

Муниципальное дошкольное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
детский сад №11
муниципального образования Кореновский район

Проект на тему: «Белоствольная красавица
Всем ребятам нравится!»



Воспитатель: Кислицкая Д.А.

2017 год

**Проект во второй младшей группе на тему:
«Белоствольная красавица
Всем ребятам нравится!».**

Всем береза нравится
Ведь она – красавица!
Белый ствол, густая крона
Рассылает всем поклоны
Листья тихо шелестят
Меж собою говорят

Руководитель проекта: Кислицкая Домникия Александровна

Образовательное учреждение: МДАНОУ детский сад №11

МО Кореновский район

Тема проекта: «Белоствольная красавица
Всем ребятам нравится!»

Вид проекта: познавательный – исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 месяца)

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители.

Актуальность проекта: в наше время технического прогресса, нехватки времени у родителей для общения с детьми, совместных прогулок в парках, скверах, выездов на природу, у ребёнка недостаточно положительного примера опыта отношения к природе. Он действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания взрослых людей. Интерес к изучению природы поверхностный, ребенок не проявляет желание ухаживать за растениями и животными и не умеет этого делать. Поэтому очень важно помочь ребёнку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Дети, которые умеют наблюдать за природой, видят её красоту, чувствуют ароматы цветов, слышат шелест деревьев, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними.

Цель проекта: формировать начало экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта: учить детей бережно относиться к деревьям, видеть их красоту, замечать изменения, происходящие с деревьями в разные времена года, донести до детей, что только мы люди, можем сохранять защищать и оберегать природу.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русской берёзке, бережные отношения к ней.
2. Развивать у детей экологические представления о ценности природы о правилах поведения в ней.

Развивающие:

1. Развивать кругозор детей.
2. Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь.
3. Развивать ассоциативное мышление, речь и память.
4. Развивать самостоятельную двигательную активность детей.

Образовательные:

1. Познакомить детей с берёзой, и особенностями её строения.
2. Дать знания о том, как в народе люди любят и почитают берёзу, воспевают поэты, рисуют художники.
3. Закрепить знания детей о том как выглядит берёза в разное время года (*как она меняет свой цвет: весной – распускается; летом – зеленеет; осенью – желтеет, рыжеет; зимой – белеет, покрываясь снегом, инеем*).
4. Научить детей приемам нетрадиционной техники рисования, апплицированию и лепки (тампонирование, штампование обрывание, пластилиновая живопись).
5. Научить детей моделировать берёзу посредством развивающих игр.

Этапы проекта:

1 этап – мотивация: Гуляя с детьми по территории детского сада после сильного ветра, мы с ребятами увидели большую поломанную ветку берёзы. Воспитатель задала детям вопрос: - «Ребята как вы думаете, с какого дерева эта ветка? По каким приметам вы определили, что это берёза? Как вам кажется, почему она упала?». Дети начали высказывать свои предположения, так и появилась идея создания проекта.

2 этап - разработка плана работы над проектом.

| Что мы знаем о берёзе? | Что мы хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
|--|--|---|
| <p>Берёза - это дерево с белым стволом (Степа Б).</p> <p>Есть черные черточки (София Х).</p> <p>Берёза украшает улицу (Семён).</p> <p>Берёзка красивая (Максим).</p> <p>Птички любят сидеть на берёзке (Катя).</p> <p>Летом прохладно под берёзкой, ветерок (Соня С).</p> <p>Можно спрятаться от солнышка (Владик Г).</p> <p>Шевелит листочками (Вова).</p> <p>Берёза растёт из земли (Никита А).</p> <p>Есть сережки (Маргарита).</p> | <p>Как берёзка растёт? (Маша)</p> <p>Откуда взялись черные полоски? (Д.А.)</p> <p>Почему есть сережки? (Дима).</p> <p>Почему белый ствол? (Катя).</p> <p>Какую пользу приносит берёза? (Д.А.)</p> <p>Почему берёзку все любят? ((Владик Р).</p> <p>Почему под берёзой прохладно? (Д.А.)</p> <p>Почему берёзка плачет? (Соня С).</p> <p>А берёзка умеет говорить? (Настя)</p> <p>А берёза лечит? (Д.А.)</p> | <p>Спросим у взрослых (мамы, папы, бабушки).</p> <p>Расскажет воспитатель.</p> <p>Прочитают взрослые из книг (Соня С).</p> <p>Нужно поискать в интернете (Семён).</p> |

ЦЕНТР ИСКУССТВА:
 РАССМОТРЕТЬ КАРТИНЫ (Рица).
 НАРИСОВАТЬ БЕРЁЗКУ (Маша, Настя).
 СЛЕПИТЬ БЕРЁЗКУ (Никита).
 РАСКРАСИТЬ КАРТИНКИ ПРО БЕРЁЗКУ (Соня С).
 ИЗГОТОВИТЬ СТЕНГАЗЕТУ (Д.А.).

