

Рецензия
на педагогический образовательный проект «Дорогами войны».
Автор проекта: Н.Х. Журавлева, педагог дополнительного образования
МДАНОУ детского сада общеразвивающего вида № 11
МО Кореновский район.

Автор представляет педагогический проект, направленный на формирование у детей дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной войне, способствующий патриотическому воспитанию, а также всестороннему, творческому развитию маленького человека как личности.

Педагогический проект разработан в условиях необходимости новых подходов гражданского и патриотического воспитания.

Основная цель проекта - воспитание патриотических чувств у детей дошкольников, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к героическому прошлому русского народа.

Новизна данного проекта состоит в применении систематизированного материала, в обеспечении мотивации к процессу обучения, интеграции образовательных областей, чередовании различных видов деятельности, в использовании цифровых образовательных ресурсов, а также авторских методических разработок сценариев.

В своей работе педагог подобрал, переработал и адаптировал учебный материал для детей дошкольного возраста, позволяющий решить основные задачи проекта:

- формирование первоначальных представлений об исторических фактах, героизме русского народа, наглядно-образного мышления, творческих и музыкальных способностей, самостоятельности, навыков взаимоотношений со взрослыми;

- развитие речи, средств выразительности в художественном чтении стихотворений, обогащение активного словаря новыми словами.

В данную методическую разработку включены различные виды совместной деятельности педагогов ДОУ и детей. Так же предложено перспективное планирование, в котором прослеживается регулярность проведения специальных занятий, бесед, театральной деятельности, экскурсий на протяжении всего периода с указанием вида деятельности, содержания, задач.

Содержание работы направлено на интеллектуальное развитие ребенка, его познавательных и творческих способностей, а также соответствует возрастным особенностям детей.

Ряд заданий, включенных в проектную деятельность, развивает внимание, сообразительность детей, позволяет им раскрыть образы

литературных героев, их мужество, смелость, самоотверженность, любовь к Родине.

Театральная деятельность развивают у детей творческое воображение, образность мышления, память, актерское мастерство. Педагог грамотно подобрал материал, который формирует интерес детей к художественной литературе о войне, помогает ребенку понять роль каждого гражданина в Победе над врагом, значимость некоторых исторических фактов, позволяет уверенно чувствовать себя в художественном чтении, способствует его общему умственному развитию.

Работа разработана творчески с индивидуальным мнением и подходом автора. Материалы проекта характеризует автора как педагога, владеющего технологиями в работе с детьми по развитию интеллектуальных, творческих, личностно-нравственных качеств.

В данном проекте представлена работа с родителями, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания, в том числе и патриотического.

Реализация данного проекта будет способствовать развитию партнерских отношений ДОУ и семьи в воспитании патриотизма у дошкольников, обогатит восприятие самооценности каждого субъекта образовательного процесса и роли каждого в историческом развитии.

Образовательный проект «Дорогами войны» представлен на районных методических объединениях МО Кореновский район по разделам: "Развитие речи", "Музыкальное воспитание".

Материалы данного проекта имеют большую практическую значимость, вызывают интерес у коллег, могут функционировать в любом ДОУ при решении задач патриотического воспитания.

15.05.2018 г.

Методист МКУ
«Информационно–методический
центр системы образования
МО Кореновский район»



Н.Г. Румянцева



**ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

31 мая 2016 г.

Часть 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 мая 2016 г.

Часть 2

ISBN 978-5-4480-0056-0



9 785448 000560

Тамбов
2016



<http://ucom.ru/conf>

Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. 124 с.

ISBN 978-5-4480-0054-6

ISBN 978-5-4480-0056-0 (Часть 2)

<http://ucom.ru/doc/conf/2016.05.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 мая 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru/co**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,75. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ucom.ru

Васильева Н.В. Опыт использования социально-психологического исследования на наркотики в практике профилактической работы колледжа	35
Власенко С.А. Развитие творческой активности обучающихся в процессе производственного обучения	37
Горбаков М.Б. Человеческий фактор в управлении	39
Гребнева И.В. Формирование связной речи учащихся на уроках русского	40
Гурбуля О.С. Здоровьесбережение на уроках физкультуры	42
Дудаев Р.Р., Идигова Л.М., Тасуева Т.С. Позитивные тенденции развития реального сектора экономики	43
Ефанова Ю.А., Василенко А.А., Карабанов А.В., Иваненко С.С. Влияние концентрации Со на каталитические и физико-химические свойства катализаторов синтеза углеводов	45
Журавлева Н.Х. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	46
Зайцев С.Н. Единство урочной и внеурочной деятельности как одно из условий реализации ФГОС ООО	48
Иванова Т.А. Государство как субъект международного частного права	50
Идигова Л.М., Ахиядов З.Г. Инвестирование в человеческий капитал	51
Идигова Л.М., Ахиядов З.Г., Чаплаев Х.Г. Человеческий капитал – важный элемент современной экономики	52
Идигова Л.М., Бабушева А.М. Актуальные направления развития туристической отрасли в ЧР	53
Идигова Л.М., Дудаев Р.Р. Особенности формирования и развития региональных рынков	54
Идигова Л.М., Саджидов С.С. Оптимизация стратегий в условиях неопределенности рыночной среды	56
Идигова Л.М., Тасуева Т.С., Батаева А.Д. Управление рисками на предприятиях в современных рыночных условиях	57
Идигова Л.М., Тасуева Т.С., Батаева Я.Д. Компетентностный подход к формированию мобильного персонала	58
Идигова Л.М., Уцмиева Х.М. Современные подходы к оптимизации численности персонала	59
Идигова Л.М.; Хубаева М.С.-М. Содействие занятости на примере данных Чеченской Республики	60
Калачева Н.М. Архитектурные открытия Фрэнка Гери	62
Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Модифицированный критерий Писаренко-Лебедева и расчет касательных напряжений в грунте земляного полотна	63

Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Штамповые испытание песчаных слоев дорожной одежды, армированных геосинтетикой	65
Карова Д.Н. Оптимизация образовательного процесса на базе средств обучения (из опыта работы)	66
Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н. Влияние воды на активность и селективность катализаторов	69
Лиштванова А.В. Методические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе математической подготовки учащихся.....	70
Мгдесян В.М. Анания Ширакаци и армянская средневековая география	71
Медведева Н.В., Сальтеевская Л.А. Условия эффективной мотивация учащихся начальной школы к обучению согласно ФГОС	74
Мерзликина А.С. Использование рыночных инструментов в повышении конкурентоспособности транспортного предприятия (на примере аутсорсинга).....	75
Михайлова И.Д., Захарова А.А., Сова А.Р. Использование математического пакета Maple в моделях управления запасами	76
Мункуева Т.Ц., Будаева Э.В. Развитие мыслительных операций средством логических упражнений и задач.....	79
Никитина С.А. Социально-педагогические проблемы обучения девушек в военном вузе	80
Орлова Н.Д. Поэтический текст на занятиях с иностранными магистрантами-филологами.....	82
Пахтаева Л.В. Семья как фактор развития и сохранения человеческого капитала	86
Петракова С.А. Правовое регулирование оказания материальной поддержки (помощи) обучающимся.....	88
Понаморева Л.А., Шагаева В.И. Формирование патриотических чувств и любви к родному краю у детей дошкольного возраста на основе русских традиций.....	90
Попова Л.Е. Уголовно-правовая борьба с попытками реабилитации нацизма	91
Ракитин С.Ю., Илькубаев А.А. Алгоритм проверки комплектующих 3D принтера и вывода печатающей головки в референтную точку	93
Сагатаев А.Г. Технологии здоровьесбережения на уроках физической культуры в лицее	95
Саломатина Т.В., Старикова И.Ю., Зайцева Т.В. Сюжетно-ролевая игра, как средство гендерного ознакомления дошкольников с профессиями	96
Сальников Е.А. Опыт внедрения ФГОС в условиях сельской малокомплектной школы	98

Калинин А.Л., Долгих Г.В., Александров А.С. Штамповые испытание песчаных слоев дорожной одежды, армированных геосинтетикой	65
Карова Д.Н. Оптимизация образовательного процесса на базе средств обучения (из опыта работы)	66
Кутовой А.А., Ягмуров В.Ю., Шмановская А.Л., Алексенко К.Н. Влияние воды на активность и селективность катализаторов	69
Лиштванова А.В. Методические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе математической подготовки учащихся.....	70
Мгдесян В.М. Анания Ширакаци и армянская средневековая география	71
Медведева Н.В., Сальтеевская Л.А. Условия эффективной мотивация учащихся начальной школы к обучению согласно ФГОС	74
Мерзликина А.С. Использование рыночных инструментов в повышении конкурентоспособности транспортного предприятия (на примере аутсорсинга).....	75
Михайлова И.Д., Захарова А.А., Сова А.Р. Использование математического пакета Maple в моделях управления запасами	76
Мункуева Т.Ц., Будаева Э.В. Развитие мыслительных операций средством логических упражнений и задач.....	79
Никитина С.А. Социально-педагогические проблемы обучения девушек в военном вузе	80
Орлова Н.Д. Поэтический текст на занятиях с иностранными магистрантами-филологами.....	82
Пахтаева Л.В. Семья как фактор развития и сохранения человеческого капитала	86
Петракова С.А. Правовое регулирование оказания материальной поддержки (помощи) обучающимся.....	88
Понаморева Л.А., Шагаева В.И. Формирование патриотических чувств и любви к родному краю у детей дошкольного возраста на основе русских традиций.....	90
Попова Л.Е. Уголовно-правовая борьба с попытками реабилитации нацизма	91
Ракитин С.Ю., Илькубаев А.А. Алгоритм проверки комплектующих 3D принтера и вывода печатающей головки в референтную точку	93
Сагатаев А.Г. Технологии здоровьесбережения на уроках физической культуры в лицее	95
Саломатина Т.В., Старикова И.Ю., Зайцева Т.В. Сюжетно-ролевая игра, как средство гендерного ознакомления дошкольников с профессиями	96
Сальников Е.А. Опыт внедрения ФГОС в условиях сельской малокомплектной школы	98

Общий объем пор и средний диаметр пор уменьшались при увеличении содержания кобальта. Главной причиной уменьшения объема и диаметра пор, является закупорка пор кобальтом, из-за увеличения размеров его кристаллитов. Данный эффект приводит к снижению удельной поверхности катализатора, а, следовательно, и селективности по углеводородам C_{5+} [6].

Таким образом, содержание кобальта в катализаторе напрямую влияет на его физико-химические свойства, такие как конверсия, селективность, удельная поверхность. При повышении концентрации Co до 25% скорость реакции Фишера-Тропша линейно возрастает. При более высокой концентрации, кобальт закупоривает поры носителя, снижая его удельную поверхность и селективность.

