

С целью мотивации детей второй младшей группы в гости пришел персонаж Квадратик и предложил попутешествовать по стране Веселые фигуры: "Меня зовут Квадратик, приглашаю вас в путешествие. Я познакомлю вас со своими друзьями, хотите узнать кто мои друзья и как их зовут, тогда в путь".

Исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями, создание условий, необходимых для реализации проекта.

2 этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Модель трех вопросов составлялась педагогом совместно с родителями, так как дети в соответствии с возрастом внести предложений не могли, то воспитатель внесла предложения исходя из проблемы.

Центр науки:

- ✓ Внести альбом с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник.
- ✓ Альбом с изображением предметов схожих с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник.

Центр математики:

- ✓ Геометрические фигуры разные по цвету и по количеству.
- ✓ Набор блоков Дьенеша
- ✓ Ларчик Воскобовича
- ✓ Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).
- ✓ Наглядно-дидактические пособия.

Центр книги и общения

- ✓ Загадки и стихи о геометрических фигурах

Центр искусства

- ✓ Бумага для рисования.
- ✓ Карандаши, восковые мелки, фломастеры.
- ✓ Штамповки, шаблоны
- ✓ Пластилин
- ✓ Готовые геометрические фигуры разного цвета и разные по размеру.

Центр «Умелые ручки»

- ✓ Цветная бумага, картон.
- ✓ Шаблоны, трафареты.

Центр физкультуры

- ✓ Музыкальные физминутки
- ✓ Построение детей в круг

Центр конструирования

- ✓ Напольный строитель. Конструктор "Лего".
- ✓ Геометрический конструктор различных цветов.

Центр экспериментирования

- ✓ Геометрические фигуры из дерева, бумаги, пластика.

3 этап – практический.

Практический: деятельность педагога с детьми.

В рамках проекта проведена НОД «Весёлые фигуры». Изготовлен альбом "Геометрическая аппликация".

В течение работы в рамках проекта дети изготовили и подарили родителям сувениры к праздникам «23 февраля» - «Галстук для папы!» и «Фартук маме» к празднику «8 марта».

В ходе проекта дети с увлечением строили и конструировали не только с плоскостными фигурами, но и с объёмным конструктором.

Результаты проекта

В результате проектной деятельности дети научились различать круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Дети научились договариваться и работать в паре.

Самостоятельно составлять картины из геометрических фигур.

Дети выучили новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

Дети могут определить геометрическую форму предмета.

Педагогом изготовлены дидактические игры: «Собери бусы», «Найди пару».

Родители активно принимали участие в реализации проекта. Совместно с детьми родители изготовили игру «На что похоже». Родители приняли участие в совместной с детьми выставке «Весёлые фигуры»!

| | |
|---------------------------------------|---|
| | Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, в изготовлении подарков для родителей "Аппликация из геометрических фигур". |
| Продукт проектной деятельности | Дидактические игры: «Собери бусы», «Найди пару». Совместная выставка детей и родителей «Весёлые фигуры!» |
| Презентация и защита проекта | На заседании районного методического объединения по разделу "Математика и логика" 25.04.2018 г. |

Воспитатель МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район

А.В. Рощупкина

Заведующий МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район



С. А. Максименко

Отчёт
Рощупкиной Аллы Васильевны,
воспитателя МДАНУ д/с №11 МО Кореновский район
о реализации образовательного социально значимого проекта
«Весёлые фигуры».

Социально значимый проект «Весёлые фигуры» реализован в группе младшего дошкольного возраста в период с 09.01.2018 г.-20.04.2018 г.

В ходе реализации проекта «Весёлые фигуры» достигнута основная цель: формирование представлений о геометрических фигурах.

Выполнены следующие задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, интерес детей к элементарной математической деятельности, эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

Развивающие:

- развивать у детей конструктивные способности, умение преобразовывать один математический объект в другой;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, умение классифицировать;
- развивать интерес к аппликации и другим видам творческой деятельности, развивать коммуникативные навыки.

Образовательные:

- Закреплять умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник.
- Учить детей раскладывать фигуры по порядку большой, поменьше, маленький.
- Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме, подбирая по фигуре.
- Распознавать геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.

В ходе реализации проекта «Весёлые фигуры» получены результаты:

- Дети научились различать геометрические фигуры, самостоятельно составлять из них узоры.
- Дошкольники научились договариваться и работать в паре.
- Дети выучили новые подвижные и дидактические игры.
- Дети изготовили подарки для родителей «Аппликация из геометрических фигур».

Воспитатель МДАНУ д/с №11
МО Кореновский район

Рощупкина А.В.