ЦЕНТР МУЗЫКИ:
 СПЕТЬ, ПОТАНЦЕВАТЬ (Максим) Соня К.
 ПОИГРАТЬ НА ИНСТРУМЕНТАХ (Настя М).
 СЛУШАНИЕ И ЗАУЧИВАНИЕ ПЕСЕН, ХОРОВОДОВ. (Д.А.).

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:
 ПОСЧИТАТЬ БЕРЁЗКИ В Д/САДУ (Семён).
 УКРАСИТЬ БЕРЁЗКУ ЛЕНТОЧКОЙ (Соня П).
 ЗАКРЕПИТЬ ЦВЕТ СТВОЛА, КРОНЫ (Д.А.).
 СРАВНИТЬ ПО ВЕЛИЧИНЕ РАЗМЕРУ СТВОЛА, ВЫСОТЕ, РАЗМЕРУ ЛИСТЬЕВ. (Д.А.)
 ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ (Д.А.)
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:
 ВЫСТАВКА РАБОТ ХУДОЖ. ТВОРЧЕСТВА.
 СОЧИНЕНИЕ СКАЗОК СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ.
 ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР, ПАЗЛОВ.
 УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДОСУГЕ.
 СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ.

ЦЕНТР НАУКИ:
 ПРОСМОТР ЭНЦИКЛОПЕДИЙ (Маргарита).
 ВЫУЧИТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ.
 ЭКСПЕРИМЕНТ С ВЕТКАМИ, СЕРЕЖКАМИ, ПОЧКАМИ.
 КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ СЕРЕЖЕК, ИЛЛЮСТРАЦИЙ.
 ИЗМЕРЕНИЕ СТВОЛОВ ДЕРЕВЬЕВ.
 РАССМАТРИВАНИЕ ЧЕРЕЗ ЛУПУ СЕРЕЖЕК, БЕРЕСТ.
 НАГРЕВАНИЕ НА СОЛНЦЕ ЛОСКУТА ТКАНИ БЕЛОГО И ЧЁРНОГО ЦВЕТА. (Д.А.)
 РАССМАТРИВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БЕРЕСТЫ. (Д.А.)

ЦЕНТР КНИГИ:
 ПРОЧЕСТЬ СКАЗКИ О БЕРЁЗКЕ. (Степан).
 ВЫУЧИТЬ СТИХИ (Семён).
 РАЗГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК (Вова).
 ПРОСМОТР КАРТИНОК В КНИГАХ (Дима).
 ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ. (Д.А.)
 ПРОСМОТР МУЛЬТИКОВ ПРО БЕРЁЗУ. (Д.А.)
 ЧТЕНИЕ РАССКАЗОВ. (Д.А.)

ЦЕНТРЫ ДВИЖЕНИЯ ИГРЫ:
 ПОИГРАТЬ С БЕРЁЗКОЙ (Никита).
 ПОИГРАТЬ В ИГРЫ (Микаэля).
 ВЫУЧИТЬ ХОРОВОДЫ, ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ. (Д.А.)
 ПОИГРАТЬ В ПИГРЫ.

Центр искусства.

- ✓ Рассмотреть картины (Маргарита).
- ✓ Нарисовать березку (Маша, Настя).
- ✓ Слепить березку (Никита).
- ✓ Раскрасить картинки про берёзу (Соня С).
- ✓ Изготовить стенгазету (Д.А).

Центр математики.

- ✓ Посчитать берёзки (Семён), на территории детского сада.
- ✓ Сравнить по величине: размеру ствола, высоте, размеру листьев. (Д.А).
- ✓ Закрепить цвет ствола, кроны. (Д.А.)
- ✓ Ориентировка в пространстве (где стоим, перед деревом, за деревом, рядом с деревом) (Д.А).
- ✓ Укрась берёзку ленточкой (справа, слева, снизу, сверху) (Соня П).

Центр книги.

- ✓ Чтение сказок по теме (Степан).
- ✓ Заучивание стихов по теме (Семён).
- ✓ Разгадывание загадок (Вова).
- ✓ Просмотр картинок в книгах (Дима).
- ✓ Просмотр презентации (Д.А).
- ✓ Просмотр мультиков про березу (Д.А).

Центр игры.

- ✓ Поиграть с берёзкой (Никита), Владик).
- ✓ Поиграть в настольные игры (Владик).

Центр движения.

- ✓ Выучить физкультминутки (Д.А).
- ✓ Поиграть (Микаэль).
- ✓ Поиграть в игры на участке (Владик Г)

Центр науки.

- ✓ Просмотр энциклопедий (Маша, Маргарита).
- ✓ Выучить правила поведения в природе (Д.А.)
- ✓ Экспериментальная деятельность с ветками, сережками, почками. (Д.А.)
- ✓ Коллекционирование сережек, и иллюстраций (Д.А.)
- ✓ Измерение стволов деревьев (Д.А.)
- ✓ Рассматривание изделий из бересты (Д.А.).
- ✓ Рассматривание через лупу сережек берёзы и бересты (Д.А.).
- ✓ Нагревание на солнце лоскута ткани белого и черного цвета

(Д.А.)

Центр музыки.