...

1. E. Iglesia. Design, synthesis, and use of cobalt-based Fischer-Tropsch synthesis catalysts – Applied Catalysis A: General Volume 161, Issues 1-2, 1997. P. 59-78.
2. O.O. James, A.M. Mesubi, T.C.S. Ako, S. Maity. Increasing carbon utilization in Fischer-Tropsch synthesis using H_2 -deficient or CO_2 -rich syngas feeds. Fuel Processing Technology Vol. 91, 2010. P. 136-144.
3. A.M. Venezia, V.L. Parola, L.F. Liott. Co/SiO₂ catalysts for Fischer-Tropsch synthesis; effect of Co loading and support modification by TiO₂ – Catalysis Today 197, 2012. P. 18-23.
4. E. Rytter, A. Holmen. On the support in cobalt Fischer-Tropsch synthesis – Emphasis on alumina and aluminates – Catalysis Today Available online 21 January 2016.
5. V.V. Ordonsky, A. Carvalho, B. Legras. Effects of co-feeding with nitrogen-containing compounds on the performance of supported cobalt and iron catalysts in Fischer-Tropsch synthesis – Catalysis Today Available online 11 January 2016.
6. J.S. Lee, J.S. Jung, D.J. Moon. The Effect of Cobalt Loading on Fischer Tropsch Synthesis Over Silicon Carbide Supported Catalyst – Nanotechnology Vol. 15, 2015. P. 396-399.

Журавлева Н.Х.
Развитие творческих способностей детей
дошкольного возраста посредством
театрализованной деятельности

Детский сад №11, МО, Кореновский район, Краснодарский край

Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте одна из главных задач современной педагогики. Интерес к этой проблеме связан с тем, что человек вынужден в течение жизни овладевать новыми знаниями, умениями, способами действия. Что требует высокой интеллектуальной подготовки, важнейшая составляющая которой – способность к творчеству. Таким образом, творческие способности рассматриваются как средство адаптации в постоянно усложняющемся мире.

«Творческая деятельность ребенка – первый основополагающий этап присвоения социокультурного опыта» (А.Б. Брутлинский, Л.С. Выготский и др.). В дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые воплощаются в развитии способности к замыслу и его реализации, в

«Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в продукте творчества, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении» (Т.С. Выготский).

Успешность в процессе развития творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности во многом зависит от педагога, его профессионального мышления, жизненной позиции, а также от пути взаимодействия с семьей, в целом от системы организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых.

С этой целью разрабатываются формы работы, как с родителями, так и с педагогами, что позволяет дифференцированно подходить к воспитанию ребенка, способствует обогащению знаний о значении театрального искусства для всестороннего развития личности дошкольника, совместной организации творческой среды.

Теоретическая база:

– идеи известных ученых и педагогов (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, В.И. Петрова и др.) о роли художественно – эстетического воспитания в процессе личностного становления дошкольника;

– положения отечественной психологической науки о роли игры в развитии детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Н.А. Леонтьев, А.Р. Лаурия и др.);

– идеи отечественных педагогов и психологов о роли театрализованной деятельности в художественно – эстетическом и личностно – творческом развитии в дошкольном детстве (Н.А. Ветлугина, С.И. Мерзлякова, Т.Н. Петрова, Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес и др.).

Зайцев С.Н.

Единство урочной и внеурочной деятельности как одно из условий реализации ФГОС ООО

Владивостокское президентское кадетское училище

Новый образовательный стандарт предъявляет новые требования к личности выпускника. Сегодня выпускник школы должен :

- уметь находить и использовать информацию;
- самостоятельно планировать свою деятельность и достигать результатов;
- обладать уверенностью в своих познавательных возможностях и иметь привычку к самооценке;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Главная цель образования XXI века – всесторонне развитие личности, становление и развитие ее «индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости» [1].

Одним из условий достижения цели является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (экскурсии,

№ 4

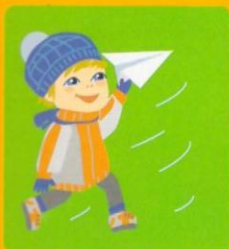
АПРЕЛЬ/2018

СПРАВОЧНИК

СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

e.stvosпитatel.ru



Готовая анкета
для родителей, которая
выявит все недочеты
в работе ДОО → 6



Помогите воспитателю
оценить себя – новая
карта-матрица для
самоанализа → 12

55 дел в циклограмме
работы старшего
воспитателя
на апрель → 36



Как с помощью
интеллект-карты
рассказать детям
о космосе
и космонавтах → 44

«АКТИОН» МЦФЭР

Содержание

Общаемся с родителями

- 061** Людмила Мансарлийская, Елена Хвостенко
Готовая анкета для родителей, которая выявит все недочеты в работе ДОО
Когда проводить анкетирование родителей. Какие вопросы включает анкета. Как анализировать полученную информацию. Разбор результатов анкетирования родителей на конкретных примерах. Пример анкеты и ключ к ней

Работаем с воспитателями

- 121** Оксана Скоролюпова, Галина Мисюля, Елена Казначеева
Помогите воспитателю оценить себя – новая карта-матрица для самоанализа
Какую структуру имеет карта-матрица для самоанализа. Как с ней работать. Десять компонентов образовательной деятельности, которые анализирует воспитатель по карте-матрице. Уровни продуктивности педагогической деятельности воспитателя

