

**Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое
образовательное учреждение детский сад №11 МО Кореновский район**

Консультация для воспитателей

**«Карта-схема для детей, чтобы повысить их самостоятельную
двигательную деятельность»**

Составила:
Инструктор по физической культуре
Бердник Марина Владимировна

г.Кореновск, 2020г.

Чтобы повысить двигательную активность дошкольников в группе можно использовать тематическую карту-схему. Это интерактивное пособие легко сделать своими руками. С помощью карты-схемы педагоги организуют динамические часы в режиме дня, а дети проявят инициативу и самостоятельность.

Пять этапов игрового динамического часа с картой-схемой

1. Игровая мотивация	Перед динамическим часом сформируйте у детей игровую мотивацию.
2. Деление на пары/группы	Разделите детей на пары или мини-группы.
3. Упражнения в спортивных центрах	Следите за перемещением детей по спортивным центрам.
4. Подвижные игры	Проведите подвижную игру в конце маршрута.
5. Рефлексия	Обсудите результаты занятия

Что представляет собой карта-схема и как ее применять

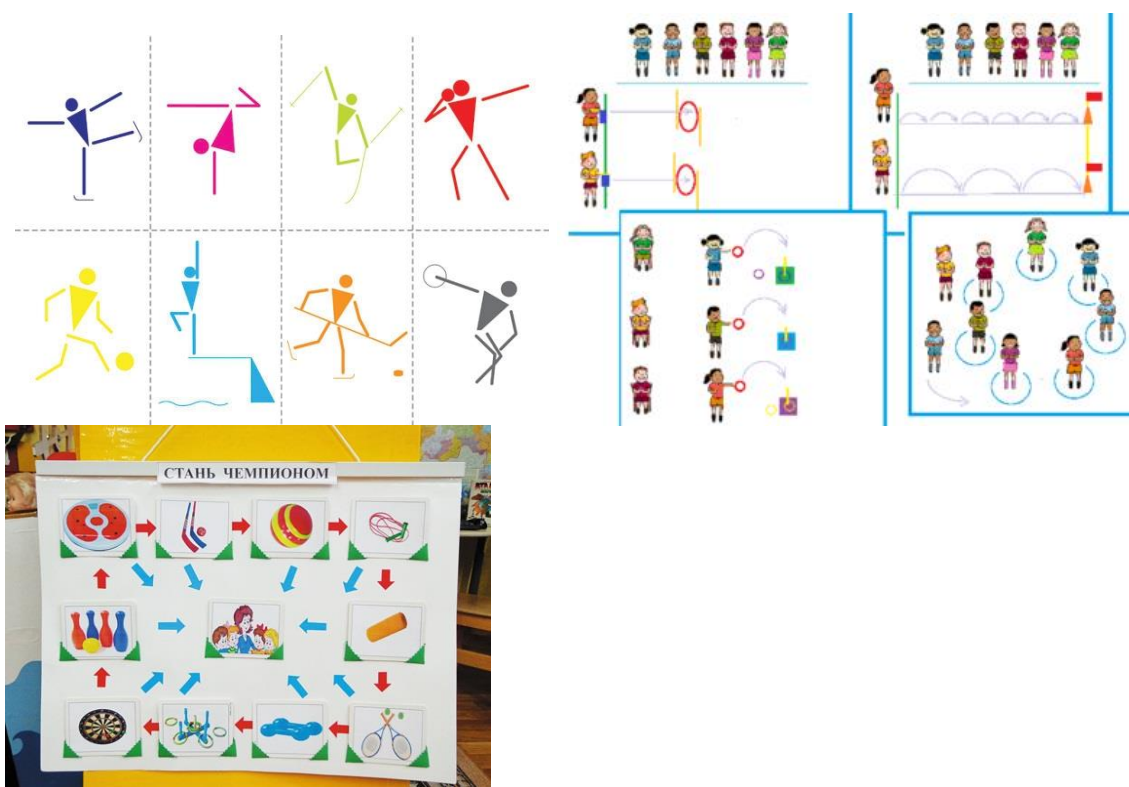
Карта-схема представляет собой бумажную основу и съемные элементы. В качестве основы можно использовать, например, лист ватмана, на который прикрепляются кармашки-треугольники. Съемные элементы – карточки с изображением (или фото) предметов спортивного оборудования (гантелей, мяча, скакалки, клюшек и шайбы и др.). Карту-схему легко переносить, ее можно использовать как вертикально, так и горизонтально.

У карты-схемы должно быть название. Название мотивирует детей совершенствовать двигательные умения и навыки, проявлять инициативу, формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Каждая съемная карточка на карте-схеме соответствует условному центру для занятий с определенным видом спортивного оборудования (которое изображено на картинке). Центры условные, потому педагоги не организуют их и не выставляют заранее оборудование. Дети (пары или мини-группы) должны самостоятельно взять оборудование в соответствии с карточкой, а затем найти удобное место для центра в групповой, спальне или приемной, разместиться там и начать по сигналу воспитателя заниматься.