- ✓ Поиграть на музыкальных инструментах (Максим, Соня К).
- ✓ Спеть, потанцевать (Настя М.)
- ✓ Слушание и заучивание песен (Д.А.)

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

| | |
|-------------------------|---|
| Центр искусства | Создать альбом репродукций картин: И.Левитана («Весна. Большая вода», «Золотая осень»), К.Юона («Мартовское солнце»), И.Грабаря («Февральская лазурь»). Внести акварельные, гуашевые краски, акварельную бумагу, картон, цветную бумагу, разноцветные салфетки, ватман, вату. Оборудование для нетрадиционной техники рисования (штамповки, ванночки, ватные палочки, комочки мятой бумаги, тычки) Карандаши, фломастеры, восковые мелки. Раскраски деревьев, листьев. Пластилин, дощечки, стеки. Коллекцию листьев для оттисков. Рассматривание изделий народно-прикладного искусства из бересты. |
| Центр математики | Картинки найди березку: высокую – низкую ствол тонкий-толстый. Картинки с разноцветной кроной дерева (зелёная, желтая, белая). Закрепление времён года, по внешнему виду берёзки. Блоки Дъэнеша (отбери и сосчитать осенние листочки, весенние). Палочки Кьюзенер (выложить низкую-высокую, широкую-узкую, сосчитать одну, две, три веточки). |
| Центр науки | Энциклопедии. Иллюстрации берёз в разное время года. Изготовить знак (не ломать деревья), совместно с детьми его объяснить. Веревки, шнуры для измерения толщины ствола, веток берёз. Лупа для рассматривания сережек берёзы и бересты. Лоскут белой и черной ткани для эксперимента: ткань какого цвета быстрее нагревается? |
| Центр книги | Подбор загадок о березе. Подбор книг со стихами. Заучивание стихов: Н. Субботина «Всем береза нравится», И.Токмакова «Береза», М. Мишакова «Ветер в поле на рассвете». |

| | |
|---|---|
| | <p>Подбор сказок, рассказов по теме. Подбор мультиков по теме: «Сибирячок и зайчи́ковая береза», «Как берёза слезами угостила», «Берёза и три сокола». Создание презентации для показа детям «Русская берёзка». Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Чтение рассказов: В.Бианки «Волшебная берёза», И.Соколов-Микитов «Берёза».</p> |
| Центр игры | <p>Коллекция листьев с деревьев. Изготовление пазлов, на палочках от мороженого. Изготовление игры «Сложи березку» (ствол, ветки, листья). Дид. игры «С какого дерева листок?», «Найти самый большой лист», «Кто на берёзку прилетел?». Словесные игры «Что сначала, что потом?». «Когда это бывает?» «Сложи картинку» пазлы. «Подарки от берёзки».</p> |
| Центр движения | <p>Шапочки птиц и животных для театрализации. Платок для игры. П/игра «Раз, два, три к дереву беги». «С какого дерева листок?». Кто быстрее и больше соберёт сережек берёзы. Обручи, ведёрки.</p> |
| Центр музыки | <p>Аудиозаписи песен о березках. Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, ложки, барабан). Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Слушание и заучивание песни Игоря Матвеевко «Берёза». Разучивание хоровода «Во поле береза стояла».</p> |
| <p>Взаимодействие с семьёй</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество детей и родителей: «Березовая роща» (выставка рисунков, аппликаций). 2. «В гостях у березки» сочинение сказки. 3. Настольная игра «Сложи картинку» (пазлы из палочек от мороженого). 4. Изготовление игр. 5. Создание фотоальбома, березка. | |

3 этап – практический.

Деятельность педагога с детьми.

Во время прогулок совместно с детьми был проведён цикл наблюдений за деревьями: «Березой и елью» с использованием художественного слова. В ходе чего расширились представления детей о различных видах деревьев, ребята научились различать их по внешнему виду: стволу, цвету, расположению ветвей, сравнивали листья деревьев и их плоды, называли части деревьев. У детей появилось желание защищать и оберегать природу.

Вместе с детьми определили почему **«Весна самое березовое время»**: ребята заметили изменения, происходящие с деревьями в весенний период, рассказали, чем отличается береза от других деревьев. Воспитатель предложила детям рассмотреть через лупу ствол берёзы, рассказала, что чёрные полосы на березе называются чечевичками, при помощи них березка дышит. Детей заинтересовало слово «чечевички», они начали придумывать слова одинаковые по звучанию: «чечевички - птички» (Семен), «чечевички - синички» (Катя), «чечевички - спички» (Микаэль).



Воспитатель предложила детям рассмотрев кору, определить возраст деревьев, у старого дерева (Соня С- потрескавшаяся), (Димашершавая), (Владик Г - грубая) у молодого (Вова – гладкая), (Вика – блестящая), (Настя Г - мягкая). В ходе наблюдения у детей активизировались в речи понятия, связанные со строением деревьев.