- 261** Оксана Каранина
Как оценить работу педагогов с родителями за учебный год. Критерии и карты оценки
Как выявить слабые и сильные стороны в организации взаимодействия с родителями в детском саду. По каким критериям оценить работу педагогов. Положение о конкурсе «Лучший педагог ДОО». Готовые карты оценки презентации группы, итогового родительского собрания, результатов работы педагогов за учебный год

Циклограмма работы

- 361** Лидия Матвеева
55 дел в циклограмме работы старшего воспитателя на апрель
Как циклограмма поможет спланировать мероприятия с педагогами, детьми и родителями. Какие виды деятельности включить в циклограмму в апреле. Какие вопросы держать на контроле



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

с ежедневным обновлением
в электронном журнале

e.stvospitatel.ru

«АКТИОН» МЦФЭР

Ответим на Ваши вопросы 8 (800) 775-48-1

Комплектуем методический кабинет

- 44** | Светлана Широкова
Как с помощью интеллект-карты рассказать детям о космосе и космонавтах. План занятий
Какую структуру имеет интеллект-карта. Алгоритм составления интеллект-карты на тему «Планета Марс». План ООД с детьми с применением интеллект-карт

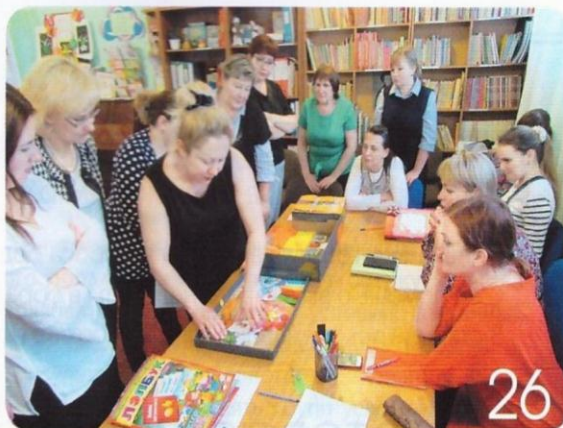
Развивающая предметно-пространственная среда

- 52** | Ольга Калмыкова, Татьяна Качалова, Галина Боброва
Мобильная автоплощадка, которая научит дошкольников соблюдать ПДД
Какое оборудование включает мобильная автоплощадка. В чем ее преимущества. Схема размещения оборудования на автоплощадке. Сценарий развлечения «Уроки безопасности на дороге для Незнайки» для детей и родителей

- 62** | Образец положения о смотре-конкурсе на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге
С какой целью проводится смотр-конкурс. Кто в нем участвует. Каков порядок проведения смотра-конкурса. По каким критериям оценивать уголки обучения детей правилам безопасного поведения на дороге

Организуем праздники

- 68** | Наиля Журавлева, Лариса Палий
Сценарий досуга «Космическое путешествие» ко Дню космонавтики
Задачи мероприятия. Содержание предварительной работы. Перечень оборудования. Игры, эстафеты, космические загадки. Музыкальное сопровождение



А также

- 66** | Календарь знаменательных событий и дат апреля



Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **28.02.2018**, в электронном – обновляется ежедневно

Организуем праздники

Предлагаем готовый сценарий досуга ко Дню космонавтики. Проведите его с детьми подготовительной к школе группы. Дошкольники отправятся в космическое путешествие, где встретят нового друга – Лунтика. В сценарии – веселые игры, эстафеты, космические загадки, танец звездочек. А на сайте e.stvosпитatel.ru вы можете скачать электронную презентацию, чтобы рассказать детям о планетах Солнечной системы.

Для детей подготовительной
к школе группы

Действующие лица:

Взрослые:
ведущий, Лунтик
Космонавт (аудиозапись
голоса)

Гости – родители детей

Сценарий досуга ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»

Наиля Журавлева,

педагог дополнительного образования по театрализованной
деятельности МДАНУ детский сад № 11 г. Кореновска Краснодарского края

Лариса Палий,

музыкальный руководитель МДАНУ детский сад № 11
г. Кореновска Краснодарского края

Задачи:

- расширить и закрепить знания детей о планетах Солнечной системы;
- создать условия для проявления детьми познавательной активности, инициативности, взаимовыручки;
- создать праздничную атмосферу.


Предварительная работа:

- провести с детьми беседу о планетах Солнечной системы, первом космонавте Ю. Гагарине;
- разучить стихотворения, песни, танцы по теме досуга;
- подготовить медали с изображением космонавта.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, фортепиано; письмо космонавта; строительные мягкие модули, тоннели, кегли, мячи-хопы (по количеству детей), обтянутые тканью обручи; бумажные цветы трех цветов, костюм Лунтика; 2 листа ватмана, 2 фломастера, звездочки для танца; презентация «Космос»; медали с изображением космонавта (по количеству детей).