К карте-схеме можно разработать сопутствующие материалы: комплексы утренней и вечерней гимнастики в схемах; комплекты фотоматериалов спортивного оборудования (стандартного и нетрадиционного), дидактические игры для разделения детей на пары и группы. Этот дидактический материал делает карту-схему многофункциональной.

Применять карту-схему можно на сюжетных физкультурных занятиях в форме квеста (например, квест «Путешествие в Спортландию»), проводить с помощью нее динамический час, круговую тренировку, физкультурный досуг «Найди клад», создавать маршрут полосы препятствий. Кроме того, применяют карту-схему в ходе часа дидактических игр или клубного часа, когда дети выбирают по ней свой маршрут. Также дети могут использовать карту-схему в самостоятельной двигательной деятельности.



Как организовать игровой динамический час при помощи карты-схемы

Чтобы организовать динамический час при помощи карты-схемы, предложите дошкольникам заранее составить маршрут на карте-схеме: вставить в кармашки карточки с изображением оборудования, с которым они хотят позаниматься сегодня. Раз в три-четыре занятия добавляйте карточки с новыми предметами спортивного оборудования – стандартного или нетрадиционного. Непосредственно перед динамическим часом освободите вместе с детьми пространство для спортивных центров в групповых помещениях: сдвиньте стулья, столы, игрушки.

Динамический час начинайте с мотивационного обращения к детям. В плане-конспекте игрового динамического часа «Стань чемпионом» в подготовительной к школе группе, который представлен в приложении, воспитатель мотивирует дошкольников тем, что разбирает вместе с ними значение слова «чемпион». Дети называют качества, которыми должен обладать чемпион, предполагают, что нужно делать, чтобы стать чемпионом.

Движение детей по маршруту карты-схемы организуйте по парам или по мини-группам. Разделите дошкольников при помощи игры (например, «Найди пару»). Первое спортивное оборудование дети выбирают по желанию, а затем передвигаются от центра к центру по схеме маршрута.

Каждая пара или мини-группа должны помнить начальную точку отправления, поэтому мини-картинки от игры «Найди пару» оставляйте на карте до конца динамического часа. Фиксируйте количество переходов, чтобы оказать помощь детям, если они «заблудятся». В этом случае «пройдите» с ними по карте количество уже совершенных переходов и найдите тот центр, где «заблудившиеся» воспитанники должны заниматься.

Карту-схему размещайте так, чтобы дети в любой момент могли обратиться к ней и уточнить свой маршрут. Для сигнала к началу игры и смене центров используйте колокольчик, а для отсчета времени (например, двух минут на каждый центр) – песочные часы.

Дети занимаются со спортивным оборудованием по своему усмотрению на основе имеющихся знаний и умений. Они могут устраивать мини-соревнования, фиксировать свои результаты на листе, доске, договариваться о правилах игры. Во время динамического часа следите за безопасным размещением детей, располагайтесь у того снаряда, где дошкольники нуждаются в страховке.

По сигналу колокольчика пара или мини-группа меняют центр и соответственно вид спортивного оборудования. Для каждого вида занятий дети выбирают наиболее удобное место. Оборудование, с которым дети занимались в конкретном центре, они относят на место и берут на «складе» другое оборудование в соответствии с новой карточкой.

После прохождения детьми всего маршрута организуйте подвижную игру. В конце динамического часа проведите рефлексию – спросите у дошкольников, с какими предметами спортивного оборудования они сегодня занимались, какие новые упражнения придумали, чему научились, что понравилось на занятии.

Также для развития инициативы в двигательной деятельности у детей можно использовать кубики со схематичными изображениями упражнений на сторонах, из ранее изученных. Так называемые «Кубики здоровья». Данный метод подойдет для детей старшего дошкольного возраста.

Кубики делятся на нескольких видов:

- с упражнениями для шейного отдела;
- с упражнениями для пояса верхних конечностей;
- с упражнениями для туловища;
- с упражнениями для пояса нижних конечностей;

- с упражнениями, где участвуют основные группы мышц всего тела, выполняемые при большей амплитуде.

Так же кубики различаются по цветам. Цвет кубика соответствует виду упражнений и помогает определить ребенку очередность упражнений.

Ребенок бросает кубики, получается небольшой готовый комплекс.

Определив, очередность выполнения упражнений, ребенок проговаривает название упражнения и показывает правильное выполнение. Затем под счет упражнение выполняет уже вся группа. Дозировка определяется воспитателем. В конце утренней гимнастики можно пофантазировать над названием комплекса. Кубики можно использовать не только для утренней гимнастики, но и для комплекса ОРУ на занятии.

Также используя схематические изображения, поговорить с детьми о видах спорта. Например, используя кубики-схемы, на которых изображены зимние виды спорта, можно поиграть в игру «Назови вид спорта». Ребенок выбирает кубик, и по схемам называет вид спорта.

Отсюда следует вывод, что карты-схемы это помогают решить задачу повышения инициативы, а так же повышают общий интерес к занятиям физической культуры. Способствуют целостному формированию потребностей в сохранении и укреплении здоровья, осознанной мотивации на здоровый образ жизни, самовоспитанию и дисциплине.