Во время наблюдений ребята заметили изменения, что у берёзы появились цветущие серёжки, которые очень украшают березу. Одни серёжки зелёные, а другие более крупные, буроватые. Под деревом дети нашли пыльцу с серёжек. Воспитатель предложила детям рассмотреть серёжку и показать, где у неё находится пыльца.

Дети с удовольствием рассматривали какие листочки у берёзки и описывали их, маленькие - малюсенькие (Вова), смятые - сморщенные (Захар), липкие (Соня), клейкие (Степан), зелёненькие (Маша).





После ветра мальчишкам и девчонкам удалось даже собрать опавшие с дерева серёжки. **Игровая ситуация «Раз, два, три сережки собери»**, очень заинтересовала ребят, и позволила пополнить коллекцию уголка природы материалом.

Воспитатель предложила детям запомнить поговорку: «Своими почками да листочками березка людей лечит, в бане веничком парит, всем здоровье дарит».





Проведенные дидактические игры в ходе проекта: **«С какого дерева листок?»**, **«Найти самый большой лист»**: способствовали развитию у детей наблюдательности, умению ориентироваться в пространстве, находить на участке дерево, правильно называть его. Ребята учились бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Кто на берёзку прилетел?»: с помощью игры удалось расширить представления детей о птицах; ребята обратили внимание на особенности поведения птиц; воспитывалось доброе отношение к представителям пернатого мира. Ребята учились действовать по команде взрослого, упражнялись в имитации голосов птиц.

Экскурсия по территории детского сада **«Вот они какие берёзоньки родные»**: способствовала формированию у детей первоначальных математических представлений. Дети вместе с воспитателем посчитали общее количество берез на территории детского сада (всего семь деревьев).

Определили по размеру ствола и внешнему виду коры, сколько деревьев молодых (два дерева маленьких - София), сколько деревьев взрослых (остальные деревья старенькие – Катя).



Ориентироваться в пространстве детям помогли **игровые упражнения «Кто где стоит?»**, (Владик Р – я стою за деревом), (Семён – я стою под деревом), (Никита А – я стою перед деревом), (Рита – я стою рядом с деревом) и т.д.

«Укрась берёзку ленточкой» помогло детям закрепить цвет и местоположение предметов (Дамир - красная ленточка справа), (Вова-синяя ленточка слева), (Настя М – желтая ленточка снизу), (Захар – зеленая ленточка сверху).



Трудовое поручение: сбор веток вокруг березы, способствовало наведению порядка возле дерева, за которым ребята будут в

дальнейшем ухаживать и наблюдать. Воспитывало положительное отношение к труду, умение видеть пользу от проделанной работы.



Продемонстрированная детям презентация «Русская берёзка» расширила представления детей о самом почитаемом дереве в России, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Развила у детей познавательную активность.

Активизировала и обогатила словарь детей (Семён сказал: – «Троица праздник берёзки»), (Катя – «Кору называют «берестяною» берестой), (Владик Г – «У березы сок «березянный» березовый).

Воспитывала любовь к русской природе, бережное к ней отношения.

Рассмотренные репродукции картин русских художников с изображением берез, способствовали эстетическому развитию детей, показали всю красоту берез в разное время года, оставили в памяти детей яркие впечатления (Максим – «березки как золото блескучие»), (Микаэль – «березка как волшебная «снеговая» снежная), (Вика – «березка светлая и ясная»).

На протяжении всего проекта детям загадывались загадки по теме, которые они с большим удовольствием отгадывали.

Ребята внимательно слушали стихи, благодаря чему узнали как русские поэты воспевали березу, с какой нежностью о ней писали, как ласково ее называли. Дети выучили несколько стихотворений, которые с легкостью рассказывают родителям, сотрудникам детского сада, во время наблюдений пытаются рассказывать наперегонки.

Работа в творческой мастерской стимулировала у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, клея, красок, применять нетрадиционные техники.

Обрывная аппликация: **«Берёзка золотая»** научила детей творчески выражать осеннюю березку, показала её красоту осенью.



Й

Аппликация из салфеток **«Осенняя красавица»** способствовала активизации работы детей в парах. Несмотря на возраст детей, ребята действовали согласованно, сообща, радовались результатам своей работы.





Выполняя коллективные работы: обрывную аппликация с элементами рисования «**Весенняя березка**» ребята учились правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, держать свое рабочее место в чистоте. Развивали творческие способности