Екатерина Трофимова

-  *Центральная стена музыкального зала украшена электрической гирляндой с лампочками синего цвета, иллюстрациями с изображением планет и звезд. Звучит аудиозапись маршевой музыки (по выбору музыкального руководителя). Дети входят в зал, выполняя различные виды ходьбы. Затем присаживаются на свои места.*

- Ведущий:** Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычная встреча. Кто мне ответит почему?
- Дети:** Потому что скоро праздник День космонавтики.
- Ведущий:** Правильно! Мы собрались с вами отметить этот знаменательный для всей страны день. Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом темном ночном небе и как бы поближе рассмотреть звезды. Мы могли еще долго об этом мечтать, если бы ученые не изобрели специальный прибор – телескоп. Посмотрите на экран. На нем изображения различных телескопов.

На экране демонстрируется слайд с изображением приборов, а затем слайд с изображением звезд.

- Ведущий:** А вот и оно, наше прекрасное космическое пространство с изумительными сверкающими звездами. С помощью телескопа ученые, а затем и обычные люди, смогли рассматривать ночное небо и звезды. Но со временем интерес к космическому пространству только увеличивался: людям захотелось оказаться в космосе, чтобы узнать все космические тайны. Ученые-изобретатели взялись за работу, чтобы осуществить эту мечту. Так появились космические спутники и космические ракеты.

На экране демонстрируется слайд с изображением спутника и космической ракеты.


- Ведущий:** И вот однажды человек впервые полетел в космос. А кто ответит, когда это было и как звали этого смелого человека?
- 1-й ребенок:** Это было 12 апреля 1961 года.
- 2-й ребенок:** Первого космонавта звали Юрий Гагарин.

На экране демонстрируется слайд с фотографией Ю. Гагарина. Дети читают стихотворение И. Левченко «Улыбка Гагарина».

- 1-й ребенок:** Я помню, солнце в этот день искрилось:
Какой был удивительный апрель!
И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!
- 2-й ребенок:** Его все по улыбке узнавали –
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:
Гагарин облетел наш шар земной!

3-й ребенок: С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал российский, славный парень,
Гагарин – первый космонавт Земли!

Ведущий: Все так и было! Это был настоящий праздник для всех! Давайте исполним песню об этом чудесном человеке.


 Дети исполняют песню «Знаете, каким он парнем был»
(муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).

Ведущий: Высоко-высоко поднялся на своем космическом корабле под названием «Восток» наш Юрий Гагарин. Потом он рассказывал, какая красивая наша планета, вокруг которой мерцают звезды. И действительно, красивее Земли ничего нет!

*На экране демонстрируется слайд
с изображением планеты Земля.*

Ведущий: Посмотрите на изображение Земли. Какой она формы?
Дети: Наша планета похожа на шар.
Ведущий: А почему она голубовато-белая?
Дети: Потому что на нашей планете много морей и рек, а вокруг белые облака.
Ведущий: Правильно! Сейчас нам ... (называет имя ребенка) расскажет стихотворение о планете Земля.

Ребенок: Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету! (Я. Аким)

 Дети исполняют песню «О планете голубой»
(муз. А. Ермолова, сл. И. Гуляевой).

Ведущий: Ребята, посмотрите – нам пришло письмо. Интересно, что в нем написано? Давайте его откроем и прочитаем. (Читает письмо.) «Дорогие ребята! Предлагаю вам отправиться в путешествие по космическим просторам, чтобы увидеть увлекательный мир космоса! Ваш космонавт». Вы принимаете предложение космонавта? Вы готовы?

Дети: Да, мы готовы!

*Дети читают стихотворение
Н. Цветковой «Космос».*

- 1-й ребенок:** Синее небо открыло
Желто-оранжевый глаз.
Солнце – дневное светило –
Ласково смотрит на нас.
- 2-й ребенок:** Кружится плавно планета
В зыбком мерцанье огней.
В Космосе где-то комета
Следом стремится за ней.
- 3-й ребенок:** Рвется с орбиты Меркурий,
Хочет Венеру обнять.
Этим магнитные бури
Может Меркурий поднять.
- 4-й ребенок:** Дальние звезды мигают,
Что-то сигнали Земле.
Черные дыры зияют
Вечной загадкой во мгле.
- Ведущий:** Как вы думаете, на чем можно отправиться в космос?
Дети: На космическом корабле или ракете.
Ведущий: Да, для полета в космос нам нужно сконструировать космический корабль.

Подвижная игра с элементом конструирования «Космический корабль»

Ведущий раскладывает детали строительного модуля по большому кругу и приглашает для игры 10 человек. Дети под музыку польки (по выбору музыкального руководителя) бегают вокруг модулей. По окончании музыки берут любую деталь и строят космический корабль. Игра заканчивается, как только космический корабль будет построен.

Ведущий: Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий космонавт?

Курс повышения квалификации

«АКТИОН» МЦФЭР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА И ФГОС

Удостоверение
установленного
образца



Записаться на курс 8 (800) 511-08-33

Дистанционное обучение

Реклама

Дети: Космонавт должен быть сильным, умным, добрым, находчивым.
Ведущий: Тогда предлагаю вам умственную разминку «Космические загадки». Внимание! Если ваш ответ верный, на экране появится изображение.

*Дети отгадывают загадки.
На экране демонстрируются слайды
с правильными ответами.*

Космические загадки

Автор Н. Шемякина

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной... (Ответ: комета.)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам... (Ответ: Луна.)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (Ответ: Земля.)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник,
Летит по орбите ... (Ответ: спутник.)


Автор Т. Маршалова

По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Ответ: звезды.)

Автор О. Емельянова

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ...
(Ответ: космонавт.)


Ведущий: С загадками вы справились. Наше путешествие начинается!