Заведующий МДАНУ д/с №11
МО Кореновский район

Максименко С.А.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**Паспорт образовательного социально значимого
проекта в средней группе
на тему «Мир насекомых».**

| | |
|--------------------------------|---|
| Тема проекта | «Мир насекомых». |
| Автор | Воспитатели: Рошупкина А.В.; |
| Вид проекта | социально-значимый, групповой, |
| Сроки реализации | с 25.03.2019 – 25.06.2019 |
| Участники проекта | Дети средней группы, воспитатели группы, родители |
| Образовательные области | Познавательное развитие |
| Актуальность | Экологическое образование детей – большой потенциал для всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, и умение устанавливать взаимосвязи. |
| Цель | Развитие познавательного интереса дошкольников в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры. |
| Задачи | <p><u>Воспитательные:</u> - Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.</p> <p><u>Обучающие:</u> - Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни. - Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.</p> <p><u>Развивающие:</u> - Развивать познавательный интерес к насекомым. - Развивать речь детей, активизировать словарный запас. - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Задачи по работе с родителями: Привлечь семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.</p> |
| <p>Основные этапы реализации проекта</p> | <p>1 этап – подготовительный мотивационный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление первоначальных знаний детей о насекомых. 2. Информация родителей о предстоящей деятельности. 3. Подбор литературы о насекомых, картинок. <p>2 этап – разработка совместного плана работы над проектом. Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской. Совместно с детьми старшей группы определили, что возможно делать в каждом центре развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Почемучка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть энциклопедию «Насекомые». (Эдик) 2. Узнать, какие существуют насекомые. (Валя) 3. Подобрать иллюстрации с изображением насекомых. <p>(Маша)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рассмотреть фотоматериалы в книгах и журналах. (Ева) 5. Подготовить сообщение «Эти удивительные насекомые» (воспитатель.) 6. Посмотреть презентации «Насекомые», «Правила безопасности при встрече с насекомыми?» (воспитатель.) 7. Наблюдения за насекомыми (муравьи, червяки, комары, жуки, пчелы, мухи, стрекозы, кузнечики, бабочки). <p style="text-align: center;">Центр книги и общения «Читай-ка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов о насекомых по картинкам. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе) <p>- Муравей сидел около.... - Божья коровка полезла по ... - Жук спрятался под... - Муха села на... - Гусеница сидела на... - Муха ползла по...</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного). 4. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций). <p>- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка</p> |

ловит девочку Девочка поймала бабочку.

5. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая?
6. К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище».
7. В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»).
8. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта.
9. В. Бианки «Приключения муравьишки».
10. Разучивание стихотворений по теме проекта.

Центр «Творческая мастерская»

1. Изготовить трафареты насекомых. (воспитатель.)
2. Вылепить из пластилина насекомых. (Захар.)
3. Нарисовать насекомых. (Валя)
4. Конкурс рисунков «Весенняя полянка». (Арсений)
5. Изготовить шапочки насекомых к празднику «Бал насекомых». (воспитатель., родители)
6. Совместная выставка «Вот какие насекомые» (воспитатель, родители, дети)

Центр математики.

1. Посчитать количество божьих коровок на карточке и соотнести его с цифрой. (воспитатель.)
2. Сравнить насекомых по величине. (Марк)
3. Определить, по количеству насекомых (много-мало). (Слава)
4. Конструирование. «Бабочка» (закреплять навыки счета; развивать логическое, конструктивное мышление; вызвать у детей желание конструировать фигуру насекомого при помощи счетных палочек, развивать мелкую моторику)

Центр физического развития.

1. П/игра «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).
2. П/игра «Пчелы и медведь» (развитие физических качеств, двигательной активности) (см. картотеку).
3. П/игра «Летает, прыгает, ползает» (изображать способы передвижения насекомых).
4. П/игра «Поймай комара». (развивать ловкость, прослеживающие функции глаз).
5. П/игра «Поймай бабочку» (развитие физических качеств).
6. Психогимнастика «Бабочка и цыплята» (развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности).
7. Физкультурное развлечение с элементами психогимнастики «На полянке».
8. Подвижные игры дагестанские: «Жук», «Божья коровка»
9. Упражнение «Комарики» (формировать правильное носовое дыхание)