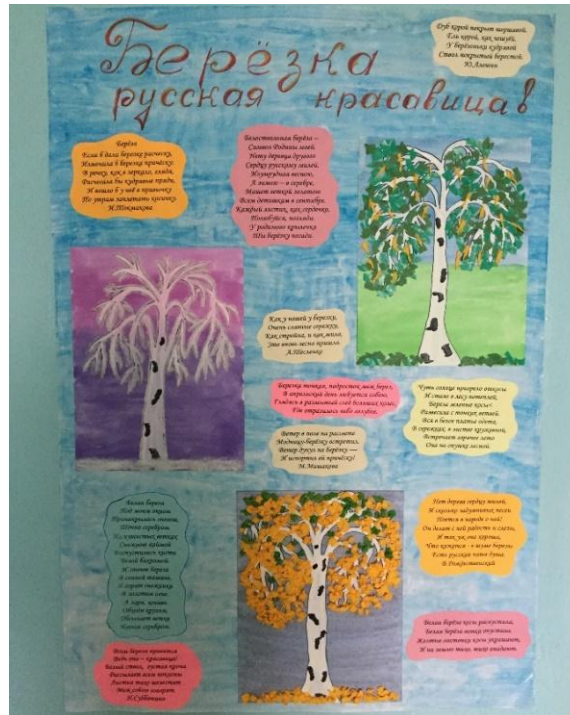




Выполняя аппликацию из ваты «Зимняя красавица» дети учились аккуратно смазывать клеем контурный рисунок, скатывать вату жгутиком и приклеивать её. Ребята старались выполнить работу аккуратно, развивали мелкую моторику рук, и результат превзошёл все ожидания.



Посоветовавшись с детьми из полученных коллективных работ было решено создать стенгазету «Русская березка». Воспитателем были подобраны распечатаны и вырезаны, стихи по теме, которые ребята разместили и аккуратно наклеили на ватман. Дети дружно и ответственно выполняли работу. Ребятам это доставило большое удовольствие, родители любовались результатами труда своих детей, и узнали какие стихи о березе можно выучить с детьми дома.



Выполняя пластилиновую живопись березки своими руками, во время работы ребята продолжали осваивать знакомую технику, учились скатывать жгутики, размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в разных направлениях. Развивали мелкую моторику рук, фантазию, воображение. Работы детей получились разнообразные не похожие друг на друга. На выставке «Березки – берёзоньки», ребята с гордостью показывали своё творчество родителям и рассказывали, как у них всё получилось.

В самостоятельной художественно-творческой деятельности «Весенняя красавица» ребятам были созданы условия для художественного экспериментирования. С большим удовольствием девчонки и мальчишки изобразили березки приемом ритмичного «штампонирования – тампонирования», отразили в рисунках свои впечатления о красавице берёзе.







В нашем проекте приняли активное участие не только дети, но и родители воспитанников. Родители проявили творчество и фантазию, создали совместно с детьми интересные работы из цветного песка, пластилиновую живопись, рисунки акварелью и аппликации. В прихожей группы, была организована выставка «Березовая роща». Мальчишки и девчонки с гордостью показывали и рассказывали о своих работах.





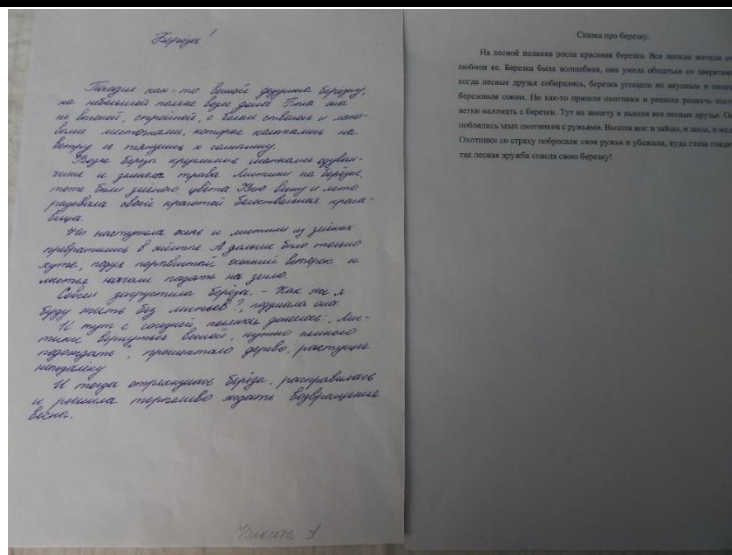






Работа родителей продолжилась написанием авторской сказки **«В гостях у берёзки»**, ребята с большим энтузиазмом и гордостью приносили для чтения, придуманное мамами произведение, а мамы волновались: «Получилось ли у них?». Воспитатель неоднократно, перечитывала детям сказки, каждая сказка обсуждалась, ребятам задавались вопросы по прочитанному. Дети определили: «Все сказки очень интересные, но их лучше всех», «Мама просто умница!». В результате все произведения скомпонованы в папку **«Мамины сказки»**, которая помещена в уголок книги.





«Горихвостка и берёза».

Жила была птичка – горихвостка, которая всё время пряталась от ястреба в лесу среди деревьев. Она очень любила греться на солнышке, но из-за боязни быть пойманной редко вылетала и пряталась.

И вот однажды, когда она вылетела погулять, ястреб её почти схватил. И вдруг горихвостка увидела как красавица – берёза машет ей своими тоненькими веточками зазывая к себе. Из последних сил горихвостка долетела к берёзоньке и она спрятала её среди своих листочков и веточек. Ястреб ещё долго кружил вокруг, но так и не смог найти птичку. С тех пор горихвостка живёт у своей красавицы – берёзоньки. Радуетя солнышку и дружбе со своей подруженькой. А при любой опасности берёзка прячет теперь всегда горихвостку среди своих тоненьких веточек. Так они и дружат по сей день.