 Дети исполняют танец-игру по показу ведущего
«Я – ракета» (авт. Koldrex & Kartashova).
На экране демонстрируется слайд
с изображением Луны.

Ведущий: Смотрите, перед нами Луна. Что вы знаете про нее?

Дети: Луна – спутник Земли, поэтому она находится не очень далеко.

Ведущий: Правильно. Наш космический корабль совершил посадку на Луне. Интересно, что ждет нас на этой удивительной планете?

 Под музыку из мультфильма «Приключения Лунтика и его друзей»
(муз. В. Кашеварова) в зал входит Лунтик.

Лунтик:

Здравствуйте, ребята!
Я очень рад видеть вас!
Предлагаю не зевать,
Дружно вместе поиграть!
Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!

Эстафета «Лунопрыги»

Дети делятся на две команды. По сигналу Лунтика они по очереди передвигаются на мячах-хопах до ориентира. Затем возвращаются, передают мяч следующему участнику своей команды. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Лунтик:


Молодцы! Какие вы ловкие и шустрые. Ребята, как хорошо, что у меня появилось много новых хороших друзей. И мне так не хочется с вами расставаться.

Ведущий:

Тогда, Лунтик, мы приглашаем тебя отправиться с нами дальше, в космическое путешествие.

Лунтик:

Ура! Взлетаем!

 Под аудиозапись «Полет к звездам» из репертуара ВИА «Зодиак» дети имитируют взлет ракеты.

Лунтик:

Посмотрите, это же метеоритное поле! Это очень опасно!


На экране демонстрируется слайд с изображением метеоритов.

Эстафета «Пройди через метеоритное поле»

Дети делятся на две команды. Ведущий расставляет на полу кегли в две линии. По сигналу Лунтика участники обеих команд по очереди оббегают кегли. Задача – опередить соперника и не сбить ни одной кегли. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.


Ведущий:

Мы удачно прошли метеоритное поле. Можно продолжать наше путешествие. Сколько в космосе мерцающих звезд! Когда смотришь в небо, кажется, будто они танцуют. Давайте посмотрим на танец звезд.

 Под аудиозапись музыки «Ballad for space lovers» из репертуара группы Space дети исполняют «Танец звездочек».

Ведущий:

Наше космическое путешествие продолжается. Займите места в космическом корабле!

 Под аудиозапись «Полет к звездам» из репертуара ВИА «Зодиак» дети имитируют взлет ракеты. На экране демонстрируется слайд с изображением планеты Меркурий.

Лунтик:


Я знаю, куда мы приземлились! Это планета Меркурий. На этой планете множество пещер. Надо быть очень осторожным, путешествуя по ней. Посмотрим, удастся ли нам перебраться по узким пещерам.

Эстафета «Пещеры»

Дети делятся на две команды. По сигналу Лунтика участники каждой команды по очереди пролезают через тканевый тоннель, оббегают ориентир, возвращаются и передают эстафету следующему игроку. Выигрывает та команда, участники которой быстрее выполнят задание.

Ведущий:

Очень необычная планета, но нам пора отправляться дальше!

 Под аудиозапись «Полет к звездам» из репертуара ВИА «Зодиак» дети имитируют взлет ракеты. На экране демонстрируется слайд с изображением планеты Венера.

Ведущий:


Ребята, мы на сказочной планете Венера. Посмотрите, какие здесь необычные цветы! Давайте соберем образцы этих цветов, чтобы и на нашей планете выросли такие же яркие и чудесных цветы!

Игра «Собери полянку»

На одной стороне зала лежат «полянки» – обручи, обтянутые зеленой тканью. На них – образцы бутафорских цветов. По залу хаотично разложено 30 цветов. Лунтик приглашает три группы детей по три человека и предлагает им выбрать цветок любого цвета (красный, оранжевый, синий). По сигналу Лунтика дети собирают все цветы аналогичного цвета и кладут их на свою полянку. Побеждает та команда, участники которой быстрее соберут цветы.

Ведущий:

Внимание! Наше путешествие продолжается!

 Под аудиозапись «Полет к звездам» из репертуара ВИА «Зодиак» дети имитируют взлет ракеты.

Лунтик:

Ребята, мы на загадочной планете Марс!

На экране демонстрируется слайд с изображением планеты Марс.

Ведущий:

Но здесь никого нет. Наверно, жители этой планеты – марсиане – испугались нас и спрятались. Предлагаю вам пофантазировать и изобразить марсиан. Интересно, какие они у вас получатся?


Эстафета «Марсиане»

Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны по 7 человек. По сигналу Лунтика участники команд по очереди бегут к мольберту и рисуют одну часть марсианина (голову, рот, нос, глаза, туловище, руки, ноги). Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Лунтик: Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось! Да вы настоящие художники и отличные фантазеры! Думаю, марсиане оценят ваше творчество! С вами легко и весело, но мне пора на мою родную планету. До свидания!

Дети прощаются с Лунтиком.

Ведущий: А теперь, друзья мои, нас ждет еще одно необычное путешествие на неизвестную планету.

 Под аудиозапись «Полет к звездам» из репертуара ВИА «Зодиак» дети имитируют взлет ракеты. На экране демонстрируется слайд «Неизвестная планета».