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p align="center">Центр музыки.</p> <p>1.Разучивание песен «Колыбельная», «Пчелки».</p> <p align="center">3 этап – практический.</p> <p>1.Практический: деятельность педагога с детьми.</p> <p align="center">3 этап – практический.</p> <p>Практический: деятельность педагога с детьми.</p> <p>Совместно с детьми, рассматривали иллюстрации, фото в журналах и книгах, изучали энциклопедии</p> <p>Продемонстрированные детям презентации «Эти удивительные насекомые», «Правила безопасности при встрече с насекомыми?» способствовали развитию у детей познавательного интереса, обогащению и активизации словаря.</p> <p>Дети обсуждали виды насекомых, форму, цвет. Из содержания презентаций ребята узнали о жизни насекомых.</p> |
| Результаты проекта | <p>1. Дети научились различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.</p> <p>2. Знают о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.</p> <p>3. Научились составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.</p> <p>4. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных насекомых.</p> <p>5. У ребят сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.</p> <p>6. Данный проект принес детям удовлетворение и радость от проделанной работы, появился интерес и желание участвовать в следующих проектах.</p> <p>7. Изготовление альбома для детей "Правила поведения в лесу".</p> |
| Продукт проектной деятельности | <p>Выставка совместного творчества детей, родителей и воспитателей.</p> <p>Итоговым мероприятием проекта стало музыкальное развлечение «Бал насекомых».</p> |
| Презентация и защита проекта | <p>На родительском собрании 20.09.2019 г</p> |

Воспитатель МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район

А.В. Рощупкина

Заведующий МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район

С. А. Максименко



Отчёт
Рощупкиной Аллы Васильевны,
воспитателя МДАНОУ д/с №11 МО Кореновский район
о реализации образовательного социально значимого проекта
«Мир насекомых».

Социально значимый проект «Мир насекомых» реализован в группе среднего дошкольного возраста в период с 25.03.2019-25.06.2019 г.

В ходе реализации проекта «Мир насекомых» достигнута основная цель:
-развитие познавательного интереса дошкольников в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры.

Выполнены следующие задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.

Обучающие:

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.
- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к насекомым.
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Реализации проекта «Мир насекомых» позволил получить результаты:

- Дети научились различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, знают о пользе, которую приносят насекомые людям и растениям.
- Научились составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
- Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных насекомых.

В процессе работы над проектом был изготовлен альбом для детей младшего возраста «Правила поведения в лесу».

Воспитатель МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район

Рощупкина А.В.

Заведующий МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район



Максименко С.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**Паспорт образовательного социально значимого
проекта в старшей группе
на тему «Какие они, Кавказские горы?»».**

| | |
|--------------------------------|---|
| Тема проекта | «Какие они, Кавказские горы?»». |
| Автор | Воспитатели: Рощупкина А.В.; Данилова Т.В. |
| Вид проекта | социально-значимый, групповой, |
| Сроки реализации | с 02.09.2019 – 25.12.2019. |
| Участники проекта | Дети старшей группы, воспитатели группы, родители |
| Образовательные области | Познавательное развитие |
| Актуальность | Актуально начать работу по патриотическому воспитанию детей в детском саду по ознакомлению с родным краем, так как в семье родители не уделяют внимания данному вопросу. Современные дети мало знают о родном крае. А ведь Родина начинается с места, где он родился. Чтобы вырастить достойного гражданина своей страны, необходимо, как можно раньше пробудить любовь и уважение к своей малой родине. Чтобы он смог почувствовать и осознать себя частицей своей родины. Поэтому ребенку необходимо помочь узнать, как можно больше о природе и красоте родного края где он родился. |
| Цель | Расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае. (Рельеф местности; равнина, Кавказские горы, река Кубань Азовское море, Черное море). |
| Задачи | Обучающие: -Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательный, эмоциональный, нравственный интерес к родному краю; -Расширить представление о родном крае. (Рельеф местности; равнина, Кавказские горы, река Кубань Азовское море, Черное море); -Продолжать знакомить дошкольников с животным миром (названия животных, птиц) Краснодарского края. Развивающие: - Развивать основы экологической культуры; |