Коростель Соня.

«Сказка о Березе».

На краю голубой реки росла красивая ивушка. Каждую весну на её зелёных ветках пели птицы а весенний ветерок расчёсывал её зелёные кудри. Но её ничего не радовало, потому что у неё не было подруги.

Вот однажды пришли дети и посадили маленькое дерево – росток. И сказали: - «Ивушка это твоя подружка!» Рассмеялась на это ивушка и ответила: - «Что вы сравниваете меня с ней! Я красивая, я зелёная, а это веточка – хворостиночка».

Шли годы, веточка подрастала и превратилась в прекрасную белоствольную березку. Однажды весной, ива не узнав березу залюбовалась ей. Ива предложила березе: «Будь моей подругой». Белоствольная красавица с радостью согласилась, и они подружились.

С тех пор их косы переплетаются друг с другом, а поэты и композиторы пишут о них стихи и песни.

Рось Екатерина.

Береза.

Посадил как-то весной дедушка берёзку, на небольшой полянке возле дома. Была она не высокой, стройной, с белым стволом и лаковыми листочками, которые колыхались на ветру и тянулись к солнышку.

Возле берёзы круглились шапками одуванчики и зеленела трава. Листики на берёзке тоже были зелёного цвета. Всю весну и лето радовала своей красотой белоствольная красавица.

Но наступила осень и листики из зелёных превратились в желтые. А дальше было только хуже, подул порывистый осенний ветерок и листья начали падать на землю.

Совсем загрустила береза. – Как же я буду жить без листьев? Подумала она.

И тут с соседней полянке донеслось: - «Листики вернуться весной, нужно немного подождать», прошептало дерево, растущее неподалёку.

И тогда отряхнулась береза, расправилась и решила терпеливо ждать возвращения весны.

Антонец Никита.

Сказка про берёзку.

На лесной полянке росла красивая берёзка. Все лесные жители очень любили её. Берёзка была волшебная, она умела общаться со зверятами. И когда лесные друзья собирались на полянке, берёзка угощала их вкусным и полезным берёзовым соком.

Но как-то пришли охотники и решили разжечь костер, а ветки наломать с берёзки. Тут на защиту и вышли все лесные друзья. Они не побоялись злых охотников с ружьями. Вышли все: зайцы и лисы и медведи. Охотники со страху побросали свои ружья и убежали, куда глаза глядят. Вот так лесная дружба спасла березку!

Романов Владик.

Добрая березка.

На краю зелёного леса жила – была березка. У неё был высокий белый ствол и большие пушистые серёжки.

Однажды березка помогла девочке Софии и её подружке. Дело было так: как-то раз София с подружкой пошли за ягодами в лес. Девочки загулялись и не заметили как потемнело. Подружки не знали куда идти, чтобы добраться до дома. Становилось холодно. Но к счастью девочки увидели березку. Березка была волшебной-говорящей. Она рассказала девочкам как добраться домой, напоила березовым соком и ласково прикрыла их своими серёжками. На утро девочки проснулись, поблагодарили берёзку и отправились домой.

Теперь все люди называют эту березку доброй!
Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец!

Хакимова София.

Сказка: «О девочке Сонечке и маленькой берёзке».

В одном маленьком и очень красивом городе, жила – была девочка Сонечка. Жила она вместе с папой и мамой. Однажды гуляя вместе с родителями в парке, Сонечка услышала какой-то плачь, она не поняла откуда доносится этот голос. Но потом девочка увидела, маленькую березку, которая лежала в грязи вся дрожа от холода.

Сонечка ахнула: «Бедная берёзка, ей холодно и больно. Папа мы должны ей помочь!».

Папа сразу нашёл палочку и воткнул в землю рядом с берёзкой, Сонечка подняла деревце с земли, а мама взяла красивую ленточку, которая была вплетена у девочки в косичке, и привязала деревце к палочке.

Шло время, и как-то Сонечка гуляла в том же парке в котором когда-то была с родителями. Был прекрасный денёк, светило солнышко, птички пели, но вдруг налетел ветер и туч нагнал большую кучу, пошёл сильный дождь. Сонечка испугалась, она не знала куда спрятаться от дождя, но внезапно услышала знакомый голос: «Сонечка иди скорей ко мне, я тебя спрячу от дождя» - это была берёзка, которую девочка с родителями когда-то спасла. Улыбнулась она берёзке, словно доброй подруге, спряталась под листву дерева и дождалась пока закончится дождь.

С тех пор, девочка Сонечка и маленькая берёзка, стали подругами.

Тут и сказки конец, а кто слушал - молодец!

Сорокина Соня.

«Плаксивая берёзка».