Игра-пантомима по показу ведущего «Неизвестная планета»

Звучит аудиозапись «Таинственная галактика» из репертуара ВИА «Зодиак». Ведущий проговаривает текст (авт. Л. Палий, Н. Журавлева) и показывает соответствующие движения. Дети повторяют.

Ведущий: Космический корабль мягко опустился на неизвестную планету. Группа землян покинула корабль, чтобы узнать, что таит в себе эта планета. Почва мягкая, похожая на мох. А впереди ущелье. С большим трудом с помощью каната перебрались земляне и сразу попали в полосу холода. Вдруг поднялся сильный ветер, стало трудно дышать, идти. Огромная черная тень накрыла все вокруг. Это летела гигантская птица, которая чуть было не задела землян своим крылом.

*Дети изображают, как пробираются через ущелье,
затем укрываются руками от сильного ветра
и гигантской птицы.*

Ведущий: Птица пролетела, стало светло и спокойно, но зато пошел дождь из разноцветных бусинок. Земляне старались получше разглядеть необычные дождевики, но они быстро исчезали. А когда перестал сыпать дождь, поднялась необычная радуга из 26 оттенков.

*Дети пытаются рассмотреть воображаемые бусинки,
а затем с удивлением смотрят на необычную радугу.*

Ведущий: Но что это? После дождя из почвы поднялись густые заросли лиан, через которые тяжело было пробираться. Наконец-то выбрались! Прямо к озеру. Надо смыть космическую пыль и усталость. Какая чудесная вода, розовая, теплень-

кая! Но вот вода стала совсем горячей. Это вулкан извергался посреди озера. Казалось, земля уходит из-под ног – это землетрясение!

Дети изображают, как пробираются через лианы, затем смывают космическую пыль водой из озера и отдергивают руки, потому что она стала горячей.

Ведущий:

Озеро исчезло вместе с вулканом. Зато появилась чудесная поляна с шелковистой травой. Можно посидеть на ней и отдохнуть. И вдруг яркий свет и страшный гул. Земляне увидели, как поднимается огромное плоское оранжевое солнце, похожее на леденец. Они попробовали пошевелиться, но не смогли.

Дети садятся на ковер, расслабляются. Потом закрывают руками глаза от яркого света, пытаются встать и делают вид, что у них не получается.

Способы подписки:

в издательстве

8 (800) 775-48-22

Звонок по России бесплатный



в агентствах вашего города

- Белгород: ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25, 8 (920) 555-42-52.
- Владимир: Центр финансово-экономического развития «Владимир», 8 (4922) 37-09-78; ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02.
- Екатеринбург: ООО «Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43.
- Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В. 8 (8362) 32-15-46.
- Калининград: ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73; ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07.
- Королёв: МУП «Королёвский муниципальный центр распространения печатных изданий», 8 (495) 519-16-50.
- Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство «Роспечать», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «Урал-Пресс», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37.
- Пермь: 8 (800) 500-07-45; ООО «Пресса-Люкс»,

- 8 (342) 282-48-86, 278-67-76. Рязань: ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.
- Самара: Самарское АО «Роспечать», 8 (846) 334-56-26.
- Санкт-Петербург: ЗАО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52.
- Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38.
- Саратов: ООО «АДИ «Орикон Пресс», 8 (8452) 52-44-36, 33-89-89.
- Симферополь: ООО «Саммит-Крым», 8 (978) 028-26-67.
- Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98.
- Тула: ООО «Олимп-Франчайзинг», 8 (800) 555-08-35.
- Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30, 28-04-30

по каталогу на почте

- «Роспечать» – 83638 (год), 83637 (полугодие);
- «Почта России» – 12516 (год), 12515 (полугодие);
- «Пресса России» – 43667 (год), 38860 (полугодие)





Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 10.08.2018

№ 248

г. Краснодар

**Об итогах краевого конкурса «Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2018 году**

В соответствии с приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 21.05.2018 года № 147 «Об организации проведения краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году», на основании протоколов заседания конкурсной комиссии краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» приказываю:

1. Утвердить список победителей, лауреатов и участников краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году согласно приложению.
2. Контроль за выполнением приказа возложить на проректора по организационно-методической работе Е. В. Крохмаль.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

И. А. Никитина

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 10.08.18г. № 248

СПИСОК

победителей, лауреатов и участников краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году

1. Признать победителями краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году:

Булгакову Наталью Александровну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 "Алёнушка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Васильеву Татьяну Алексеевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск;

Голионцеву Ирину Валерьевну, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Дарченко Марину Владимировну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 201 "Планета детства";

Денегину Надежду Александровну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 70 "Чайка" муниципального образования город Новороссийск;

Дубко Ольгу Владимировну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район;

Ермакову Наталью Викторовну, музыкального руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребёнка - детского сада № 2 станицы Калининской;

Яковлеву Татьяну Викторовну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №1 "Ручеек" муниципального образования город-курорт Анапа.

2. Признать лауреатами краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году:

Бердову Ольгу Иннокентьевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район;

Богомолу Наталью Владимировну, учителя-логопеда муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район;

Воронцову Ирину Константиновну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 52;

Гапонову Марину Александровну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 муниципального образования Каневской район;

Гердель Елену Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 202";

Даниленко Анну Александровну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 31 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район;

Жужма Алину Николаевну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №18 города Крымска муниципального образования Крымский район;

Журавлеву Наилу Хуснуллиновну, педагога дополнительного образования муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №11 муниципального образования Кореновский район;

Земцову Юлию Александровну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего

Ярыш Елену Леонидовну, воспитателя бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район "Детский сад № 1".