| | |
|---|--|
| | <p>-Развивать речь детей, активизировать словарный запас. - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость</p> <p>Воспитательные: -воспитывать бережное и доброе отношение к природе и к своей Родине; -воспитать в детях черты гражданина своего Отечества.</p> <p>Задачи по работе с родителями: Привлечь семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.</p> |
| <p>Основные этапы реализации проекта</p> | <p>1 этап – подготовительный мотивационный. Проведение беседы на тему: «Мой семейный отдых», дети рассказывали о своих путешествиях по Краснодарскому краю. Многие делились своими впечатлениями о поездках к морю, о катаниях на катерах.</p> <p>2 этап – разработка совместного плана работы над проектом. Для составления плана была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской. Совместно с детьми старшей группы определили, что возможно делать в каждом центре развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Творческая мастерская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вылепить из пластилина горы. (пластилинография) (Захар.) 2. Нарисовать горы. (Валя) 3. Конкурс рисунков «Животные гор». (Нетрадиционные техники в рисовании).(Арсений) 4. Изготовить макета Кавказских гор. 5. Вылепить птиц и животных и расположить их на макете. <p style="text-align: center;">Центр математики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посчитать количество вершин на карточке и соотнести его с цифрой. (воспитатель.) 2. Сравнить по величине. (Марк) 4. Конструирование. «Горы» (закреплять навыки счета; развивать логическое, конструктивное мышление; вызвать у детей желание конструировать горы при помощи счетных палочек, развивать мелкую моторику) 5. Закрепление мер «длины; высоты; ширины». <p style="text-align: center;">Центр книги и общения «Читай-ка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов «Я с мамой в горах». 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе) - Кабан сидел около.... -Енот спрятался под... - Сова села на... |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>-Сойка сидела на... - зубр шел по... 3. Дидактическая игра «Узнай, чей след» (зубр, лось, кабан, лиса, енот, олень, медведь) (употребление родительного падежа существительного). 4. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций). - Мальчик ловил лису. Лиса поймала мальчика. Лиса ловит девочку Девочка поймала лису. 5. Дидактическая игра «Подбери признак»: Олень какой? - ..., зубр какой? - ..., лиса какая? 6. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта. 10. Разучивание стихотворений по теме проекта.</p> <p style="text-align: center;">Центр игры.</p> <p>«Что сначала, что потом?». - «Сложи картинку» пазлы. - «Назови действия». - «Разложи по признакам».</p> <p style="text-align: center;">Центр движения.</p> <p>-Выучить физкультминутки, пальчиковые игры.</p> <p style="text-align: center;">Центр «Почемучка»</p> <p>1. Рассмотреть энциклопедию». (Эдик) 2. Узнать, какие существуют горы в Краснодарском крае. (Валя) 3. Подобрать иллюстрации с изображением гор. (Маша) 4. Рассмотреть фотоматериалы в книгах и журналах. (Ева) 5. Подготовить сообщение «Кавказские горы» (воспитатель.) 6. Посмотреть презентации «Кавказские горы», «Правила поведения в горах» (воспитатель.)</p> <p style="text-align: center;">Центр музыки.</p> <p>1.Поиграть на музыкальных инструментах. (Максим, Соня К). 2.Слушание голосов. (Птиц). «Шум гор». «Природа утром».</p> <p style="text-align: center;">3 этап – практический.</p> <p>Практический: деятельность педагога с детьми. -Просмотр презентации и ознакомились с ландшафтом родного края, короткометражного фильма «Кавказский хребет»; -Просмотр презентаций: «Горы. Кавказа», «Животные. птицы». -Изучение карты Краснодарского края.</p> |
| <p>Результаты проекта</p> | <p>В результате проектной деятельности дети расширили свои представления о родном крае. Ознакомились с рельефом, с животным и растительным миром Краснодарского края. Дети научились использовать приемы нетрадиционной техники в</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>творческих работах. Своими знаниями дети делятся в группе и дома.</p> <p>Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, изготовление знаков поведения и охраны природы при посещении мест отдыха и экскурсий.</p> |
| Продукт проектной деятельности | <p>Выставка совместного творчества детей, родителей и воспитателей, создание макета Кавказских гор с его обитателями.</p> <p>Изготовлены презентации, оформлен альбом.</p> |
| Презентация и защита проекта | <p>На родительском собрании 17.01.2020 г</p> |

Воспитатель МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район



А.В. Рощупкина

Заведующий МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район



С. А. Максименко

Отчёт
Рощупкиной Аллы Васильевны,
воспитателя МДАНОУ д/с №11 МО Кореновский район
о реализации образовательного социально значимого проекта
«Какие они, Кавказские горы»

Социально значимый проект «Какие они, Кавказские горы?» реализован в группе старшего дошкольного возраста в период с 02.09.2019-25.12.2019 г.

В ходе реализации проекта «Какие они, Кавказские горы?» достигнута основная цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном крае.

Выполнены следующие задачи:

- Воспитание бережного отношения к природе и к своей Родине.
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного эмоционального, нравственного интереса к родному краю.
- Расширение представлений о родном крае
- Знакомство с животным миром Краснодарского края.
- Развитие речи детей, коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости.

В ходе реализации проекта «Какие они, Кавказские горы?» получены результаты:

Дети познакомились с географическим расположением Кавказских гор, с животным и растительным миром Краснодарского края, научились использовать приемы нетрадиционной техники в творческих работах.

Дошкольники совместно с педагогами изготовили макет Кавказских гор с его обитателями, приняли участие в выставке совместного творчества детей, родителей и воспитателей, оформлен альбом с правилами поведения в природе.

Воспитатель МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район

Рощупкина А.В.

Заведующий МДАНОУ д/с №11
МО Кореновский район



Максименко С.А.