Далеко-далеко в дремучем лесу, на лесной опушке, стояла одинокая берёза. Берёзка росла совершенно одна, всегда была грустная, плаксивая. Её так и называли «Плаксивая берёзка». Ей хотелось подружиться с кем ни будь, но рядом не было ни кустика, ни цветочка, ни деревца. К ней прилетали разные птицы, пытались её развеселить: они ей пели песни, рассказывали где летали, что видели, что делали и что будут делать. Но берёзке всё равно было грустно, она хотела иметь друга, который находился бы с ней всегда, а птицы пели... рассказывали и улетали. И вот однажды, в один весенний, тёплый день наша берёзка как всегда плакала, а мимо пробежал зайчик. Зайка услышал плачь, решил остановиться и спросить почему берёзка слезки льет:

- «Берёзка, почему ты плачешь? Может тебя кто обидел?!»
Берёзка в ответ:

- «Нет зайка, меня никто не обидел, просто мне одиноко, я расту на этой полянке очень давно, я тут как видишь одна. Все мой березки-сестрички находятся очень далеко. Вон там» и берёзка показала своими веточками в сторону. – Там находится берёзовая роща».

Зайке стало жалко березку. Серенький подумал про себя, «ведь я не одинок у меня есть друзья: ёж – колючка, лисичка – сестричка, медвежонок – мишутка, а берёзка одна!» И захотелось сделать доброе дело избавить берёзку от одиночества.

Рано утром он прискакал, к ещё сонной березке и поинтересовался как быстрее попасть в берёзовую рощу. Заяц отправился в увлекательное путешествие.

Долго скакал зайка, через лесок, перепрыгнул через ручей, испил водицы студеной и перед ним открылся изумительный вид: целое поле цветов переливалось в лучах солнца...ни одна травинка не шелохнулась-ветра не было совсем...было так тихо что наш герой слышал журчание ручья. Зайке очень понравилось там гулять, но ему нужно было спешить. Когда солнышко садилось за горизонт, последние лучи ярко светили оранжевым светом зайка добрался до берёзовой рощи. Он никогда ранее не видел столько одинаковых деревьев одновременно. Одна берёза была похожа на другую. Войдя в рощу, он вежливо поздоровался и рассказал про свою «Плаксивую» знакомую. Всем стало жалко одинокую сестру. И все вместе берёзы придумали как помочь ей. В лукошко зайка насобирал много – много грибов подберёзовиков, деревца наказали зайцу, посадить под одинокой березкой эти грибы. Зайка пообещал всё исполнить и в тот же час ускакал в сой лес, только его и видели.

На обратном пути серенький уже не рассматривал цветы – он торопился. К утру он был уже дома. Передал низкий поклон от берёзовой

рощи, и принялся за работу. Он высадил все подберёзовики, получилось огромная грибная поляна.

Теперь наша берёзка не одинока с ней были её новые друзья. Зайка решил смастерить скворечник и кормушку для птиц. И каждую весну, когда просыпалась природа вырастали грибочки, прилетали скворцы, звонко рассыпались трели птиц.

Заяц смотрел на березку и радовался – «Ах как это хорошо помогать друзьям».

С тех пор никто не слышал плач берёзки. Красавица берёза была весела. Она играла с грибочками, пряча их за свои веточки от солнышка. А солнышко находило их и щекотало за шляпки. Всем было весело. Каждую осень из скворечника вылетали птенцы. Мамы и папы – скворцы учили их летать. А ближе к зиме, когда весь лес сбрасывал свои листочки, грибы прятались в листву, птицы взмахом крыльев говорили: «До свиданья! До новых встреч!» природа засыпала. И только заяц приносил зёрнышки в кормушку для птиц.

Будьте добрыми и помогайте друг другу. Это так здорово!

Бардаков Степан.

Воспитатель рассказа детям и продемонстрировала иллюстрации **народно-прикладного искусства из бересты**. Берестяная резьба во всём мире славится. Из неё игрушки и сувениры делают, по всему свету они расходятся, дарят душевное тепло русской берёзки. Ребята с большим интересом рассматривали предложенные им изделия. Пополнили свой словарный запас такими словами как «сундук, туеса, лапти, коробка, черпаки». (Семён сказал: «Я знаю лапти - это такие ботинки, я в мультике у домовёнка Кузи видел»).





В ходе проекта совместно с детьми была **проведена экспериментальная деятельность опыт: «Чем пахнут почки?»** дети с большим интересом растирали между пальчиками и нюхали почки с опавших веток, воспитатель объяснила детям что это запах смолы. Ребята рассмотрели при помощи лупы строение почки (чешуйки, свёрнутые побеги, листочки). У одних деревьев они круглые, у других – продолговатые; у одних – мелкие, у других – крупные. У всех деревьев есть почки, и все они разные. У березы почки мелкие и продолговатые (сравнить березовые почки с почками других деревьев). У детей развивалась любознательность, познавательный интерес.

Опыт: «Легкий – тяжёлый» позволил детям определить относительный вес предметов (листик, веточка, сережки березы и камешек), ребята определили какой из этих предметов будет держаться на воде а какой утонет. Ребята учились делать элементарные выводы.