Заведующий кафедрой РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н. В. Романычева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

от 12.04.2016

№ 12

г.Кореновск

Об итогах проведении муниципального конкурса «Конкурс проектов»

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район») от 15 марта 2016 года №12 « О проведении муниципального конкурса «Конкурс проектов» с 15 марта 2016 года по 31 марта 2016 года проведен муниципальный конкурс «Конкурс проектов» (далее – Конкурс). В конкурсе приняли участие 24 педагога из 8 дошкольных образовательных учреждений. На основании решения конкурсной комиссии по проверке материалов Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и лауреатов Конкурса (прилагается).
2. Победителям и лауреатам Конкурса представить свои презентации на районных методических объединениях в течение 2016 года.
3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений довести до сведения педагогов результаты муниципального Конкурса.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» Н.Г. Румянцеву.

Директор учреждения

О.И. Табунщикова



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу директора МКУ
«ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»
от 12.04.2016 №12

СПИСОК
педагогов, принявших участие в Конкурсе

№ п\п	название группы	Название учреждения	Название проекта	Итог
1	2	3	4	5
Номинация: группа соавторов				
1.	Группа № 2 (Ватутина Наталия Борисовна, Журавлева Наиля Хуснуллиновна, Палий Лариса Михайловна)	МДАНОУ № 11	На Кубани мы живем	победитель
2.	Группа № 4 (Азарян Эмилия Григорьевна, Гагаева Ольга Викторовна)	МДОБУ № 42	Вместе весело играть	лауреат I степени
3.	Группа № 1 (Ватутина Наталия Борисовна, Журавлева Наиля Хуснуллиновна, Палий Лариса Михайловна, Сейвач Лилия Евгеньевна)	МДАНОУ № 11	Спасибо деду за Победу	лауреат II степени
4	Группа № 3 (Воробьева Екатерина Петровна, Пономарева Татьяна Борисовна)	МДОБУ № 24	Волшебный мир музыкальных инструментов	лауреат III степени

3				
13.	Морозова Наталья Николаевна	МДОБУ № 24	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	лауреат I степени
14.	Твердякова Лариса Николаевна	МДОБУ № 1	Русские народные сказки	лауреат II степени
15.	Трофименко Татьяна Аркадьевна	МДОБУ № 39	Театр для всех	лауреат III степени
16.	Цуканова Елена Дмитриевна	МДОБУ № 43	Путешествие Муравьишки	лауреат III степени
17.	Янишевская Ольга Петровна	МДОБУ № 42	Весеннее разнообразие	лауреат II степени

Директор учреждения

О.И. Табунщикова




 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 КОРНЕВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11.05.2018

№ 303

г. Кorneвск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
 «Работаем по стандартам»**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Кorneвский район от 02.04.2018 года № 184 «О проведении муниципального этапа конкурса «Работаем по стандартам» (далее – Конкурс) в Конкурсе приняли участие 6 педагогов из 3 муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений муниципального образования Кorneвский район.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить список победителей и призеров согласно итоговой ведомости Конкурса (приложение).
2. Направить заявки педагогов-победителей для участия в краевом Конкурсе.
3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений довести до сведения педагогов результаты Конкурса.

Начальнику управления образования администрации муниципального образования Кorneвский район



ПРИЛОЖЕНИЕ
 к приказу заместителя
 начальника управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Кorneвский район
 от 11.05.17 № 303

**СПИСОК
 победителей и призеров муниципального этапа Конкурса**

№	ФИО	Должность, место работы	Решение жюри
1	Аллахвердян Жанна Владимировна	воспитатель муниципального дошкольного автономного некоммерческого образовательного учреждения детский сад № 11 муниципального образования Кorneвский район	призер
2	Журавлева Надежда Хуснулдиновна	воспитатель муниципального дошкольного автономного некоммерческого образовательного учреждения детский сад № 11 муниципального образования Кorneвский район	победитель
3	Иванова Оксана Игоревна	воспитатель муниципального дошкольного автономного некоммерческого образовательного учреждения детский сад № 11 муниципального образования Кorneвский район	победитель
4	Уварова Инна Михайловна	воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 43 муниципального образования Кorneвский район	победитель
5	Мацура Галина Григорьевна	воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 42 муниципального образования Кorneвский район	призер
6	Глоба Татьяна Алексеевна	воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 42 муниципального образования Кorneвский район	призер

Начальнику управления образования администрации муниципального образования Кorneвский район



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Центр среднего и дополнительного профессионального образования

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер 1397-СНК-ДПО/С от 18.11.2016 г.

Настоящий сертификат выдан Журавлевой Наиле Хуснуллиновне

(фамилия, имя, отчество)

участнику краевого семинара

**«Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических
работников ДОУ к обобщению педагогического опыта на основе
компетентностного и рефлексивного подходов»**

объем 16 часов

срок обучения: 17-18 ноября 2016 года

Директор СДПО



Г.П. Юрьева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200251510

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1254-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

03.04.2017

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Журавлева
Наиля
Хуснуллиновна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

*«Дошкольное образование в контексте
внедрения и реализации ФГОС ДО»*

с 20.03.2017 г. по 03.04.2017 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

[Signature]
[Signature]

Ю.Н.Ашинов

Л.Д.Гарбуз