Опыт: «Нагревание лоскута белой и чёрной ткани на солнце», ребята определяли ткань какого цвета сильнее нагреется,

учились выявлять простейшие закономерности, делать выводы, отвечая на вопросы воспитателя. В ходе опыта было установлено и что темные предметы нагреваются гораздо сильнее светлых: они поглощают больше энергии. Поэтому в жаркую погоду надо носить светлую одежду, чтобы не было солнечного удара, перегревания.

Воспитатель задала детям вопрос: «Как они думают, под каким деревом им будет прохладнее в жару?» (Катя – «под деревом в белой одежде»), (Степан – «Если на дерево надеть белую кепку»).

Воспитатель объяснила детям: «Так как кора у берёзы светлая, слоистая. Она защищают берёзу от перегрева: белая берёста отражает жгучие солнечные лучи. Вот почему под палящим солнцем, под березкой всегда прохладно».

Итоговым мероприятием был проведенный досуг: «Во поле березка стояла», на который были приглашены родители. В ходе досуга ребята с большим удовольствием, водили хороводы, пели песни, читали стихи о березе.



Детями была исполнена инсценировка «Лесные музыканты».



Мальчишки и девчонки с удовольствием играли в игру «Собери березки» подгруппами читали стихи о них.



Ну и какой же праздник без сюрпризов? К нам в гости пожаловали, Петрушка и Матрёшка они повеселил детей поиграл с ними в игры: «Жмурки с Петрушкой».



Матрешка загадала детям
весенние загадки.
Предложила потанцевать с
платочками.



Матрёшка провела Игру- сюрприз «Прятки с платком».



В заключение - под платком оказывались дидактические игры.



Ребята с удовольствием станцевали, пляску с матрёшкой, вот и празднику конец, кто был с нами – молодец!



После праздника дети попрощавшись с берёзкой вернулись в группу, где совместно с родителями поиграли в игру «Сложи пазлы».





В самостоятельно-игровой деятельности, ребята с большим интересом и удовольствием и собирали пазлы с изображением березок, практически у всех получалось, это им доставляло удовольствие.





Фотоотчет о проделанной работе, выставка «Люблю березку русскую».

4 этап – итоговый.

Вопросы к детям:

- Какие стихи вы знаете? (Соня С – «Всем береза нравится»), (Захар – «Ветер модницу берёзу встретил»), (Максим – «У задумчивой березки»).

- Что вы узнали нового, чего раньше не знали? (Соня П – «Что у березы есть береста», (Настя Г- «Как называются черные полосы у березы»), (Маша – «Что березка умеет плакать»), (Вика – «Что из березки можно делать веники и ими купаться можно»).

- Что вас удивило? (Вова – «Что у березки сок можно пить»), (Соня П. – «Что березка может детей лечить»).

- Что понравилось больше всего? (Маша – «рисовать, лепить»), (Семен – «Что из березы можно делать игрушки, «всякие посуды»), (Никита А – «Мультки смотреть про березу»), (Владик – «Мне понравилось играть с березой»), (Настя М – «Мне понравился праздник березки, матрёшка».

Педагоги проанализировали результаты проекта:

| Ожидаемые результаты проекта | Полученные результаты проекта |
|--|---|
| <p>Научит детей видеть красоту живой природы, узнать в чем польза деревьев <i>(в данном случаи дерева березы)</i>, рассказать о красавице русских лесов, как ее воспевают в песнях, пишут о ней стихи.</p> <p>Научить детей наблюдать за березой в разное время года, бережно относиться к деревьям.</p> <p>Дать детям знания о пользе деревьев на примере берёзы.</p> <p>Отобразить образ березы в продуктивной деятельности.</p> | <p>Дети научились отличать дерево берёзу от других деревьев.</p> <p>Сформировалось бережное отношение к берёзе.</p> <p>Родители приняли активное участие в совместной деятельности.</p> <p>У детей появилась познавательная активность к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дети выучили стихотворения о берёзе.</p> <p>Дети познакомились, с нетрадиционной техникой в изобразительной деятельности при выполнении творческих работ.</p> |

Рефлексия проекта: работать было интересно как детям, так и взрослым. Многие родители с удовольствием откликнулись на просьбу помочь в реализации проекта, они рисовали, клеили и лепили с детьми, изготавливали настольные игры.

Родители вместе с детьми сочиняли сказки о березе, радовались полученным результатам. Дети удивляли и радовали родителей своим творчеством.

Воспитатель получила удовлетворение, от того что не смотря на возраст детей, и на то что это их первый проект- он состоялся. Дети восхищали своими ответами, были любознательными, собранными, увлеченными, выучили стихи и физминутки по теме, с удовольствием слушали сказки, играли и отгадывали загадки.

Воспитатель очень надеется, что проделанная работа оставит свой след в памяти детей, они будут бережно и с любовью относиться к деревьям и кустарникам, русской берёзке, будут любить и оберегать всё живое что их окружает.

Список используемой литературы:

1. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада». М. «Просвещение» 2015
2. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград 2012.
3. Ушакова О. Д. Загадки, считалки и скороговорки: словарь школьника. –СПб. Издательский дом «Литера», 2007.
4. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Материалы с интернета.